

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании МО
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.
Руководитель МО
Л.В. Алексеева

Утверждаю:
Зам. директора по ВР
Митрофанова М.В.
Митрофанова М.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу
«Служу Отечеству пером»

Составитель: Овчинникова Е.В.,
учитель русского языка и литературы
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время система основного общего образования является первым и важнейшим институтом социализации. Именно в школе закладываются основы для будущих социальных достижений обучающихся, создаются условия для становления их мировоззрения, отношения к себе и окружающим, закладываются основы умения учиться и организовывать свою деятельность. Эти направления развития личности являются приоритетными в Федеральном государственном стандарте нового поколения.

Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики «Служу Отечеству пером» разработана в соответствии с целевыми установками ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

При разработке Программы за основу взяты концептуальные положения психолого-педагогической науки и практики: положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о вхождении ребенка в мир культуры, развитии его высших психических функций - воображения и творчества через общение с живым словом; положения В.А. Сухомлинского о доброте и совести как категориях нравственного развития человека; идеи Н.Е. Щурковой, основанные на признании личности ребёнка высшей ценностью, способной строить свою жизнь на основах Истины, Добра и Красоты.

В Программе учтены этические принципы, записанные в «Кодексе профессиональной этики российского журналиста».

Целью Программы является формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста через изучение основ детской журналистики.

Задачи:

Обучающие

- изучать основы журналистского мастерства;
- повышать речевую грамотность;
- обучать восприятию красоты окружающего мира через синтез слова и образа.

Воспитательные

- воспитывать красоту внутреннего мира ребёнка через творчество;
- воспитывать любовь к красоте русской речи;
- воспитывать любовь к Родине;
- овладевать навыками работы в команде, объединённой единой целью;
- обучать этике общения.

Развивающие

- развивать стремление к самосовершенствованию через собственное литературное творчество;
- развивать эмоционально-смысловое восприятие мира посредством слова;
- формировать интерес к журналистике

Актуальность программы «Служу Отечеству пером» заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

В ходе реализации Программы у детей формируются ключевые компетенции:

- ценностно-смысловая (способность видеть и понимать окружающий мир, осознание своей роли и предназначения);
- общекультурная (знакомство с национальной и общечеловеческой культурой, с нравственно-этическими нормами жизни человека);
- учебно-познавательная (умение организовывать планирование собственной деятельности, давать оценку своей деятельности, задавать вопросы, работать с инструкциями, проектная деятельность);

- информационная (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми, работать в группе);
- социально-трудовая (получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека, профориентация);
- личностное самосовершенствование (нравственное, интеллектуальное, физическое саморазвитие).

Новизной Программы является то, что она вводит в образовательное пространство понятие детской журналистики. Творческое ознакомление с профессией журналиста помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, поскольку именно эта профессия имеет широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Занятия журналистикой дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельности людей: литературой, изобразительным искусством, музыкой, природой, трудом, учат общению и дружелюбию.

Отличительной особенностью Программы «Служу Отечеству пером» является понимание детьми того, что за каждой профессией стоит, прежде всего, ЧЕЛОВЕК и качество его труда. Поэтому, какие нравственные качества усвоит ребенок, таким он и будет в своей профессии.

Человек, в детстве усвоивший высокие понятия ДОБРА, КРАСОТЫ, СПРАВЕДЛИВОСТИ, ЧЕСТНОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ сделает их критериями обустройства своей будущей жизни.

Занятия проводятся один раз в неделю, 35 часов в год. Форма обучения - групповая.

Типология Программы

- общеразвивающая
- организационно-деятельностная
- коммуникативно-поведенческая
- профессионально-ориентированная

Основополагающие принципы программы

- личностный
- принцип творчества
- принцип ответственности
- принцип справедливости
- принцип системности и последовательности
- принцип психологической комфортности

Занятия с детьми по программе «Служу Отечеству пером» в первом и втором классах были направлены на развитие у детей чувства красоты и осознания высоких нравственных ценностей, необходимых человеку в его будущей жизни.

«Радужный мир» - 3-я часть программы по основам детской журналистики «Служу Отечеству пером». Материал курса направлен на понимание красоты мира как творения природы и человека, осознавшего её благотворное значение.

В третьем классе дети знакомятся с основами журналистской профессии, с человеческими и профессиональными качествами, необходимыми будущему человеку-журналисту. Занятия становятся настоящей творческой лабораторией, где на занимательном материале происходит знакомство с основными газетными жанрами и приёмами макетирования. В помощь начинающим журналистам в рабочей тетради помещены опорные схемы, вопросники, таблицы со специально подобранными эпитетами и сравнениями.

На протяжении всего курса юные журналисты учатся высказывать своё мнение, четко ставить вопросы, собирать новости, редактировать работы. Дети, получая первоначальные

навыки работы с текстами: учатся выделять основную мысль, подбирать Заголовки, сокращать и развертывать тексты, использовать как вывод пословицы и мудрые мысли. В течение года дети учатся писать тексты в различных жанрах. В качестве образца для их написания служат творческие работы юных корреспондентов газеты-журнала «Добрята», в рубриках «Журналистское мастерство» и «Живое слово». Такая работа способствует практическому закреплению ранее изученных тем. Полученные на занятиях знания гармонично дополняют основную школьную программу по обучению детей написанию сочинений в форме повествования, описания и рассуждения.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Оборудование и инструменты
	Введение	2		Рабочая тетрадь,
1.	Каким должен быть журналист.	1		журнал
2.	Газетные жанры.	1		«Добрята», карандаши
	Газетный жанр - зарисовка	3		Рабочая тетрадь,
3.	Газетный жанр - зарисовка.	1		журнал
4.	Рисуем словом.	1		«Добрята», карандаши,
5.	Литературные заготовки. Осенняя зарисовка.	1		куклы, клей
	Заголовок	1		Рабочая тетрадь,
6.	Заголовок — окошко для взгляда вперед.	1		журнал «Добрята»,
	Основы макетирования	1		Рабочая тетрадь
7.	Макетирование странички.	1		
	Слово - помощник журналиста	2		Рабочая тетрадь,
8.	Слова - корабли мысли.	1		журнал
9.	Красота слова.	1		«Добрята», карандаши
	Иллюстрирование	1		Рабочая тетрадь,
10.	Иллюстрирование текстов.	1		карандаши
	Зимняя зарисовка	2		Рабочая тетрадь,
11,12.	Волшебница-зима.	2		карандаши
	Выпуск стенгазеты	2		Карандаши, фломастеры, бумага (ватман)
13.	Подготовка к выпуску стенгазеты.	1		
14.	Выпуск новогодней стенгазеты.	1		
	Дарим радость	1		
15.	Готовим новогодний подарок.	1		
	Газетный жанр - заметка	3		Рабочая тетрадь,
16.	Газетный жанр - заметка.	1		журнал
17.	Виды заметок.	1		«Добрята», карандаши
18.	Мечта.	1		
	Газетный жанр - отзыв	2		Рабочая тетрадь,
19.	Газетный жанр - отзыв.	1		журнал

20.	Письмо другу. Дорогой героев	1 1	«Добрята» Рабочая тетрадь,
21.	Самое дорогое. Заметка-размышление. Выпуск стенгазеты	1 3	журнал «Добрята», карандаши, куклы
22.	Праздник для мамы.	1	Карандаши,
23-24	Выпуск стенгазеты к 8 Марта. Новости	2 2	фломастеры, бумага (ватман) Рабочая тетрадь,
25.	Шесть вопросов новостей.	1	журнал
26.	Путешествие в Страну Новостей. Подготовка	1	«Добрята», карандаши
	к изучению интервью	1	Рабочая тетрадь,
27.	В царстве книг. Весенняя зарисовка	1 4	журнал «Добрята», карандаши
28.	Весна-красна. Литературные заготовки.	1	Рабочая тетрадь,
29'	Весенняя зарисовка.	1	журнал
30-31.	Макетирование. Выпуск стенгазеты. Этика журналиста	2 4	«Добрята», карандаши, фломастеры, цветная бумага
32.	Почему нужно быть добрым.	1	Рабочая тетрадь,
33.	Мы строим Добрый мир.	1	журнал
34-35.	Праздник юных журналистов.	2	«Добрята», карандаши

Содержание программы изучаемого курса

Введение (2 ч.)

Профессиональные и человеческие качества журналиста. Понятие жанра. Основные газетные жанры: заметка, зарисовка, отзыв. Их краткая характеристика.

Газетный жанр - зарисовка (7 ч.)

Определение газетного жанра - зарисовки. Работа по памятке. Наблюдения на улице. Литературные заготовки. Эпитеты и сравнения. Выстраивание текстов, редактирование.

Заголовок (1 час)

Заголовок - отражение темы текста. Назначение заголовка. Виды заголовков.

Основы макетирования (2 ч.)

Составление графического макета. Приемы макетирования.

Слово - помощник журналиста (2 ч.)

Мысль - основа слов и поступков. Формулирование мысли и ее письменное оформление. Слова, передающие красоту природы и человеческих отношений.

Иллюстрирование (2 час)

Тема текста и отражение ее в рисунке.

Выпуск стенгазеты (6 ч.)

Назначение стенгазеты. Выбор и оформление заголовка стенной газеты. Подбор, распределение материала.

Дарим радость (1 час)

Значимость подарка, его позитивное воздействие на человека. Новогодний подарок.

Газетный жанр - заметка (3 ч.)

Определение газетного жанра - заметки. Работа по памятке. Виды заметок: информационная и художественная. Заметка-размышление. Работа со словарем.

Газетный жанр - отзыв (3 ч.)

Определение газетного жанра - отзыва. Работа по памятке. Написание отзыва по схеме. Отзыв по заметке. Письмо другу.

Дорогой героев (1 час)

Значение слов «Подвиг», «Герой». Заметка-размышление по плану-вопроснику.

Новости (3 ч.)

Вопросы новостей. Новость одной строкой. Сбор новостей в школе. Написание информационной заметки при помощи основных вопросов.

Подготовка к изучению интервью (2 час)

Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем. Работа со словарем. Вопросы-помощники для написания заметки.

Этика журналиста (4 ч.)

Добро - как основа жизни. Нравственные качества журналиста. Ответственность за слово. Заметка-размышление.

Планируемые образовательные результаты

Интегрированным результатом реализации программы будет сформированность нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста, показателем чего станут следующие знания, умения, навыки, компетенции.

Обучающиеся будут иметь:

- твердые убеждения о значении нравственной системы ценностей;
- целостное мировоззрение;
- ассоциативное и творческое мышление;
- высокий уровень речевого развития;
- высокую культуру общения со взрослыми и сверстниками;
- основы гражданского самосознания.

Будут знать:

- нравственно-этические нормы поведения;
- основы журналистского мастерства;
- какое значение имеет газета в деле формирования положительных человеческих качеств;
- как и где собрать нужную информацию.

Будут уметь:

- видеть красоту мира и выразить её в творческих работах;
- писать материалы в изучаемых газетных жанрах;
- использовать мультимедийные технологии в оформлении творческих работ;
- выпускать школьную газету, работать в пресс-центре;
- готовить собственные материалы для творческого сборника;
- выступать в роли консультантов по вопросам организации и выпуска классной и школьной газеты.

В ходе реализации Программы у обучающихся формируются **универсальные учебные действия**, которые конкретизируются через следующие группы результатов.

Личностные результаты;

развитие нравственных качеств,
формирование межличностных отношений;
развитие трудовых навыков.

Метапредметные результаты

- знакомство с основами журналистской деятельности;
- овладение первоначальными оформительскими навыками;
- развитие творческих и литературных способностей;
- знакомство с произведениями писателей и сверстников на нравственные, патриотические, экологические темы;
- получение знаний о Родине и родном крае;
- получение знаний о труде людей, профессиях, видах творчества, о красоте, культуре, культурных ценностях;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников и творчеством народных умельцев;
- работа со словарями.

Предметные результаты:

- знакомство с газетными жанрами;
- написание творческих работ в основных газетных жанрах;
- овладение журналистскими терминами;
- публикации в газете-журнале «Добрята»;
- выпуск стенгазет;
- издание информационных листков;
- выпуск классных и школьных газет.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Всероссийская увлекательно-познавательная полноцветная газета-журнал «Добрята»

Т. В. Горчакова «Служу Отечеству пером». Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для начальных классов. - Томск: Твердыня, 2013.

«Радужный мир». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Твердыня, 2014.

«Радужный мир» Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики. - Томск: Твердыня, 2012

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу «Служу Отечеству пером»

Составитель: Овчинникова Е.В.,
учитель русского языка и литературы
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время система основного общего образования является первым и важнейшим институтом социализации. Именно в школе закладываются основы для будущих

социальных достижений обучающихся, создаются условия для становления их мировоззрения, отношения к себе и окружающим, закладываются основы умения учиться и организовывать свою деятельность. Эти направления развития личности являются приоритетными в Федеральном государственном стандарте нового поколения.

Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики «Служу Отечеству пером» разработана в соответствии с целевыми установками ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

При разработке Программы за основу взяты концептуальные положения психолого-педагогической науки и практики: положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о вхождении ребенка в мир культуры, развитии его высших психических функций - воображения и творчества через общение с живым словом; положения В.А. Сухомлинского о доброте и совести как категориях нравственного развития человека; идеи Н.Е. Щурковой, основанные на признании личности ребёнка высшей ценностью, способной строить свою жизнь на основах Истины, Добра и Красоты.

В Программе учтены этические принципы, записанные в «Кодексе профессиональной этики российского журналиста».

Целью Программы является формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста через изучение основ детской журналистики.

Задачи:

Обучающие

- изучать основы журналистского мастерства;
- повышать речевую грамотность;
- обучать восприятию красоты окружающего мира через синтез слова и образа.

Воспитательные

- воспитывать красоту внутреннего мира ребёнка через творчество;
- воспитывать любовь к красоте русской речи;
- воспитывать любовь к Родине;
- овладевать навыками работы в команде, объединённой единой целью;
- обучать этике общения.

Развивающие

- развивать стремление к самосовершенствованию через собственное литературное творчество;
- развивать эмоционально-смысловое восприятие мира посредством слова;
- формировать интерес к журналистике

Актуальность программы «Служу Отечеству пером» заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

В ходе реализации Программы у детей формируются ключевые компетенции:

- ценностно-смысловая (способность видеть и понимать окружающий мир, осознание своей роли и предназначения);
- общекультурная (знакомство с национальной и общечеловеческой культурой, с нравственно-этическими нормами жизни человека);
- учебно-познавательная (умение организовывать планирование собственной деятельности, давать оценку своей деятельности, задавать вопросы, работать с инструкциями, проектная деятельность);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми, работать в группе);
- социально-трудовая (получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека, профориентация);

- личностное самосовершенствование (нравственное, интеллектуальное, физическое саморазвитие).

Новизной Программы является то, что она вводит в образовательное пространство понятие детской журналистики. Творческое ознакомление с профессией журналиста помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, поскольку именно эта профессия имеет широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Занятия журналистикой дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельности людей: литературой, изобразительным искусством, музыкой, природой, трудом, учат общению и дружелюбию.

Отличительной особенностью Программы «Служу Отечеству пером» является понимание детьми того, что за каждой профессией стоит, прежде всего, ЧЕЛОВЕК и качество его труда. Поэтому, какие нравственные качества усвоит ребенок, таким он и будет в своей профессии.

Человек, в детстве усвоивший высокие понятия ДОБРА, КРАСОТЫ, СПРАВЕДЛИВОСТИ, ЧЕСТНОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ сделает их критериями обустройства своей будущей жизни.

Занятия проводятся один раз в неделю, 35 часов в год. Форма обучения - групповая.

Типология Программы

- общеразвивающая
- организационно-деятельностная
- коммуникативно-поведенческая
- профессионально-ориентированная

Основополагающие принципы программы

- личностный
- принцип творчества
- принцип ответственности
- принцип справедливости
- принцип системности и последовательности
- принцип психологической комфортности

Изучая основы журналистики в 1 - 3-х классах, дети постигали красоту природы и красоту внутреннего мира человека, рассматривали добро, как основу жизни.

«**Звонкий голос детства**» - 4-я часть программы «Служу Отечеству пером».

Темы занятий, предложенные для изучения в четвёртом классе, побуждают детей к размышлению о значимости окружающего их мира, необходимости совершенствования себя, своего внутреннего мира, наполняя его красотой и добротворчеством.

Продолжая познавать окружающий мир, дети-юные журналисты стремятся выразить себя в творческой деятельности. И в этом им помогает всероссийская газета- журнал «Доброта». Публикации юных корреспондентов, служат образцом для приобретения писательских навыков, примером достойного поведения в социуме, а также помогают детям выбрать тему для творческой работы, подобрать заголовок, создать собственный «Уголок юного журналиста». Изречения мыслителей разных времен и народов на страницах журнала подвигают к размышлению и формированию мировоззрения.

Изучая курс «Звонкий голос детства», юные журналисты расширят знания о таких газетных жанрах, как заметка, отзыв, зарисовка. Дети научатся различать виды и особенности этих жанров. Вопросы-подсказки, опорные схемы, словесные заготовки помогут детям в написании работ более глубоких по содержанию и красивых по изложению.

На занятиях дети осваивают новые для них газетные жанры: интервью и репортаж. Работа с этими газетными жанрами полезна не только для учебного процесса, но и для собственного воспитания и саморазвития. Ведь для того, чтобы взять интервью или сделать репортаж, нужно хорошо вникнуть в суть проблемы, раскрыть тему, чётко и

грамотно сформулировать вопросы, а главное - выработать в себе необходимые качества характера: ответственность, мужество, внимательность, аккуратность, благодарность.

Большое внимание при изучении детьми газетных жанров к четвёртому классу, отводится редактированию работ. Используя памятки редакторской правки, дети учатся анализировать, выделять главное, делать выводы, правильно оформлять работу. Такой вид деятельности

оказывает неоценимую помощь при обучении детей в среднем звене, где главной трудностью школьников является освоение больших объёмов текста по разным предметам.

Цель: создание условий для развития интереса к самосовершенствованию и самовыражению через собственное литературное творчество.

Задачи

Обучающие;

Расширить знания об особенностях газетных жанров: заметки, отзывы, зарисовки, интервью, репортажа

закрепить умение писать зарисовки, заметки, отзывы
учить писать интервью, репортажи;

- учить анализировать текст, определять его смысл и тему, подбирать заголовки;
- вырабатывать умение переводить устную речь в письменную;
- познакомить с основами редакторской правки;
- отрабатывать навыки макетирования газетной полосы;
- учить делать тематическую стенгазету;
- учить оформлять странички авторской книги;
- учить работать в команде.

Развивающие:

- развивать коммуникативные компетенции (речевые умения и навыки, взаимодействие и сотрудничество);
- развивать информационные компетенции (отбор, обработка, оформление материала);
- развивать наблюдательность, воображение;
- развивать эмоциональную отзывчивость, умение передавать в тексте свои чувства;
- развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества;
- воспитывать патриотические чувства;
- учить этике общения;
- формировать эстетический вкус.

Предполагаемый результат работы с группами 4-го года обучения

Дети будут знать:

- особенности газетных жанров: заметки, отзывы, зарисовки, интервью, репортажа;
- что такое макет газеты;
- о значении позитивной информации для сознания читателя;
- о пользе чтения для духовного роста человека.

Будут уметь:

- собирать информацию;
- писать материалы в основных газетных жанрах;
- передавать в тексте позитивные настроения;
- высказывать свои убеждения;
- размышлять на заданную тему;
- анализировать текст;
- макетировать газетные полосы;

- композиционно оформлять странички авторской книги;
- работать в команде.

Особенности занятий:

- использование рабочей тетради «Звонкий голос детства»;
- проведение хоровой речевой разминки, способствующей положительному эмоциональному настрою и введению в тему занятия;
- применение вопросно-ответной формы работы, побуждающей к размышлению;
- использование позитивных текстов;
- написание собственных творческих работ в изучаемых газетных жанрах;
- наблюдения на улице для описания восприятия природы;
- оформление страниц авторской книги;
- театрализация отдельных этапов занятия;
- музыкальное сопровождение занятий.

Примечание: на занятиях не обязательно использовать весь материал, данный в конспектах.

Необходимое оборудование:

- рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Звонкий голос детства»;
- папка журналиста;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Оборудование и инструменты
	Этическая культура журналиста	4		Рабочая тетрадь, журнал
1.	Этика журналиста.	1		
2.	Тайны матрёшки.	1		
3.	Читать- значит искать и находить.	1		
4.	Книга мира.	1		«Добрята», карандаши
	Создание авторской книги	1		Рабочая тетрадь, журнал
5.	Оформление страниц авторской книги.	1		«Добрята», карандаши,
	Газетный жанр - зарисовка	2		куклы, клей
6.	Остановись, мгновенье, ты прекрасно!	1		
7.	Чудо красоты..	1		
	Газетный жанр - отзыв	4		Рабочая тетрадь, журнал
8.	Газетный жанр – отзыв. Вступительная часть.	1		«Добрята»,
9.	Отзыв: основная и заключительная части.	1		
10.	Письмо-отзыв другу.	1		
11.	Прогулка по словесному саду.	1		

	Подготовка и выпуск стенгазеты	4		Рабочая тетрадь
12.	Музыка зимы. Зарисовка.	1		
13-14	Подготовка к выпуску новогодней стенгазеты.	2		
15.	Выпуск стенгазеты.	1		фломастеры, бумага (ватман)
	Газетный жанр - заметка	3		
16.	Заметка. Виды заметок.	1		Рабочая тетрадь, журнал
17.	Информационный листок.	1		«Добрята», карандаши
18.	Художественная заметка.	1		Рабочая тетрадь, карандаши
19.	Оформление Уголка журналиста.	1		«Добрята», карандаши
	Газетный жанр - интервью	5		
20.	Газетный жанр - интервью.	1		
21.	Правила успешного интервью. Интервью с прохожим.	1		Рабочая тетрадь, карандаши
22.	Редактирование интервью.	1		
23.	Интервью. Встреча с интересным человеком.	1		Карандаши, фломастеры, бумага (ватман)
24.	Редактирование интервью.	1		
	Газетный жанр - репортаж	3		
25.	Газетный жанр - репортаж.	1		«Добрята», карандаши
26.	Репортаж с места события.	1		
27.	Редактирование репортажа.	1		«Добрята», карандаши
	Подведение итогов	4		
28.	Подготовка к выпуску стенгазеты «Все жанры в гости к нам».	1		«Добрята», карандаши
29-30	Выпуск стенгазеты «Все жанры в гости к нам».	2		«Добрята», фломастеры, бумага (ватман)карандаши
31.	Пресс-конференция «Газетные жанры».	1		«Добрята», карандаши
	Создание авторской книги	3		
32,33-34-	Оформление авторской книги.	3		
35.	Праздник «Звонкий голос детства».	1		

Этика журналиста. Внешний и внутренний мир человека. Значение чтения. Мир - источник знаний. Целостное восприятие мира.

Создание авторской книги (4 ч.)

Создание и оформление авторской книги: рукописный и компьютерный варианты.

Газетный жанр - зарисовка (3 ч.)

Определение газетного жанра - зарисовки. Работа по памятке. Наблюдения на улице. Работа со словарём. Написание зарисовки.

Газетный жанр - отзыв (4 ч.)

Определение газетного жанра - отзыва. Работа по памятке. Отзыв на увиденное, прочитанное. Написание отзыва. Письмо-отзыв другу.

Подготовка и выпуск стенгазеты (5 ч.)

Газета - итог творческой журналистской деятельности. Подбор, распределение материала. Макетирование тематических страниц.

Газетный жанр - заметка (3 ч.)

Определение газетного жанра - заметки. Работа по памятке. Виды информационной и художественной заметок, их особенности. Написание заметок.

Оформление Уголка журналиста (1 час)

Подбор материала. Изготовление рисунков-декораций. Изготовление букв по трафарету.

Газетный жанр - интервью (5 ч.)

Определение газетного жанра - интервью. Работа по памятке. Виды интервью. Правила ведения интервью с прохожим. Встреча с интересным человеком. Написание интервью. Редактирование интервью.

Газетный жанр - репортаж (3 ч.)

Определение газетного жанра - репортажа. Работа по памятке. Особенности репортажа. Репортаж с места события. Написание репортажа. Редактирование репортажа.

Подведение итогов (3 ч.)

Основные газетные жанры. Их особенность. Вручение авторских книг.

Планируемые образовательные результаты

Интегрированным результатом реализации программы будет сформированность нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста, показателем чего станут следующие знания, умения, навыки, компетенции.

Обучающиеся будут иметь:

- твердые убеждения о значении нравственной системы ценностей;
- целостное мировоззрение;
- ассоциативное и творческое мышление;
- высокий уровень речевого развития;
- высокую культуру общения со взрослыми и сверстниками;
- основы гражданского самосознания.

Будут знать:

- нравственно-этические нормы поведения;

- основы журналистского мастерства;
- какое значение имеет газета в деле формирования положительных человеческих качеств;
- как и где собрать нужную информацию.

Будут уметь:

- видеть красоту мира и выражать её в творческих работах;
- писать материалы в изучаемых газетных жанрах;
- использовать мультимедийные технологии в оформлении творческих работ;
- выпускать школьную газету, работать в пресс-центре;
- готовить собственные материалы для творческого сборника;
- выступать в роли консультантов по вопросам организации и выпуска классной и школьной газеты.

В ходе реализации Программы у обучающихся формируются **универсальные учебные действия**, которые конкретизируются через следующие группы результатов.

Личностные результаты;

развитие нравственных качеств,
формирование межличностных отношений;
развитие трудовых навыков.

Метапредметные результаты

- знакомство с основами журналистской деятельности;
- овладение первоначальными оформительскими навыками;
- развитие творческих и литературных способностей;
- знакомство с произведениями писателей и сверстников на нравственные, патриотические, экологические темы;
- получение знаний о Родине и родном крае;
- получение знаний о труде людей, профессиях, видах творчества, о красоте, культуре, культурных ценностях;
- знакомство с произведениями русских композиторов, художников и творчеством народных умельцев;
- работа со словарями.

Предметные результаты:

- знакомство с газетными жанрами;
- написание творческих работ в основных газетных жанрах;
- овладение журналистскими терминами;
- публикации в газете-журнале «Добрята»;
- выпуск стенгазет;
- издание информационных листков;
- выпуск классных и школьных газет.
-

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Всероссийская увлекательно-познавательная полноцветная газета-журнал «Добрята»

Т. В. Горчакова «Служу Отечеству пером». Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для начальных классов. - Томск: Твердыня, 2013.

«Звонкий голос детства». Рабочая тетрадь по основам детской журналистики. – Томск: Твердыня, 2014.

«Звонкий голос детства» Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики. - Томск: Твердыня, 2014

