

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 1»

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
МО учителей начальных
классов

Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Руководитель МО

Черных С.К.

Утверждаю: _____

Директор школы:
Л.В. Алексеева

«14» сентября 2017 г.



Согласовано: _____

зам. директора по УВР
Н.Ф. Алексеева

«14» сентября 2017 г.

Н.Ф. Алексеева

Рабочая программа по русскому языку 2 класс

Составили:

Бурдуковская А. Е., Бурцева С. А.,
Калашникова С. В., Красикова Е. А.,
Сафонова О. Н., Танакова Н. Н.,
Штри С. Г., Черных Е. К.
учителя начальных классов

с. Мухоршибирь
2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка
Русский язык 2 класс
УМК «Школа России»**

Общеобразовательная программа «Школа России» соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- свобода и плюрализм в образовании;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учёт разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа направлена, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на реализацию в учебном процессе изложенных в Законе Российской Федерации «Об образовании» и приведённых выше методологических принципов.

В программе предусмотрены уроки с изучением национально – регионального компонента.

Составление небольших предложений, рассказов повествовательного характера по наблюдениям природы нашего края, достопримечательности нашего края.

(раздел II - текст, предложение, диалог)

1. Роль и место дисциплины.	В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.
2.Адресат.	Рабочая программа по русскому языку адресована ученикам 2 класса МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1» , Мухоршибирского района республики Бурятия.
3.Соответствие государственному образовательному стандарту.	Данная программа разработана в соответствии: Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; Авторской программой Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык.

<p>4.Цели и задачи курса.</p>	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную <i>цели</i>:</p> <p>Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;</p> <p>Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; • Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; • Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
<p>5.Специфика программы.</p>	<p>Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.</p> <p>Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно – коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.</p> <p>Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).</p> <p>Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.</p> <p>Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.</p>
<p>6.Основные содержательные линии курса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация; • развитие речи.
<p>7.Структура программы.</p>	<p>Программный материал представлен в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.</p> <p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:</p> <p>Развитие речи Обучающийся научится: первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.</p>

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
составлять текст по его началу и по его концу;
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится:** различать звуки речи;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
обозначать ударение в слове;
правильно называть буквы в алфавитном порядке;
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
обозначать на письме звук [й’];
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агинк);
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

	<p>определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.</p> <p>Морфология Обучающийся получит возможность научиться: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?</p> <p>Синтаксис Обучающийся научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p> <p>Орфография и пунктуация Обучающийся научится: применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !); безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб); применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.</p>
<p>8.Требования к результатам.</p>	<p>Личностные результаты. Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;</p>

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др) первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы:

	<p>представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;</p> <p>представление о значимости языка и речи в жизни людей;</p> <p>представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);</p> <p>практические умения работать с языковыми единицами;</p> <p>представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;</p> <p>представление о правилах речевого этикета;</p> <p>адаптация к языковой и речевой деятельности.</p>
9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.) • Познавательные (учебно – познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); • Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность); • Умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.
10. Формы организации учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок – зачёт; • Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.
11. Итоговый контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Согласно методическому письму Министерства Образования России «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11. 1998 г. за № 1561/14-15 во 1 классе, в течение года и I четверти 2 класса осуществляется текущая проверка без их оценки в баллах - (без ошибок – высокий уровень, 1,2, 3, 4 ошибки – основной уровень, 5 и более ошибок – низкий уровень). • Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования. • Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. • Для оценки умений работать с текстом проводятся контрольные или проверочные списывания.
12. Объём и сроки изучения.	Программа курса общим объёмом 136 часов (4 ч в неделю).
13. Планируемый уровень подготовки обучающихся начальной школы:	Осознанно читать, строить диалогические и монологические высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; Описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.
14. Образовательные технологии	Игровые, личноно – ориентированные, проблемные.
15. Цифровые образовательные ресурсы	На каждом уроке используются диски, презентации.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся.
	Фонетика и графика	
Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я , их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ . Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог.	Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.

	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Фонетический анализ (разбор) слова.	Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).
	Состав слова (морфемика)	
Форма слова. Окончание. Основа слова. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова.	Окончание как часть слова. Изменение формы слова при помощи окончания. Неизменяемые слова. Основа как часть слова без окончания. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова). Корень слова с чередованием согласных.	Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова. Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем). Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с ононимичным корнем в ряду родственных слов). Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). Объяснять значение слова – давать развёрнутое его толкование. Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа): «Докажи, что в слове... корень...», «Докажи, что записанные слова являются родственными».
	Лексика	
Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы.	Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и в тексте. Слова однозначные и многозначные. Определение многозначного слова. Слова – синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова – антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. Слова – омонимы. Использование омонимов в шутках, загадках.	Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его. Определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики. Объяснять , какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам.
	Морфология	
Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Род и число имён существительных. Предлог. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имён прилагательных по родам, числам. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Изменение глаголов по временам.	Части речи, их значение и признаки. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола.	Находить основание для классификации слов в игре: «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, по числам. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет). Находить лишнее имя существительное (не имеющее какого

		<p>– то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.</p>
	Синтаксис	
Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные члены предложения.	Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Однородные члены предложения.	<p>Анализировать деформированный текст; определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p>Распространять предложения по опорным словам.</p> <p>Задавать от слова к слову смысловый вопрос.</p> <p>Анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами.</p>
	Орфография и пунктуация	
<p>Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Перенос слов.</p> <p>Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание разделительного Ь.</p>	<p>Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание разделительного Ь.</p>	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Объяснять написание слов.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква «о»»).</p> <p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.</p> <p>Контролировать правильность написания (письмо со знаками вопроса на месте сомнения).</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы.</p> <p>Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p>Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Создавать собственные тексты с максимальным количеством</p>

		<p>включенных в них слов.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведённой работы над ошибками.</p>
	Развитие речи	
<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологическими высказываниями: словесный отчёт о выполненной работе; связные высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.</p>	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологическими высказываниями: словесный отчёт о выполненной работе; связные высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к заданным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Включение недостающего по смыслу предложения и изъятия избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.</p>	<p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p>Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Анализировать успешность участия в диалоге.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока.	Кол-во час.	Сроки провед.	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Выполнение программы	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	факт	пров
	Наша речь	3 ч.							
1	Виды речи. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? д/з: стр.7, упр.3	1		Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.		
2	Что можно узнать о человеке по его речи? д/з: стр.8, упр.4	1		Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? Словарный диктант повт слова изуч в 1кл д/з: стр.12, упр.8	1		Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.		
	Текст	3 ч.							
4	Что такое текст? д/з: стр.16, упр.12	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
5	Что такое тема и главная мысль текста? д/з: стр.19, упр. 16	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
6	Части текста. Диктант (входная диагностика) д/з: стр.21, упр.19	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
	Предложение	10 ч.							

7	Предложение как единица речи д/з: стр.24, упр.20	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
8	Знаки препинания в конце предложения. д/з: стр.26, упр.24	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
9	Как составить из слов предложение? д/з: стр.28, упр.28	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
10	Главные члены предложения? д/з: стр.30, упр.32	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
11	Второстепенные члены предложения? д/з: стр.31, упр.34	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. д/з: стр.34, упр. 38	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.		
13	Распространённые и нераспространённые члены предложения. д/з: стр.36, упр.42	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
14	Связь слов в предложении. д/з: стр.38, упр. 45	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине, стр.39, упр.47 д/з: стр.40, упр.4	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.		
16	Проверочная работа по теме: «Предложение». д/з: стр.40, упр. 6	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
	Слова, слова, слова...	17 ч.							
17-	Лексическое значение слова.	2		Осознание роли языка и	Определять лексическое	Управление поведением	Прогнозирование		

18	1). д/з: стр.44, упр.52 2). д/з: стр.46, упр.57			речи в жизни человека.	значение слов.	партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.		
19	Однозначные и многозначные слова. д/з: стр.49, упр.61	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
20	Прямое и переносное значение многозначных слов. д/з: стр. 51, упр.64	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Волевая саморегуляция.		
21	Синонимы? д/з: стр.54, упр.70	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему.		
22	Антонимы? д/з: стр.56, упр.74	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Волевая саморегуляция.		
23	Синонимы и антонимы. Развитие речи. д/з: стр.57, упр.75	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему.		
24	Родственные (однокоренные) слова. д/з: стр.60, упр. 83	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
25-26	Корень слова. Однокоренные слова. 1). д/з: стр.62, упр.88 2). д/з: стр.64, упр.94	2		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
27	Слог как минимальная произносительная единица. д/з: стр. 67, упр.98	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
28-29	Ударение. 1). д/з: стр.68, упр.102 2). д/з: стр.70, упр.106	2		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.		
30-31	Перенос слов по слогам. Словарный диктант. 1). д/з: стр.72, упр.110 2). д/з: стр.73, упр.112	2		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

32	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам. стр.74, упр.114 д/з: стр.76, упр.5	1		Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
33	Проверочная работа по теме «Слова...» д/з: стр.76, упр.7	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
	Звуки и буквы	28 ч.							
34	Звуки и буквы. д/з: стр.80, упр.120	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирование результата.		
35	Русский алфавит или азбука. 1). д/з: стр.83, упр.125 2). д/з: стр.84, упр.128	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
36	Употребление прописной (заглавной) буквы. д/з: стр.87, упр. 133	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка		
37	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа.	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка		
38	Гласные звуки. д/з: стр.91, упр. 139	1		Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
39	Контрольный диктант. д/з: стр. 92, упр. 140	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. д/з: стр.94, упр. 144	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы		
41	Особенности проверяемых и проверочных слов. д/з: стр.97, упр.149.	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы		
42	Проверочные слова. д/з: стр.98, упр.151	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы		

43	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов. д/з: стр.100, упр.155	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы		
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. д/з: стр.102, упр.160	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы		
45	Самостоятельная работа. стр.103, упр. 161.	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
46-47-48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. 1). д/з: стр.105, упр.166 2). д/з стр.108, упр.171 3). д/з стр.110, упр.175	3		Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
49	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картин. стр.111, упр.177 д/з: стр.111, упр.1	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
50	Диктант. Проверочная работа д/з: стр.111, упр.4	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
51	Согласные звуки. д/з: стр.113, упр. 181	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
52	Согласный звук [Й] и буква И краткое. д/з: стр.116, упр.187	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.		
53	Слова с удвоенными согласными. д/з: стр.118, упр.190	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

54	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. стр. 118, упр. 191. д/з: Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»	1		Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
55-56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. 1). д/з: стр.122,упр.199 2). д/з: стр.123,упр.200	2		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
57	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме. д/з: стр.125, упр. 204	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. д/з: стр.126, упр.207	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
59	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Контрольное списывание, стр.127, упр. 208 д/з: стр. 127, упр. 208, письменно ответить на вопросы.	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
60	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» д/з: стр. 128, упр. 209	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
61	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» д/з: стр. 128, упр.2	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	23 ч.							
62	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. д/з: стр.5, упр. 5	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.		

63	Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями ЧН, ЧТ. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. д/з: стр.6, упр. 8	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.		
64	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Работа с текстом. стр.7, упр. 9 д/з: стр.7, упр. 10	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
65	Наши проекты. Рифма. д/з: стр.9, упр.6	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
66-67-68	Правописание буквосочетаний: ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. 1). д/з: стр.11, упр. 15 2). д/з: стр.13, упр. 20 3). д/з: стр.14, упр. 23	3		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
69	Проверочный диктант.	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
70	Развитие речи. Работа с предложением и текстом. стр. 15. д/з:	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
71	Звонкие и глухие согласные звуки. д/з: стр.18, упр.28	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
72	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. д/з: стр. 20, упр. 32	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
73	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдения над особенностями проверяемых и проверочных слов. д/з: стр.22, упр. 34	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		

74	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. д/з: стр.24, упр. 39	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
75	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. д/з: стр. 25, упр. 40	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
76	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. д/з: стр.27, упр. 45	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи. д/з: стр.28, упр. 49	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
78	Изложение повествовательного текста, стр.29, упр.50 д/з: стр. 30, упр. 3	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
79	Проверка знаний по теме «Парные согласные». Проверочный диктант. д/з:	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
80	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. д/з:	1		Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.		
81-82-83	Правописание слов с разделительным мягким знаком. 1). д/з: стр.33, упр. 56 2). д/з: стр.35, упр. 61 3). д/з: стр.37, упр. 66	3		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
84	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа. д/з: стр.38, упр. 67	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
	Части речи	44 ч.							
85-86	Части речи. 1). д/з: стр.42, упр.70	2		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

	2). д/з: стр.43, упр.73								
87-88	Имя существительное как часть речи. 1). д/з: стр.45 упр.76 2). д/з: стр.47, упр.79	2		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
89-90	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. 1). д/з: стр.49, упр.83 2). д/з: стр.51, упр.86	2		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
91-92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. 1). д/з: стр.53, упр. 91 2). д/з: стр.55, упр.96	2		Умение осознавать роль языка и речь в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. д/з: стр.59, упр.101	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
94	Заглавная буква в географических названиях. д/з: стр.60, упр.103	1		Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
95	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных». д/з:	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
96-97-98	Число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. 1). д/з: стр.62, упр.107 2). д/з: стр.63, упр.110 3) д/з: стр.65, упр.114	3		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
99	Работа с текстом. Обучающее изложение, стр.66, упр.115 д/з: стр.67, упр.3	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
100	Проверка знаний. Проверочная работа по теме:	1		Установление учащимися связи между целью	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

	«Имя существительное» д/з: стр.67, упр.4			учебной деятельности и её мотивом.		форме.			
101	Диктант по теме: «Имя существительное» д/з: стр.67, упр.5	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
102 - 103 - 104	Глагол как часть речи и употребление его в речи. 1). д/з: стр.70, упр.120 2). д/з: стр.72, упр.124 3). д/з: стр.73, упр.127	3		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
105 -10	Единственное и множественное число глаголов. 1). д/з: стр.75, упр.130 2). д/з: стр.77, упр.134	2		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
107 - 108	Правописание частицы НЕ с глаголами. 1). д/з: стр.79, упр.138 2). д/з: стр.8, упр.142	2		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
109	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол». д/з: стр.81, упр.143	1		Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.		
110 - 111	Текст-повествование и роль глаголов в нём. (контрольное списывание). 1). д/з: стр.84, упр.146 2). д/з: стр.84, упр.147	2		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
112	Проверка знаний, стр.85. д/з: стр.85, упр.8	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
113	Имя прилагательное как часть речи. д/з: стр.87, упр.151	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
114	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. (Связь имени прилагательного с именем существительным). д/з: стр. 90, упр.154	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
115	Прилагательные близкие и противоположные по	1		Установление учащимися связи между целью	Подбирать к существительным	Строить сообщения в устной и письменной	Умение осуществлять действие по образцу и		

	значению. д/з: стр.91, упр.157			учебной деятельности и её мотивом.	прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	форме.	заданному правилу.		
116	Единственное и множественное число имён прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме и бабушке. д/з: стр.94, упр.162	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
117 - 118	Текст-описание и роль имён прилагательных в нём. Развитие речи. 1). д/з: стр.96, упр.166 2). д/з: стр.98, упр.170	2		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
119	Проверочная работа. стр.99 д/з: стр.99, упр.5	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
120 - 121	Местоимение (личное) как часть речи. 1). д/з: стр.102, упр.174 2). д/з: стр.104, упр.179	2		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
122	Что такое текст – рассуждение? д/з: стр.106, упр.182	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
123	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа. д/з: стр.107, упр.3	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
124	Общее понятие о предлоге. д/з: стр.109, упр.186	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речью.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
125	Раздельное написание предлогов со словами. д/з: стр.111, упр.190	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
126	Развитие речи. Редактирование текста. стр.112, упр.192 д/з: стр.112, упр.191	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
127	Проверочная работа, стр.113 д/з:	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		

128	Диктант по теме «Правописание предлогов» д/з:	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.		
	Повторение	8 ч.							
129	Повторение по теме «Текст». д/з:	1		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
130 - 131	Повторение по теме «Предложение». 1). д/з: стр.118, упр.198 2). д/з: стр.120, упр.202	2		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
132	Повторение по теме «Слово и его значение». д/з: стр.122, упр.208	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
133	Повторение по теме «Части речи» 1). д/з: стр.124, упр.212 2). д/з: стр.125, упр.215	1		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать части речи	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
134	Повторение по теме «Звуки и буквы». д/з: стр.127, упр.219	1		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
135 - 136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	2		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		