

**УО МО «Мухоршибирский район»
МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
МО учителей начальных
классов

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.
Руководитель МО

Черныш С.К.

Утверждаю:
Зам. директора по ВР
Митрофанова М.В.
Митрофанова М.В.



**Коррекционно-развивающая программа для учащихся 2-3
классов
с задержкой психического развития.**

**Составила:
Штри Светлана Георгиевна
Педагог – психолог
2017 – 2018г.**

Пояснительная записка.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава).[10]

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.[20]

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).[10]

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Увеличение объёма памяти, внимания.
4. Развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза.
5. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
6. Развитие саморефлексии.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа рассчитана на детей 8-9 лет (2-3класс) и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза.. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов.

Общее количество занятий – 68. В том числе по два занятия на входную и итоговую диагностику. Остальные (64) делятся на разделы:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.
5. Развитие языкового анализа и синтеза.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20-25 минут в течение одного учебного года.

Все занятия построены следующим образом:

1. Разминка, настрой на занятие. (3-4мин)
2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15 мин).
3. Рефлексия занятия. (2-3 мин.)

Прогнозируемые результаты:

1. Активизация творческой и познавательной активностью учащихся.
2. Рост показателей развития памяти, внимания.
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
4. Овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
5. Повышение качества обучаемости.
6. Умение анализировать свою деятельность.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований.
2. Наблюдение за работой учащимися во время уроков.
3. Учёт успеваемости учащихся по предметам.

Возможные риски в ходе реализации программы:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.
2. Нарушение сроков реализации программы вследствие болезни учащегося.

Тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности

№	Тема занятий	Количество часов	Дата	Примечание
Раздел 1. Диагностический				
1-2	Диагностика познавательной сферы	2		
Раздел 2. Развитие внимания				

3-6	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	4		
7-10	Развитие умения переключать, распределять внимание.	4		
11-14	Формирование навыков произвольности и самоконтроля	4		
15- 18	Развитие саморегуляции	4		
Раздел 3. Развитие памяти				
19-22	Развитие объёма и устойчивости визуальной памяти	4		
23-26	Развитие визуальной и аудиальной памяти	4		
27-28	Развитие тактильной памяти	2		
29-32	Развитие кратковременной и долговременной памяти	4		
Раздел 4. Развитие мышления				
33-36	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать	4		
37-40	Развитие операций обобщения и сравнения	4		
41-44	Развитие операций анализа и синтеза	4		
45-46	Развитие элементов конструктивного мышления	2		
Раздел 5. Развитие зрительно – пространственной ориентировки				
47-48	Развитие зрительно – пространственной ориентировки	2		
49-50	Пространственное восприятие букв и цифр	2		
51-52	Развитие временных представлений	2		
Раздел 6. Развитие языкового анализа и синтеза				
53-54	Дифференциация сходных по написанию букв	2		
55-56	Дифференциация звонких и глухих согласных	2		

57-58	Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза	2		
59-60	Развитие слогового анализа и синтеза	2		
61-63	Предложение. Составление предложений.	3		
64	Предлоги	1		
65-66	Работа с текстом.	2		
Раздел 7. Проверка эффективности работы по программе.				
67-68	Диагностика познавательной сферы	2		
	Итого	68		

Приложение 1.

Занятие 1.

Тема: Развитие умения переключать, распределять внимание.

Цель:

- Развитие умения переключать, распределять внимание;
- Развитие зрительно-пространственной ориентировки;
- Развитие мелкой моторики;

Настрой на работу. Когнитивное упражнение "Чаша доброты" (эмоциональное развитие). "Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом, чужую чашку, она пустая. Отлейте в нее из своей чашки доброты. Рядом еще одна пустая чашка, еще и еще. Отливайте из своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку она пустая, полная? Добавьте в нее своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: "Это я! У меня есть такая чашка доброты".

Упражнение 1. «Не собьюсь».

Нужно посчитать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

Упражнение 2. «Слушай внимательно»

Называются различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Учащийся внимательно слушает их, хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное, растение и т.д.

Упражнение 3. «Повтори быстро»

Ведущий договаривается с играющими, чтобы они повторяли за ним любые слова только тогда, когда он произносит слово «повторите». Далее идет быстрый диалог— «перестрелка»:

- Ну, начали! Повторите— «стол».

Играющие говорят: «Стол».

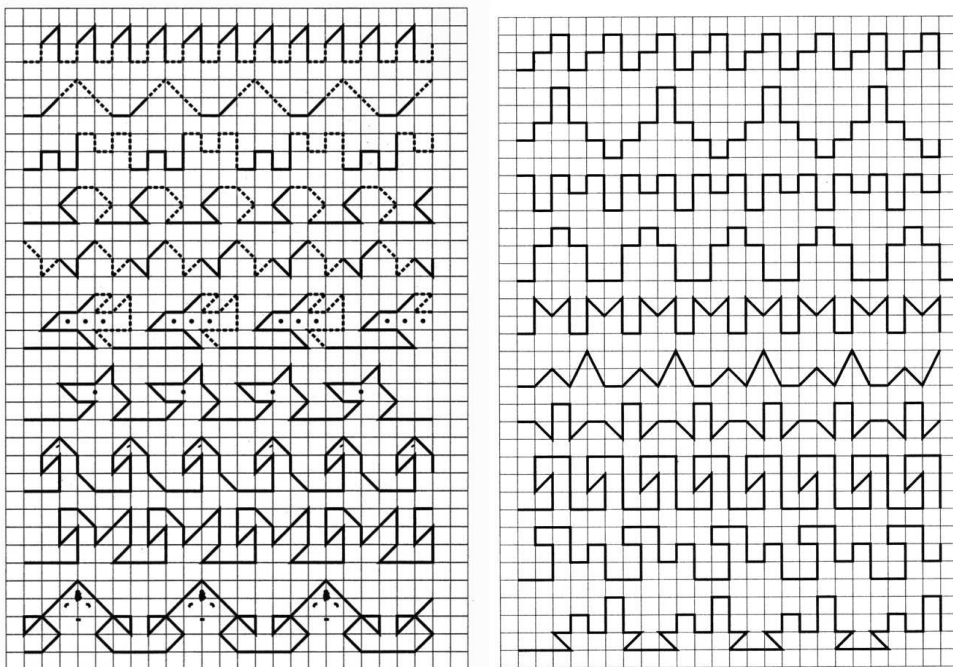
- Повторите— «окно».

Играющие говорят: «Окно».

- Скажите— «улица». Быстро— «кошка». Вслух— «дым» ит. д.

Упражнение 4. «Графический диктант»

Учащимся предлагается воспроизвести в тетради периодически повторяющийся узор той или иной степени сложности. Образец узора может быть представлен как в виде изображения на доске, так и в форме аудиальной инструкции (например, одна клетка вправо, одна вверх; одна вправо, одна вверх; одна вправо, две вниз и т.д.).



Рефлексия занятия: оцените свою работу сегодня от 0 до 3 баллов. 3 балла – это наивысшая оценка работы. Ведущий при этом спрашивает каждого ребенка – насколько хорошо тот оценит свою работу. Обсуждение с детьми сложности упражнений.

Занятие 2

Тема: Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Цель:

- Развитие объёма и устойчивости визуальной и аудиальной памяти;
- Развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления;
- Развитие ассоциативного мышления, памяти.
- Развитие концентрации внимания

Разминочное упражнение: «Трава, кусты, деревья» - если ведущий говорит «деревья» - дети встают, поднимают руки вверх и тянутся на носочках вверх, если ведущий говорит «кусты» - дети вытягивают руки перед грудью на уровне плеч, а если «трава» - приседают.

Упражнение 1 «Послушай и нарисуй»

Задача учащегося— нарисовать изображения точно по инструкции, запомнив ее на слух. Задания читаются 3 раза.

Они даны по степени возрастания сложности. Подчеркните важность выделения в содержании прочитанного самого главного. При необходимости приведите ребенку какой-нибудь пример.

Задания

1. Нарисуй пять ромбов разного цвета и объема. Последний ромб должен быть синего цвета, средний должен быть самый большой.
2. Нарисуй шесть мячей разного цвета и объема. Шестой мяч должен быть красного цвета, первый — с полосками, а третий — самый маленький.
3. Нарисуй семь воздушных шаров разного цвета и размера. следующий шар должен быть зеленого цвета, у среднего нарисуй ниточку, четвертый шар должен быть самым большим.
4. Нарисуй семь рамок для картин разного цвета и размера. Третья рамка должна быть желтого цвета, в последней изображен цветок, а пятая должна быть овальной формы.

Упражнение 2. «Запомни фигуру»

«Я читаю названия геометрических фигур, вы их находите. Такой подбор поможет вам запомнить все фигуры». После этого найденные фигуры возвращаются к остальным, перемешиваются. Учащимся нужно найти названные ранее фигуры.

Упражнение 3 «Слушай и исполняй»

Ведущий называет несколько действий, но не показывает их. Разрешается повторить это задание 1-2 раза. Затем учащиеся должны выполнить эти действия.

- 1) Повернуть голову направо, голову прямо, опустить голову вниз, повернуть голову прямо.
- 2) Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.
- 3) Повернуться налево, присесть, встать.
- 4) Поднять правую ногу, стоять на одной левой ноге, поставить правую ногу.

Рефлексия занятия: «Корзина мнений» - учащиеся записывают на листочках свое мнение о занятии, все листочки складываются в корзинку, затем выборочно, учителем зачитываются мнения учеников и обсуждаются ответы.

Занятие 3

Тема: Игры и упражнения на развитие операций сравнения и обобщения.

Цель:

- Развитие операций сравнения и обобщения;
- Развитие концентрации внимания;
- Расширение кругозора;
- Совершенствование грамматического строя, расширение словарного запаса.

Прежде чем начать работать давайте выполним глазодвигательные упражнения. Которые помогут глазкам отдохнуть, и активизируют наш ум.

Исходная позиция сидя. Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз. По четырем основным (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагонали); сведение глаз к центру. Глаза сначала смотрят на расстояние вытянутой руки, затем на расстояние локтя и, наконец, ближе переносицы. Упражнение совершается в медленном темпе (от 3 до 7 секунд) с фиксацией в крайних положениях на время, равное предшествующему движению глаз. При глазодвигательных упражнениях для привлечения ребенка

рекомендуется использовать какие-либо яркие предметы, маленькие игрушки и др.

Упражнение 1 «Бывает - не бывает»

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете учащемуся мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить. Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

Упражнение 2. «Обобщение»

Учащийся должен подобрать обобщающие понятие.

1. Суп, гуляш, каша, кисель.
2. Курица, гусь, утка, индейка.
3. Лошадь, корова, овца, свинья.
4. Волк, лиса, медведь, заяц.
5. Картофель, свекла, лук, капуста.
6. Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки.
7. Тарелка, стакан, кружка, блюдце.
8. Стол, стул, диван, кресло, шкаф.
9. Рубашка, платье, юбка, брюки.
10. Тапки, валенки, сапоги, сандалии, туфли
11. Берёза, липа, ель, сосна, осина.
12. Воробей, голубь, ворона, синица, гусь, утка.
13. Карась, щука, окунь, лещ.

Упражнение 3 «Загадки»

На одном берегу – цыплята, а на другом – утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до островка?

Мама несет тяжелые сумки. Дочка говорит:

- Мамочка, давай я тебе помогу. Я понесу сумки, а ты возьми меня на ручки.

Поможет ли девочка маме? Почему?

Девочку Лену спросили:

- У тебя есть сестра?

- Есть.

- А у твоей сестры есть сестра?

- Нет, - ответила Лена.

А как ты думаешь?

Дети в лесу собирали шишки. У мальчиков были большие ведерки, красные, без дна. А у девочек маленькие, зеленые. Кто больше соберет шишек?

У девятилетнего мальчика была кошка с коротким хвостом. Она съела мышку с длинным хвостом, а мышка проглотила соломинку вместе с зернышком. Сколько лет мальчику, у которого была кошка?

У стола четыре угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется?

Упражнение 4 «Конкретизация понятий».

Нужно назвать предметы и явления, которые входят в более широкие понятия. Можно спросить детей о следующих категориях: деревья, животные, игрушки, имена, мебель, обувь, овощи, одежда, посуда, птицы, рыбы, фрукты, цвета, ягоды и т.д.

Рефлексия занятия: у вас на столе фишки желтого, красного и черного цвета, если занятие очень понравилось – поднимите фишку красного цвета, если не очень – желтого, ну а если вообще не понравилось – черного цвета. Обсуждение с детьми сложности упражнений.

Приложение 4.

Занятие 4.

Тема: Пространственное восприятие букв и цифр

Цель:

- Совершенствование зрительного восприятия букв и цифр, ориентировки на листе бумаги.

- Развитие пространственной ориентировки

- Развитие концентрации внимания.

- Развитие логического мышления.

Настрой на работу. Разминка. Игра «А-а-ах!» (тренировка умения владеть своими чувствами). Ведущий кладет руку на стол и затем медленно ее до вертикального положения. Дети в соответствии с поднятием руки усиливают громкость звука «а» - с тем, чтобы когда рука достигнет верхнего положения, завершить ее громким совместным «Ах!» и мгновенно замолчать.

Упражнение 1 «Составь букву»

Реконструирование букв, то есть как бы “переделка” одной буквы в другую. Например: “Что нужно сделать для того, чтобы из буквы *щ* получить *ш*? А как можно переделать букву *и* в *ц*?”. Приводим некоторые возможные варианты реконструирования печатных и рукописных букв:

Ы - Ь - Ъ - Б - В – З

Т - Г - П - Н - И

Ж - Х - К

А - Д - Л - М

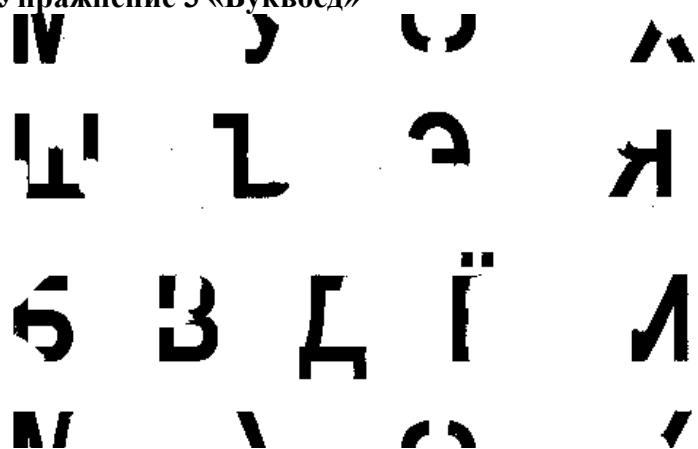
т - п - р - г

и - ш - ц - щ

Упражнение 2 «Найди букву С»

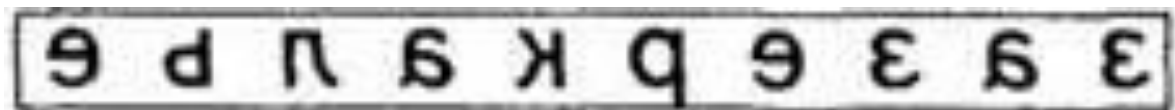


Упражнение 3 «Буквоед»



Упражнение 4 «Отгадай слово»

Инструкция: Переверните буквы и отгадайте слово.



(Зазеркалье)

Рефлексия занятия: «Плюс –минус - интересно». Отметьте все плюсы занятия, все минусы. Что было наиболее интересным (можно данный типрефлексии провести и в письменном варианте)

Приложение 5.

Занятие 5

Тема: Предложение. Составление предложений.

Цель:

- Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов.
- Развитие внимания, логического мышления.
- Обогащение словаря, развитие связной

Разминочное упражнение: «Запрещенное слово». Выбираем запрещенное слово, это может быть какой-либо цвет (желтый) или качество (маленький). Бросаем ребенку мяч, одновременно задавая вопросы: «Море синее, а солнце?», «Какого цвета роза?», «А ромашка?», «Слон большой, а мышка?». Ребенок должен давать точный ответ, не забывая вместо запрещенных слов говорить «абракадабра».

Упражнение 1 «Составь рассказ»

Помоги Незнайке: прочитай внимательно предложения и расставь их по порядку так, чтобы получился рассказ (расставь цифры по порядку в каждый пустой квадратик). Подбери название рассказу.

- | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | Зоя гуляла в саду. | <input type="checkbox"/> | В саду были берёзы. |
| <input type="checkbox"/> | Оса укусила девочку. | <input type="checkbox"/> | Зоя села под берёзой. |
| <input type="checkbox"/> | На берёзе были осы. | <input type="checkbox"/> | Девочка заплакала. |
| <input type="checkbox"/> | Мама увела дочку из сада домой. | | |

Упражнение 2 «Белка»

Составь из данных наборов слов предложения. Расставь их по

порядку так, чтобы получился рассказ. Запиши рассказ.

Белка, спешить, к, гнезду. Она, скакать, за, еловые, шишки. Забраться, белка, в, тёплое, гнездо. В, лес, закружила, вьюга. Будет, вкусная, еда, у, зверёк, в, кладовая. Белка, выбраться, из, гнезда.

Упражнение 3 «Исправь ошибки»

Мальчик стеклом разбил мяч.

Брат потерял библиотеку из книги.

Коза принесла девочке сена.

Телёнок ведёт девочку на верёвочке.

Весной луга затопили речку.

Коза напоила девочку водой.

После лета пришла долгожданная весна..

Упражнение 4 «Телеграммы»

Расшифруй телеграммы. Чтобы расшифровать телеграмму, нужно правильно разделить слова. (Например: труд нос котомка призы – трудно с котом капризы)

ТРУД НОС КОТОМКА ПРИЗЫ.
КОТЁЛ СМЕТА НУДНО ВЫЛ И ЗАЛ ВСЁ.
РЫБ У НЕ СКОТИНА КРЫШЕ СЪЕЛ.

Рефлексия занятия: продолжи предложение «Мне больше всего удалось...»

Литература

1. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitie-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh>
2. Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/21/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-formirovaniya-navykov>
3. Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности <http://poskladam.ru/memory>.
4. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2011
5. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно- методическое пособие. – СПб: «МиМ», 2000.
7. Мамайчук И.И., Ильина Н. М. Помощь психолога ребенку с ЗПР. – СПб.: Речь, 2004.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М. : «Просвещение», «Учебная литература», 2010.
9. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012.
10. Психологические игры и упражнения для развития памяти детей <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/psichologicheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-pamyati-detey.html>
11. Развитие памяти у детей, игры и упражнения <http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-vospitaniya/razvitie-pamyati-u-detej-igry-i-uprazhneniya-eda-dlya-pamyati.html>
12. Развитие памяти: уроки запоминания <http://4brain.ru/memory/> Игры, задания и упражнения для развития памяти детей от 3 до 7 лет Источник <http://bbsv.ru/education>
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – Учебное пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.-М.: «Айрис-пресс», 2007.
15. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников: Учебно-методические материалы по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических отделений ХГУ / Сост. Е.В.Заика. - Харьков: ХГУ, 2000. - 52 с

16. Упражнения и игры для развития мышления детей <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/uprazhneniya-i-igri-dlya-razvitiya-mishleniya-detey-1.html>
- 17.7 упражнений для развития зрительной памяти у детей. vse-pro-detey.ru
18. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 2001.
19. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты», М., «Владос» 2002г.
20. Шевченко С.Г., Костенкова Ю.А., Р.Д. Тригер, Шевченко «Дети с задержкой психического развития», М., «Школьная Пресса», 2004г.