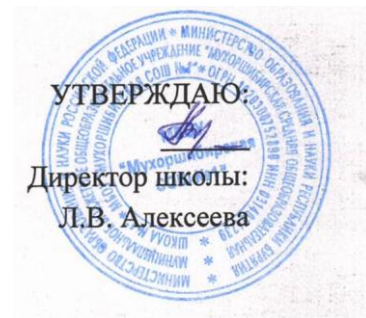


Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
МО учителей начальных
классов

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.
Руководитель МО

Черныш С.В.

Утверждаю:
Зам. директора по ВР
Митрофанова М.В.
Митрофанова М.В.



**Дополнительная программа
естественнонаучной направленности
«Юные друзья природы»
(базовый уровень)
на 2017-2018 учебный год**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
(1 – 3 классы)

Составитель:
Калашникова С.В.
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

*«Кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»
(В.А. Сухомлинский)*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее естественнонаучная и социальная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья;
- социальную адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

Настоящая программа является составительской, выполнена в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 №273-ФЗ.

2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

На основе:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

Отличительные особенности программы:

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных

отношений с окружающей средой.

Цель программы:

- формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края;
обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; обеспечение адаптации к жизни в обществе; выявление и развитие у детей творческих способностей.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний, которые оцениваются следующими уровнями экологической воспитанности:

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Возраст детей и их психологические особенности:

Младшая возрастная группа (7-9 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 10-15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Режим занятий:

Первый год обучения:

Занятия кружка проводятся согласно расписанию:

144 часа (в неделю 6 часов / 3 раза по 2 часа / дети с 7 - 9 лет).

Планируемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;

- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (144 часа)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		формы аттестации/контроля
			теория	практика	
I.	Введение в образовательную программу	2	1	1	вводный, текущий
1.1.	Вводное занятие: Что такое экология?	2	1	1	вводный, текущий
II.	Зоомир	50	6	44	вводный, текущий, рубежный, итоговый
2.1.	Золотая рыбка	15	2	13	вводный, текущий, рубежный
2.2.	Юный орнитолог	15	2	13	вводный, текущий, рубежный
2.3	Эти забавные животные	20	2	18	вводный, текущий, рубежный, итоговый
III.	Цветочный калейдоскоп	40	4	36	вводный, текущий, рубежный,

					ИТОГОВЫЙ
3.1.	Комнатные цветы	20	2	18	вводный, текущий, рубежный
3.2.	Цветы леса	20	2	18	вводный, текущий, рубежный, ИТОГОВЫЙ
IV.	«Мир леса» (работа с природным материалом)	14	3	11	вводный, текущий, ИТОГОВЫЙ
4.1.	Методы сбора природного материала	2	1	1	вводный, текущий
4.2.	Лесные миниатюры	6	1	5	вводный, текущий
4.3.	Декоративные панно	6	1	5	текущий, ИТОГОВЫЙ
V.	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	18	1	17	вводный, текущий, ИТОГОВЫЙ
5.1.	Мир из бумаги	12	1	9	текущий
5.2.	Новая жизнь упаковке	12	1	5	текущий, ИТОГОВЫЙ
VI.	Полезные уроки	7	4	3	вводный, текущий, рубежный, ИТОГОВЫЙ
	Урок вежливости	2	1	1	вводный, текущий
	Где красота - там доброта	1	1	-	вводный, текущий
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	2	1	1	вводный, текущий
	Полезные и вредные привычки	2	1	1	вводный, текущий, ИТОГОВЫЙ
VII.	Праздничные мероприятия, экскурсии	12	1	11	текущий
VIII.	Заключительное занятие	1	1	-	ИТОГОВЫЙ
	Итого часов:	144	21	123	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (144 часа)

I. Введение в образовательную программу (2 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство педагога и обучающихся. Знакомство с понятием экология, что это?.

Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Практическая часть (1 ч.)

Экскурсия по территории школы.

II. Зоомир (50 ч.)

Тема 2.1. Золотая рыбка (15 ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов.

Практическая часть(13 ч.)

Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.

Тема 2.2. Юный орнитолог (15 ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Содержание птиц в домашних условиях.

Практическая часть(13 ч.)

Наблюдение за птицами во время экскурсий, походов, уход за попугайчиками.

Тема 2.3. Эти забавные животные (20 ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях.

Практическая часть(18 ч.)

Уход и наблюдение за животными живого уголка.

III. Цветочный калейдоскоп (40 ч.)

Тема 3.1. Комнатные цветы (20 ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Познакомить с названиями цветов и методами их выращивания.

Практическая часть (18 ч.)

Посадка, уход и наблюдение за комнатными растениями.

Тема 3.2. Цветы леса(20 ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Знакомство с цветами леса. Цветоводство.

Практическая часть (18 ч.)

Работа на участке при школе (разбивка клумб).

IV. «Мир леса». Работа с природным материалом (14 ч.)

Тема 4.1. «Методы сбора природного материал» (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Инструменты. Правила безопасности труда.

Практическая часть (1 ч.)

Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

Тема 4.2. Лесные миниатюры (6 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Практическая часть (5 ч.)

Изготовление поделок по теме: звери, птицы; по образцу, по замыслу.

Тема 4.3. Декоративное панно (6 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно.

Практическая часть (5 ч.)

Выполнение работ.

V. «Творческая мастерская». Работа с разными материалами (18ч.)

Тема 6.1. Мир из бумаги (12 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности. Инструменты.

Практическая часть (9 ч.)

Изготовление игрушек, оригами.

Тема 6.2. Вторая жизнь упаковке (6 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Техника безопасности.

Практическая часть (5 ч.)

Изготовление сувениров. Оформление участка при школе.

VII. Полезные уроки (7 ч.)

Теоретическая часть (4 ч.)

Беседа «Уроки вежливости» (1 ч.);

Беседа «Где красота - там доброта» (1 ч.);

Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (1 ч.);

Беседа «Полезные и вредные привычки» (1 ч.).

Практическая часть (3 ч.)

Посещение библиотеки. Выставка рисунков.

VIII. Праздничные мероприятия, экскурсии (12 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Инструктаж.

Практическая часть (11 ч.)

Участие в праздниках, выставках, экскурсиях. Проведение дней именинников.

IX. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов учебного года. Беседа «Чему мы научились».

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

Методический:

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочей учебной программы.
-

Дидактический:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

Материально-технический:

- кабинет для занятий кружка
- шкаф для хранения природного материала
- садовый инвентарь
- бросовый материал;
- клей ПВА.
- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
- гербарные папки;
- фотоаппарат;
- фотокамера;
- горшки цветочные;

- клетки для содержания животных;
- канцелярские принадлежности;
- *емкость для воды*

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2010.-168с.: цв. вкл.

9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
10. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
2. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2001. -400с.,ил.
3. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).
4. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
5. Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).

