Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 1»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Руководитель МО
_____/ Черных Е.К. /

Утверждаю: _____
Директор школы:
Л.В. Алексеева
«14» сентября 2017 г.

Согласовано: _____
зам. директора по УВР
Н.Ф. Алексеева
«14» сентября 2017 г.

Рабочая программа
по технологии
1 – 4 классы

Составили:
Бурдуковская А. Е., Бурцева С. А.,
Калашникова С. В.,Красикова Е. А.,
Сафонова О. Н., Танакова Н. Н.,
Штри С. Г., Черных Е. К.
учителя начальных классов

с. Мухоршибирь

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Т. М. Геронимус «Технология», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение обучающимися:

-начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;

-способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

-умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

-развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

-освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

-формирование первоначальных представлений о мире профессий;

-воспитание:

-трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;

-интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

-практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: «Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться».

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

-первая часть – теоретическая – должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы;

-вторая часть – практическая – самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом.

На теоретическую часть урока должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внеся в него, особенно в 1–2-х классах, элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение отводится 33 ч. (33 учебные недели)
Во 2-4 классах – по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

-формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

-развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

-ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

-овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Результаты изучения предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные

-Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

-Уважительное отношение к труду, к разным профессиям родного края, понимание значения и ценности труда **(*региональный компонент*).**

-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-Чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания, внимательного отношения к многообразию природного материала, которым богата Бурятия **(*региональный компонент*).**

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

-Свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств, внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала, которым богата Бурятия ***(региональный компонент).***

-Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

-Группировать профессии людей своего края по материалам, с которыми они связаны ***(региональный компонент).***

-Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

-Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

-Называть наиболее распространённые в Бурятии традиционные народные промыслы ***(региональный компонент).***

-Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

-Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требование по учебному предмету

1-й класс

К окончанию обучения по курсу "Технология" в 1-м классе обучающиеся должны знать:

-что такое деталь как составная часть изделия;

-что такое конструкция;

-что конструкции бывают однодетальными и многодетальными;

-что такое неподвижное соединение деталей;

-виды материалов – природные;

-свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств, внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала, которым богата Бурятия ***(региональный компонент);***

- искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;

-последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

-способы разметки: сгибанием, по шаблону;

-способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

-виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

-название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

-правила безопасности труда;

-правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;

-правила организации рабочего места.

Обучающиеся должны уметь:

-наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;

-различать материалы и инструменты по их назначению;

-различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;

-качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;

-эстетично и аккуратно оформлять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;

-использовать для сушки плоских изделий пресс;

-безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);

-выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

-под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;

-с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку;

-при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

2-й класс

К окончанию обучения по курсу "Технология" во 2-м классе обучающиеся должны знать:

-названия материалов, ручных инструментов, приспособлений, предусмотренных программой;

-свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств, внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала, которым богата Бурятия ***(региональный компонент);***

-названия предприятий нашего края , на которых производятся различные материалы, применяемые на уроках технологии ***(региональный компонент);***

-правила:

-безопасности труда при работе с ручным инструментом;

-разметки по шаблонам, линейке, угольнику с применением циркуля;

-сгибания бумаги и картона по линиям разметки;

-резания ножом с помощью пальцев и линейки;

-приемы соединений (разъемные, не разъемные).

Обучающиеся должны уметь:

-соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

-составлять план предстоящей работы;

-обрабатывать ручными инструментами различные материалы;

-изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;

-экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

-под руководством учителя читать графическую инструкционную карту, сравнивать ее данные с образцом изделия;

самостоятельно:

-размещать на рабочем месте инструменты индивидуального пользования, приспособления, санитарно-гигиенический инвентарь, проверять исправность инструментов;

-выбирать заготовки нужного размера, цвета, фактуры

-

3-й класс

К окончанию обучения по курсу “Технология” в 3-м классе обучающиеся должны знать:

-названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, ткани);

-простейшие способы достижения прочности конструкций;

-последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

-линии чертежа;

-правила безопасной работы с канцелярским ножом;

-технику выполнения косой строчки, ее варианты, назначение.

Обучающиеся должны уметь:

-соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

-под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

-читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;

-соблюдать последовательность выполнения разметки развертки (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;

-выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;

-изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

-подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

-выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;

-оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.

- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах Бурятии ***(региональный компонент);***

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

-с помощью учителя искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;

-самостоятельно:

-размещать на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты, проверять их исправность;

-читать графическую и словесную инструкционную карту, проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на чертеже.

4-й класс

К окончанию обучения по курсу "Технология" в 4-м классе обучающиеся должны знать:

-правила культуры труда;

-рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся ***(региональный компонент);***

-названия изученных материалов, инструментов и приспособлений, их назначение;

-правила безопасного труда при работе колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;

-правила планирования и организации труда;

-способы и приемы обработки материалов, предусмотренных программой;

-основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота).

Обучающиеся должны уметь:

-соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

-составлять план предстоящей работы;

-обрабатывать ручными инструментами различные материалы;

-изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;

-определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления или выбранных самостоятельно изделий;

-подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий;

-эстетично оформлять изделия.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

-с помощью учителя:

-выбирать темы для практических и проектных работ;

-искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;

-самостоятельно:

-разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их;

-распределять обязанности в группе;

-организовывать рабочее место и подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления в соответствии с разработанным проектом;

-экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах.

Содержание предмета в 1 классе

1.Вводный урок - 1 ч	Знакомство с содержанием курса. Техника безопасности на уроках технологии
2. ***Комплексные работы – 3 ч***	Даёт возможность познакомиться со способами соединения деталей изделия и природных материалов, со способами сушки изделий, приёмами обработки поверхности и декоративного оформления изделия.
3. ***Работа с пластилином - 3 ч***	При изучении этого раздела дети познакомятся с природными особенностями глины и пластилина, с правилами лепки
4.Изделия из бумаги и картона - 10 ч	При изучении этого раздела дети будут учиться создавать модели несложных объектов (первоначальные умения проектной деятельности). Познакомятся с основными приёмами работы: разметка, резание, сгибание, складывание, склеивание; будут учиться распределять рабочее время , осуществлять сотрудничество в трудовом процессе.
5.Комплексные работы - 3 ч	Даёт возможность познакомиться с изготовлением декоративных композиций, осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.
6.Объёмное моделирование из готовых геометрических фигур – 3 ч	При изучении этого раздела у детей развивается техническое и логическое мышление. Дети учатся строить различные модели из готовых геометрических фигур.

7.Оригами – 4 ч	Даёт возможность познакомиться с техникой выполнения оригами, научатся складывать полоски и прямоугольники в забавные зверушки.
8.Работа с текстильными материалами - 6 ч	При изучении этого раздела дети овладеют основными приёмами работы с тканью: разметка, резание, соединение деталей клеем.

Содержание предмета во 2 классе

1.Вводный урок – 1 ч	Знакомство с содержанием курса. Техника безопасности на уроках технологии
2.Работа с природным материалом – 6 ч	Способы соединения деталей изделия из природных материалов, приёмы обработки поверхности и декоративного оформления изделия. Правила безопасной работы с природным материалом. Последовательность и краткая характеристика операций. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия.
3.Изделия из бумаги и картона – 13 ч	Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Разметка бумаги; способы разметки; резание ножницами по линиям разметки; соединение деталей. Экономное расходование бумаги. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами Последовательное выполнение технических операций под руководством учителя. Организация рабочего места. Виды разметки. Изготовление изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием контроля качества своей деятельности, выполнять правила ТБ.
4.Работа с поролоном – 2 ч	Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Анализ и планирование предстоящей работы. Приёмы работы с проволокой и поролоном.
5.Работа с бумагой и яичной скорлупой – 3 ч	Техника подготовки скорлупы к использованию. Оформление сувенира. Бережное использование материала. Организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов. Анализ работы. Выставка лучших работ. Анализ и планирование предстоящей работы. Приёмы работы со скорлупой. Наклеивание скорлупы на бумажную основу.

6.Работа с текстильными материалами – 7 ч	Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами. Свойства текстильных материалов. Трудовая деятельность в жизни человека. Организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов. Способы выполнения швов. Виды украшающих швов. Соединять лоскутки ткани стебельчатым швом.
7.Итоговое обобщение – 2 ч	Проект. Защита проекта Основные элементы модели. Сбор анализа информации о создаваемом изделии. Коллективный выбор. Комплексные работы. Создание творческого проекта «Я всё умею делать сам». Анализ и планирование предстоящей работы.

Содержание курса технологии в 3 классе

1. Вводный урок – 1 ч	Знакомство с содержанием курса. Техника безопасности на уроках технологии
2.Работа с природным материалом – 7 ч	Вспомнят правила работы с природными материалами. Самостоятельно выбирать тему картинки. Изготовить картинку, используя засушенные листья и цветы. Научатся выполнять аппликацию из засушенных листьев и цветов, экономно расходовать материалы. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать общие приемы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности. Понимание речи трудовой деятельности.
3. Работа с бумагой и картоном – 12 ч	Знать правила безопасной работы с ножницами и клеем. Уметь делать детали изделия из различных кусочков бумаги. Оформлять изделие. Познакомиться с техникой аппликации «картонное кружево».Делать «кружевные» полоски из картона, гофрированную плетёнку. Выполнять изделие из «картонного кружева» (по выбору).Научатся делать «кружевные» полоски из картона, гофрированную плетенку.Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Изделия из различных материалов – 11 ч	Определять практическим путем свойства ваты, поролона по заданию учителя. Определять форму и размеры деталей изделия. Изготавливать изделие по схеме. Познакомятся с происхождением ваты.

	Научатся определять опытным путем свойства ваты, различать плоскую и объемную аппликации. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать общие приемы решения задач в соответствии с алгоритмом. Уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. Проявление уважительного отношения к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.
5. Работа с тканью – 3 ч.	Выкраивать детали изделия из ткани, клеенки. Выполнять швы «ручная строчка» (назад иголку), «через край». Соединять детали из ткани, клеенки с помощью швов. Оформлять и украшать изделие. Научатся технике шва «ручная строчка» (назад иголку), правилам работы с иглой. Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности. Моделировать способ действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Демонстрация навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание курса технологии в 4 классе

1.Вводный урок – 1 ч	Знакомство с содержанием курса. Техника безопасности на уроках технологии
2.Комплексные работы – 4 ч	Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления) Изготовление объёмных изделий из природного материала. Выбор материала с учётом их поделочных качеств, форм и размеров изделия. Основные способы соединения деталей изделия.
3.Работа с природным материалом – 4 ч	Вспомнят правила работы с природными материалами. Самостоятельно выбирать тему картинки. Изготовить картинку, используя засушенные листья и цветы. Научатся выполнять аппликацию из засушенных листьев и цветов, экономно расходовать материалы. Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Использовать общие приемы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

4.Работа с бумагой и картоном – 16 ч	Краткая характеристика операций обработки бумаги. Основные способы соединения деталей изделия. Изготовление объёмных изделий из бумаги. Декоративное оформление изделий аппликацией.
5.Работа с пластиком – 3 ч	Определять практическим путем свойства пластика по заданию учителя. Определять форму и размеры деталей изделия. Изготавливать изделие по схеме.
6.Комплексные работы – 3 ч	Многообразие материалов и область их применения. Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Бережное использование и экономное расходование материалов
7.Изделия из ткани – 3 ч	Изготовление плоскостных и объёмных изделий из текстильных материалов. Подбор ткани с учётом размеров и свойств, соединение деталей ручными швами.

Календарно - тематическое планирование в 1 классе

№	*Тема раздела, урока.*	*Кол-во час.*	*Сроки проведения*	*Планируемые результаты УУД*	*Выполнение программы*	
					по плану	по факту
1	***Вводный урок***	**1**		**Личностные действия.** Осознание новой позиции ученика; положительное отношение к школе; умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу. **Регулятивные действия.** Оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения) **Познавательные действия.** Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные действия.** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.		
	Комплексные работы	**3**				
2	Урок – игра «Приёмы приклеивания деталей без разметки» .	1				

3	Урок – игра «Правила составления композиции из засушенных соцветий на открытке из альбомной бумаги. Капельное наклеивание.	1		**Регулятивные:** Формулировать и удерживать задачу. **Познавательные:** Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
4	Урок – игра «Приёмы приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом». Тематические аппликации: «Лес после дождя», «Бабочки на лугу».	1				
	Работа с пластилином	**3**				
5	Лепка «Овощи и фрукты».	1		**Регулятивные:** Применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.		
6	Лепка животных по памяти и представлению.	1				
7	Лепка птиц по памяти и представлению.	1				
	Изделия из бумаги и картона	**10**				
8	Аппликация из	1		**Регулятивные:**		

	геометрических фигур (круг, полукруг) «Медвежонок», «Цыплята».			Применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.		
9	Аппликация «Мой любимый цветок».	1				
10	Вырезанная из бумаги аппликация. Симметрия.	1				
11	Аппликация на тему «Подводное царство».	1		**Регулятивные:** Научится определять последовательность действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Определять способы взаимодействия с партнерами; предлагать помощь и сотрудничество.		
12	Урок – игра «Работа с бумагой. Способы разметки по лицевой стороне заготовки. Правило укладки мозаики».	1				
13	Мозаика из природного материала на пластилиновой основе.	1				
14	Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объёмных изделий.	1		**Регулятивные:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.		

15	Работа с бумагой. Свойства узора в орнаменте. Приёмы резания многослойной заготовки.	1		**Познавательные:** Моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач и познавательных задач.		
16	Подвеска на ёлку «Гномик».	1				
17	Конструирование из бумаги. «Мягкая» игрушка из бумаги. «Птичка», «Божья коровка», «Зайчик»	1				
	Комплексные работы	**3**				
18	Урок – опыт «Основные свойства ваты и возможность их использования в работе».	1		**Регулятивные:** Применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.		
19	Способы скатывания ватных шариков в клее. И возможность их использовать в работе.	1				
20	Правила подготовки скорлупы к работе. Способы приклеивания деталей к выпуклой заготовке.	1				

	Объёмное моделирование из готовых геометрических форм.	**3**				
21	Урок – игра «Приёмы выкраивания заготовки для сплошного оклеивания крышки спичечного коробка».	1		**Регулятивные:** Составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути её достижения.		
22	Технические модели. «Грузовик», «Паровозик».	1				
23	Создание художественных образов «Собачка», «сова», «Чебурашка», «Лягушка», «Корова», «Петух».	1				
	Оригами	**4**				
24	Складывание полоски и прямоугольника «Яблочко».	1		**Регулятивные:** Составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути её достижения.		
25	Складывание полоски и прямоугольника «Последний листок».	1				
26	Складывание полоски и прямоугольника «Забавные зверушки».	1				
27	Объёмная композиция «Лиса и заяц».	1				
	Работа с текстильными	**6**				

	материалами					
28	Правила хранения колющих и режущих инструментов. Приёмы оклеивания формы лоскутами ткани. Аппликация из ткани «Весёлый зайчик».	1		**Регулятивные**: составлять план последовательности действий, ставить новые учебные задачи. **Познавательные:** Выбирать более эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** Определять общую цель и пути её достижения.		
29	Знакомство с понятием «мережная дорожка». Приёмы прокладывания стежков «вперёд иголку» и его варианты. Правила работы с иглой.	1				
30-32	Вышивание на ткани.	3				
33	Подведение итогов.	1				

Календарно - тематическое планирование во 2 классе

№	*Тема раздела, урока.*	*Кол-во час.*	*Сроки проведения*	*Планируемые результаты УУД*	*Выполнение программы*	
	Вводный урок	**1**			по плану	фактически
1	Техника безопасности на уроках технологии. Знакомство с содержанием курса	1		**Личностные действия.** Осознание новой позиции ученика; положительное отношение к школе; умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу. **Регулятивные действия.** Оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения) **Познавательные действия.** Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные действия.** Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.		
	Работа с природным материалом	**6**				

2	Изготовление рамок из пластиковых крышек. Аппликация из семян в рамке.	1		***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. ***Познавательные:*** формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Перерабатывать полученную информацию. ***Коммуникативные***: строить монологические высказывания. ***Личностные:*** формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.		
3	Аппликация из листьев «Кактус – красавчик»	1				
4	Аппликация из листьев «Внучка Бабы Яги»	1				
5	Изготовление композиции «Лесной царь»	1				
6	Аппликация из листьев «Домовёнок. Золотой петушок»	1				
7	Проект «Осень в лесу» Коллективная работа.	1				
	Изделия из бумаги и картона	**13**				
8	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Виды разметки. Оригами.	1		***Регулятивные:*** контролировать последовательность производимых действий. ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию материала по заданным основаниям.		

				Коммуникативные: умение слушать и договариваться. ***Личностные:*** принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.		
9	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Оригами. «Кораблик».	1		***Регулятивные*****:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. ***Познавательные:*** анализ изделия с целью выделения существенных признаков. ***Коммуникативные***: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. предлагать помощь и сотрудничество ***Личностные:*** описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых изделий декоративно-прикладного характера.		
10	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Оригами. Разметка квадрата складыванием. Изготовление квадратов	1		***Регулятивные***: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним. ***Познавательные:*** проводить операции анализа и синтеза при работе над созданием изделия.		

	разного размера.			***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. ***Личностные:*** формировать мотивацию к творческому труду.		
11	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Самостоятельная работа. Оригами «Сова».	1		***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий. ***Познавательные:*** умение извлекать информацию, представленную в разной форме. ***Коммуникативные:*** умение высказывать и аргументировать свое предложение. ***Личностные:*** формировать уважительное отношение к мнению товарищей.		
12	**НРК** Аппликация «Бурятский орнамент»	1		***Регулятивные:*** планировать свои действия с в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания для планирования и регуляции своих		

				действий. ***Личностные :***оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных		
13	Новогодние игрушки. Хлопушка.	1		***Регулятивные:*** контроль в форме сличения с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные :***умение извлекать информацию, представленную в разной форме. ***Коммуникативные:*** умение формулировать собственное мнение и позицию в устной форме. ***Личностные:*** принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.		
14	Фонтанчик из бумаги.	1		***Регулятивные***: контроль последовательности производимых действий. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии. ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. ***Личностные:*** принимать другие мнения и высказывания, уважительно		

				относиться к ним.		
15	Новогодние фонарики. Гирлянды.	1		***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу. ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от хорошо известного ***Коммуникативные:*** умение формулировать собственное мнение и позицию в устной форме. ***Личностные:*** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.		
16	Гофрируем прямоугольники. Гофрированный веер.	1		***Регулятивные:*** выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним ***Познавательные:*** создавать мысленный образ конструкции. ***Коммуникативные :***строить монологические высказывания. ***Личностные:*** формировать мотивацию к творческому труду.		
17	Деление круга на части. Игольница «Лилия»	1		***Регулятивные***: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа		

				выполнения изделия. ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. ***Личностные:*** принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.		
18	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Разметка круглой детали.	1		***Регулятивные***: самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. ***Познавательные:*** структурирование знаний. ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог. ***Личностные:*** формировать мотивацию к творческому труду.		
19	Выпуклая аппликация	1				
20	Плетёное сердечко	1				
	Работа с поролоном	**2**				
21	Работа с поролоном и проволокой. Беседа по ТБ.	1		***Регулятивные***: выполнять задание по составленному под контролем учителя		

	Букет цветов.			плану, сверять свои действия с ним.		
22	Работа с поролоном и проволокой. Беседа по ТБ. Рыбка. Осьминог.	1		***Познавательные:*** синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других. ***Личностные:*** принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.		
	Работа с бумагой и яичной скорлупой	**3**				
23	Правила безопасности при работе со скорлупой. Веточка и пасхальное яйцо	1		***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. ***Познавательные:*** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. ***Коммуникативные:*** продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со		
24	Цыплёнок	1				
25	Мозаика из яичной скорлупы	1				

				сверстниками. ***Личностные:*** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.		
	Работа с текстильными материалами	**7**				
26	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иголкой и ниткой».Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стёжки.	1		***Регулятивные*****:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от хорошо известного. ***Коммуникативные:*** продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. ***Личностные:*** принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.		
27	Работа с тканью.Вышивка. Виды украшающих швов. Стебельчатый шов.	1		***Регулятивные:*** контроль последовательности производимых действий. ***Познавательные:*** исследовать конструкторско-технологические и		

				декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий с помощью учителя. ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. ***Личностные:*** описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.		
28	Работа с тканью.Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иголкой и ниткой».Приклеивание деталей из ткани и их сушка. Виды тканей.	1		***Регулятивные:*** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения изделия. ***Познавательные:*** анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий. ***Коммуникативные:*** строить монологические высказывания. ***Личностные:*** оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.		
29	Аппликация из ткани «Солнышко лучистое»	1		***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место;		

				принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. ***Познавательные:*** синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений. ***Коммуникативные :***оформлять свою мысль в изделии; слушать и понимать речь других. ***Личностные:*** принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.		
30	Работа с тканью. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иголкой и ниткой». Пришивание пуговиц.	1		***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной **р**етроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. ***Познавательные:*** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. ***Коммуникативные***: продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. ***Личностные:*** принимать другие		

				мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.		
31	Вышивка на картоне	1		***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. ***Познавательные:*** синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений. ***Коммуникативные:*** оформлять свою мысль в изделии; слушать и понимать речь других. ***Личностные:*** принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.		
32	Вышивка на картоне	1				
	Итоговое обобщение	***2***				
33	Проект «Я всё умею делать сам» Защита.	1		***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. ***Познавательные:*** анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные		
34	Урок-обобщение. Чему мы научились за год	1				

				особенности предлагаемых проектов. ***Коммуникативные:*** работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; формулировать свою точку зрения, вырабатывать общую позицию, выбирать форму участия в проектной деятельности; слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в изделии. ***Личностные:*** осознание значения знаний для человека.		

Календарно - тематическое планирование в 3 классе

№	*Тема раздела, урока.*	*Кол-во час.*	*Сроки проведения*	*Планируемые результаты УУД*	*Выполнение программы*	
	Вводный урок	***1 ч.***			по плану	фактически
1	Техника безопасности на уроках технологии. Знакомство с содержанием курса	1		**Л:**Осознание позиции ученика; положительное отношение к школе; умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу. **Р:**Оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения) **П:**Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной и письменной форме. **К:**Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.		
	Работа с природным материалом	***7***				
2	Создаем прекрасное и полезное из природных материалов «Мир волшебных листьев».(аппликация).	1		**Л:**экономно и рационально расходовать материалы; контролировать правильность выполнения работы. **М:** выполнять правила безопасности		

	Н. Р.К. «Лиственные и хвойные деревья Бурятии»			труда; самостоятельно планировать и организовывать свой труд; **П:** знать способы и приемы обработки различных материалов		
3	Панно на картоне из засушенных листьев	1		**Л:**экономно и рационально расходовать материалы; контролировать правильность выполнения работы. **М:** самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу); правильно использовать инструменты и приспособления в работе; **П:** знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами		
4	Аппликация из листьев и цветов «Портрет девочки»	1		**Л:** экономно и рационально расходовать материалы; контролировать правильность выполнения работы. **М:** выполнять правила безопасности труда; самостоятельно планировать и организовывать свой труд; **П:** знать способы и приемы обработки различных материалов		
5-6	Аппликация из разглаженной соломки «Кленовый лист»	2				
7	Поделки из шишек. Фигурки птиц. **Н. Р. К. Птицы Бурятии**	1		**Л:** экономно и рационально расходовать материалы; контролировать правильность выполнения работы. **М:**самостоятельно изготовлять		

8	Поделки из шишек. Фигурки зверей. **Н. Р. К. Животные Бурятии**	1		изделие (по рисунку, эскизу, замыслу); правильно использовать инструменты и приспособления в работе; **П:**знать название изученных материалов и инструментов, их назначение;		
	Работа с бумагой и картоном	***12***				
9	Аппликация «Мой помощник карандаш» (Прищипанная мозаика.)	1		**Л:** экономно и рационально расходовать материалы; контролировать правильность выполнения работы. **М:** выполнять правила безопасности труда; самостоятельно планировать и организовывать свой труд; **П:** знать термины новых слов, знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами		
10	Картонное кружево. Гофрированная «плетенка».	1		**Л:** экономно и рационально расходовать материалы; контролировать правильность выполнения работы. **М:** самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу); правильно использовать инструменты		
11	Картонное кружево Аппликация «Рыбка»,	1				
12	Поздравительная открытка	1				
13	Аппликация «Настольная кукла»	1				
14	Ёлочная подвеска «Волшебные фонарики»	1				

				и приспособления в работе;		
15	Игрушки из бумаги и обрезков Сувенир - подвеска «Весельчак»	1		**П:** знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами		
16-17	Гирлянда из цветной бумаги	2				
18	Обезьянка –помощница	1				
19	Гофрированные круги-воротнички	1				
20	Полумаска с кружевами	1				
	Изготовления изделий из различных материалов	***11***				
21	Откуда вата пришла. Аппликация из ваты «Зима»	1		**Л:** экономно и рационально расходовать материалы; контролировать правильность выполнения работы. **М:** самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу); правильно использовать инструменты и приспособления в работе; **П:** знать способы и приемы обработки различных материалов		
22	Веселые струйки» - украшение на праздничный стол.	1				
23-25	Колобок из нитяного помпона.	3				
26	Кармашек для мелочей	1				
27	Декоративная прихватка	1				
28-29	Ребристый шар	2				
30-31	Работа с поролоном «Поросёнок. Ёжик»	2		**Л:** экономно и рационально расходовать материалы; контролировать правильность выполнения работы.		

				М: выполнять правила безопасности труда; самостоятельно планировать и организовывать свой труд; **П:** знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами		
	Работа с тканью	***3***				
32	Виды переплетений нитей в ткани. Шов «Вперёд иголка» **Профориентация (знакомство с профессией швеи)**	1		**Л:** экономно и рационально расходовать материалы; контролировать правильность выполнения работы. **М:** выполнять правила безопасности труда; самостоятельно планировать и организовывать свой труд; **П:** знать термины новых слов, знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами		
33-34	Мягкая игрушка **Н. Р. К. Национальные костюмы Бурятии**	2				

Календарно - тематическое планирование в 4 классе

№	*Тема раздела, урока.*	*Кол-во час.*	*Сроки проведения*	*Планируемые результаты УУД*	*Выполнение программы*	
	Вводный урок	***1***			по плану	фактически
1	Техника безопасности на уроках технологии. Знакомство с содержанием курса			**Л:**Осознание позиции ученика; положительное отношение к школе; умение управлять собой; умение сохранять учебную задачу. **Р:**Оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества усвоения) **П:**Умение использовать знаки, модели, выделять признаки, осознанное и произвольное речевого высказывания в устной и письменной форме. **К:**Умение вступать в диалог, слушать и слышать других, умение работать в паре, участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учёт разных мнений и умение выразить своё.		
	Комплексные работы	***4***				
2-3	Подбор соломы по цвету. Аппликация «Лист»	2		**Л:** потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, **Р:**самостоятельно формулировать цель		
4-5	Выпуклая аппликация из соломки «Бабочка»	2				

				урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; **П:**добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; **К:**уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)		
	Работа с природным материалом	***4***				
6	Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка» **Н. Р. К. Природные богатства Бурятии**	1		**Л:** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. **П.**Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. **Р:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. **К:**взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе		
7	Объемные игрушки из природных материалов «На отдыхе»	1				
8	Объемные игрушки из природных материалов «Лесные строители»	1				
9	Объемные игрушки из природных материалов «Папа и сыночек»	1				
	Работа с бумагой и картоном	***16***				

10	Складная коробка	1		**Л:** направленность на достижение творческой самореализации, **Р:** Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. **П:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог)		
11-12	Ребристая упаковка для объемного подарка «Бабушкин сундучок».	2				
13-14	Тетрадка-малышка.	2				
15-16	Блокнот для записей.	2				
17	Ёлочка для кукольного домика	1				
18	Друзья на празднике **Н. Р. К. Народы Бурятии**	1				
19	Каскад колокольчиков	1				
20	Полумаска для праздника	1				
21	Волшебный сапожок	1				
22	Лебедь на озере	1				
23	Аппликация «Скоро дождик»	1				
24	Вертушка	1				
25	Рамка для фотографии	1				
	Работа с пластиком	***3***				
26-28	Букет цветов «Ландыши»	3		**Л**: потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, **Р:** выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; **П:** добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,		

				выполнения пробных поисковых упражнений; **К:** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы, задачи		
	Комплексные работы	***3***				
29	Изготовление нитяного кокона	1		**Л:** направленность на достижение творческой самореализации **Р:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **П:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; **К:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог)		
30-31	Изготовление ажурного нитяного кокона «Цыпленок», «Совёнок», «Лохмухка»	2				
	Работа с тканью	***3***				
32	Игольница «Мышка» **Профориентация**	1		**Л:** устойчивость учебно-познавательного интереса к новым		

	(знакомство с профессией швеи)			общим способам решения задач. **Р:** выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; **П:** добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; **К:** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы, задачи		
33-34	Декоративная прихватка **Н. Р. К. Бурятский орнамент**	2				