

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 1»

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
МО учителей начальных
классов

Протокол № 1

от «31» августа 20 17 г.

Руководитель МО

Черных Е. К.

Утверждаю: Л.В. Алексеева

Директор школы:

Л.В. Алексеева

«14» сентября 20 17 г.

Согласовано: Н.Ф. Алексеева

зам. директора по УВР

Н.Ф. Алексеева

«14» сентября 20 17 г.

Рабочая программа по математике 3 класс

Составили:

Бурдуковская А. Е., Бурцева С. А.,
Калашникова С. В., Красикова Е. А.,
Сафонова О. Н., Танакова Н. Н.,
Штри С. Г., Черных Е. К.
учителя начальных классов

с. Мухоршибирь
2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Математика 3 класс
УМК «Школа России»

Общеобразовательная программа «Школа России» соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
 - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
 - свобода и плюрализм в образовании;
 - обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
 - формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;
 - интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
 - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учёт разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.
- Программа направлена, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на реализацию в учебном процессе изложенных в Законе Российской Федерации «Об образовании» и приведённых выше методологических принципов.

В программе предусмотрены уроки с составлением задач с использованием национально – регионального компонента, и математические диктанты с использованием регионального компонента.

1. Роль и место дисциплины.	В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.
2.Адресат.	Рабочая программа по математике адресована ученикам 3 класса МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1», Мухоршибирского района республики Бурятия.
3.Соответствие государственному образовательному стандарту.	Данная программа разработана в соответствии: Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; Авторской программой М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».
4.Цели и задачи курса.	Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей : • Математическое развитие младшего школьника – использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения; • Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования. • Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в

	повседневной жизни.
5.Специфика программы.	Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приёмов их решения. В организации учебно – воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств. Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии. В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: • Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); • Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники, архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); • Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
6.Основные содержательные линии курса.	• «Числа и величины» • «Арифметические действия» • «Текстовые задачи» • «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» • «Геометрические величины» • «Работа с данными»
7.Структура программы.	Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Нумерация Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сложение и вычитание чисел Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

	Умножение и деление чисел Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час. Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение; Элементы геометрии. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида: $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Итоговое повторение
8.Требования к результатам.	На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами обучающихся в 3 классе являются формирование следующих умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: - Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник,

	многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания названия и последовательность чисел от 0 до 20. К концу обучения в 2 классе учащиеся должны: показывать: • числа от 1 до 100 в прямом и обратном порядке; • число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; • фигуру, изображённую на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок). воспроизводить в памяти: • результаты табличного сложения и вычитания в пределах 100. различать: • число и цифру; • знаки арифметических действий (+, −, *); • многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник. сравнивать: • предметы с целью выявления в них сходства и различия; • предметы по форме, размерам (больше, меньше); • два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»; • использовать модели (моделировать учебную ситуацию); • выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; • пересчитывать предметы и выражать результат числом; • определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом; • решать текстовые арифметические задачи в 1-2 действия, записывать решение задачи; • выполнять табличное вычитание изученными приемами; • измерять длину предмета с помощью линейки; • изображать отрезок заданной длины; • читать записанные цифрами числа в пределах 100 и записывать цифрами данные числа. <i>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> • для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); • сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; • определения времени по часам (в часах и минутах); • решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); • оценки размеров предметов «на глаз»; • самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур).
9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.	• Интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.) • Познавательные (учебно – познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); • Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность); • Умения, связанные с информационной культурой: читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

10.Формы организации учебного процесса.	- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок – зачёт; - Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.
11.Итоговый контроль.	- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования. - Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. - Для оценки умений работать с текстом проводятся контрольные или проверочные списывания.
12.Объём и сроки изучения.	Программа курса общим объёмом 136 часа, (4 часа в неделю). I четверть – 32 часа II четверть – 28 часов III четверть – 44 часа IV четверть – 32 часа
13. Образовательные технологии	Игровые, личностно – ориентированные, проблемные.
14. Цифровые образовательные ресурсы	На каждом уроке используются диски, презентации.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	Числа и величины.	
Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до ста. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм). Единицы вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Числа. Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Число «нуль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 0 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины. Сравнение и упорядочение величин по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел и величин.
	Арифметические действия.	
Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента	Сложение и вычитание. Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия

арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.	вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление. Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля. Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления, деления и вычитания. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Умножение и деление суммы на число. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Числовые выражения. Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.	(сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.	Текстовые задачи Задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в)...», «уменьшить на (в)...»; сравнение величин. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при

		изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе, дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга).	Описание месторасположения предмета в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между). Геометрические фигуры. Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, треугольника) на нелинованной бумаге и на бумаге в клетку. Построение окружности с помощью циркуля.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры.
	Геометрические величины	
Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника.	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрическую величину разными способами.
	Работа с данными	
Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора. Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Диаграмма. Чтение диаграмм: столбчатой, круговой.	Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Диаграмма. Чтение и составление столбчатой диаграммы. Сбор информации по плану. Фиксирование результатов сбора. Представление информации в таблице и на диаграмме.	Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно). Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока.	Кол- во час	Сроки проведения	Планируемые образовательные результаты			Выполнение программы	
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	факт.	пров.
	Раздел I. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	9						
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. д/з: стр.4, № ?	1		Знают, что изучает наука математика; ориентироваться по учебнику; находить в учебнике и объяснять условные обозначения учебника, считать предметы до 10; классифицировать предметы по признакам; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.		
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. д/з: стр.5, № 9, №?	1		Знают, что изучает наука математика; ориентироваться по учебнику; находить в учебнике и объяснять условные обозначения учебника; классифицировать предметы по признакам; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; называть числа в порядке их следования при счёте.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.		
3.	Выражения с переменной. Проверочная работа, стр.4-5 д/з: стр. 6, № 8, № ?	1		Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных	Будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.		

					источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.			
4.	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого. д/з: стр.7, № 5, №?	1		Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.	Будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.		
5.	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого. д/з: стр. 8, № ?	1		Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.	Будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.		
6.	Решение уравнений. Нахождение вычитаемого. Проверочная работа, стр.6-7 д/з: стр. 9, № 5, №7	1		Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.	Будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.		
7.	Обозначение геометрических фигур	1		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания;	Регулятивные: научатся принимать и тат своих действий.	Будут сформированы положительное		

	буквами. д/з: стр.10, № 3, № ?			пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов	Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.	отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.		
8.	Закрепление пройденного. Странички для любознательных. Проверочная работа, стр.8-9 д/з: стр. 14, № 7, № 9	1		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.	Будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.		
9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». Повторение». д/з: стр. 15, № 16, № 17	1		Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и привести его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь осознавать необходимость осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от невыполненного. Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; разделять объекты на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы,	Будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей).		

					стороны объектов в единое целое в практической деятельности. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.			
	Раздел II. «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».	62						
10.	Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение. д/зб стр. 18, № 2	1		Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы; организовывать своё рабочее место и привести его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; определять тему сюжетной картинки. Коммуникативные: научатся участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре; уметь осуществлять взаимопроверку.	Проявляют стремление к успешности в учебной деятельности; устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. д/з: стр. 19, № 8, № ?	1		Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений.	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке. Познавательные: научатся сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие; группировать предметы на основе	Осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; оценивают жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.		

					существенных признаков; отвечать на простые вопросы учителя по сюжетной картинке. Коммуникативные: научатся работать в паре, участвовать в учебном диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
12.	Четные и нечетные числа. д/з: стр. 20, № 6, № ?	1		Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и выч.навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке; использовать в своей деятельности счётный материал. Познавательные: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.	Стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом; стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.		
13.	Таблица умножения и деления на 3. д/з6 стр.21, № 8, № ?	1		Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	Регулятивные: научатся оценивать и анализировать результат своего труда, определять, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания. Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.		

14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. д/з: стр. 22, № 6, № ?	1		Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков	Регулятивные: научатся различать способ и результат действия. Познавательные: научатся совместно с учителем и самостоятельно проектировать этапы решения учебной задачи. Коммуникативные: научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнёра по общению.	Проявляют познавательный интерес; формируют потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе.		
15.	Решение задач. д/з: стр. 23, № 7 № ?	1		Работа над задачами с величинами: масса, кол-во, масса всех; сопоставление с др. задачами с величинами	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с выполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Коммуникативные: научатся допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют основы самоорганизации – организация исследовательского пространства.		
16.	Порядок выполнения действий. д/з: стр. 25, № 8, № ?	1		Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравниваний; математические ребусы	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими	Делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,		

					учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: научатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.		
17.	Порядок выполнения действий. д/з: стр. 26, 3 6, № ?	1		Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся рассуждать и анализировать условие задания.	Проявляют основы самоорганизации – организация исследовательского пространства.		
18.	Закрепление пройденного. Проверочная работа, стр. 10-11 д/з: стр.27, № 4, № ?	1		Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. Познавательные: научатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные: научатся с	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным		

					достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.		
19.	Закрепление. Решение задач. д/з: стр. 30, № 11, № 15	1		Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним	Регулятивные: научатся различать способ и результат действия. Познавательные: научатся разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности. Коммуникативные: научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнёра по общению.	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.		
20.	Закрепление. Проверочная работа, стр. 12-13 д/з: стр.31, № 21, 22	1		Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним.	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.	Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.		
21.	Проверим себя и оценим свои достижения, стр. 32-33, учебник. Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи	1		Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и	Понимают значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.		

	деления. д/з: стр. 34, № 4, № 5				высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.			
22.	Закрепление пройденного. Таблица умножения. <i>Проверочная работа, стр. 14-15</i> д/з: стр. 35, № 5, № ?	1		Закреплять табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. д/з: стр. 36, № ?	1		Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе.		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме	Знают основные моральные нормы и		

	Проверочная работа, стр. 16-17 д/з: стр. 37, № ?			с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	умеют их выполнять; оценивают свои поступки, действия, слова.		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. д/з: стр. 38, № 6, № ?	1		Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	Регулятивные: научатся осуществлять самопроверку выполненной работы; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные: научатся участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.	Имеют познавательные потребности и учебные мотивы.		
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. д/з: стр. 39, № 6, № ?	1		Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения. Коммуникативные: научатся	Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		

					слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.			
27.	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. д/з: стр. 40, № 2, № ?	1		Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями	Регулятивные: научатся осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; прогнозирование – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению..	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		
28.	Задачи на кратное сравнение. д/з: стр. 41, № 5, № ?	1		Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству	Регулятивные: научатся осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу. Познавательные: научатся разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности. Коммуникативные: научатся участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.		

29.	Решение задач на кратное сравнение. Проверочная работа, стр. 18-19 д/з: стр. 42, № 2, № ?	1		Отработка способа решения задач на кратное сравнение: правило нахождения неизвестного числа;	Регулятивные: научатся осуществлять взаимопроверку; планировать самостоятельную работу. Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.		
30	Решение задач. Закрепление Проверочная работа, стр. 20-21 д/з: стр. 43, № 4, № 5	1		Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)	Регулятивные: научатся осуществлять взаимопроверку; планировать самостоятельную работу. Познавательные: научатся формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.		
31.	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления. д/з: стр. 44, № 6, № ?	1		Анализ ошибок, допущенных в К.Р.; Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений	Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида. Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		

					схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.			
32.	Решение задач. д/з: стр. 46, № ?	1		Решение задач изученных типов, преобразование задач, составление обратных задач	Регулятивные: научатся организовать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
33.	Решение задач. Проверочная работа, стр.22-23 д/з: стр. 47, №6, №?	1		Решение задач изученных типов, преобразование задач, составление обратных задач	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
34.	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. д/з: стр. 48, № 7, № ?	1		Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с	Организовывают исследовательское пространство.		

					отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.			
35.	Странички для любознательных. Закрепление. д/з: стр. 52, № 6, № 7	1		Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.	Организовывают исследовательское пространство.		
36.	Закрепление. Проверочная работа, стр. 24-25 д/з: стр. 53, № 11, № 15	1		Умеют находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решают простые задачи.	Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль выполненной работы с доски; самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида. Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике;	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него		

					определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; составлять математические рассказы по сюжетным картинкам. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	отвечать.		
37.	Закрепление. Решение задач. д/з: стр. 54, № 22	1		Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.		
38.	Решение задач. Проверочная работа, стр. 26-27 д/з: стр.55, № 28, №29	1		Составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Организовывают исследовательское пространство.		

					решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: научатся допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
39.	Площадь Единицы площади. д/з: стр.57, № 5	1		Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные: научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнёра по общению.	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.		
40.	Квадратный сантиметр. д/з: стр. 59, № 8, № 9	1		Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; решение задач	Регулятивные: научатся осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным		

					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.		
41.	Площадь прямоугольника. д/з: стр.61, № 9, №?	1		Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади	Регулятивные: научатся различать способ и результат действия; принимать и выполнять практические задачи. Познавательные: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: научатся рассуждать и анализировать условие задачи.	Организовывают исследовательское пространство.		
42.	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления. <i>Проверочная работа, стр. 28-29</i> д/з: стр. 62, №	1		Составление таблицы умножения числа 8; решение задач; решение уравнений	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы. Познавательные: научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Проявляют познавательный интерес, положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.		
43.	Решение задач. <i>Проверочная работа, стр. 30-31</i> д/з: стр. 63, № 5, № ?	1		Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. Познавательные: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. Коммуникативные: научатся выражать свои мысли в речи.	Проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.		

44.	Решение задач. <i>Проверочная работа, стр. 32-33</i> д/з: стр. 64, № 5, № ?	1		Нахождение множителей по произведению; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	Регулятивные: научатся осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные: научатся рассуждать и анализировать условие задачи.	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		
45.	Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. д/з: стр. 65, № 6, № ?	1		Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.	Организовывают исследовательское пространство.		
46.	Квадратный дециметр. д/з: стр. 67, № 9, № ?	1		Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		

					решения учебных задач. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.			
47.	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. Проверочная работа, стр. 34-35 д/з: стр.68, № 5, № ?	1		Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.		
48.	Решение задач. Проверочная работа, стр. 36-37 д/з: стр. 69, № 3, № ?	1		Отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; заполнять таблицы. Коммуникативные: научатся организовывать работу в парах; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.		

49.	Квадратный метр. д/з: стр. 71, № 6, № ?	1		Практическое знакомство с кв. метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.		
50.	Решение задач. д/з: стр.72, № 7, № ?	1		Отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения заданий творческого и поискового характера. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять взаимопроверку.	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		
51.	Странички для любознательных. Закрепление. д/з: стр. 76, № 6, № 8	1		Проверить знания уч-ся на умножение и деление.	Регулятивные: научатся осуществлять самопроверку (взаимоконтроль) по контрольному листу. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;		

					познавательной задачи. Коммуникативные: научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнёра по общению.	ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.		
52.	Закрепление пройденного. Решение задач. д/з: стр. 77, № 14, № 17	1		Анализ контрольных работ. Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без	Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида. Познавательные: научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять взаимопроверку.	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		
53.	Решение задач. д/з: стр. 78, 3 23, № 24	1		Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		

					Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.			
54.	Закрепление пройденного. д/з: стр. 79, № 29	1		Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.	Организовывают исследовательское пространство.		
55.	Закрепление пройденного, Проверим себя и оценим свои достижения, стр. 80-81, учебник. д/з: стр. 79, № 31	1		Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить	Организовывают исследовательское пространство.		

					логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.			
56.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление». д/з: стр. 79, № 32	1		Проверить знания уч-ся на умножение и деление.	Регулятивные: научатся осуществлять самопроверку (взаимоконтроль) по контрольному листу. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнёра по общению.	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.		
57.	Работа над ошибками. Умножение на 1. д/з: стр.82, № ?	1		Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру	Регулятивные: научатся осуществлять самопроверку (взаимоконтроль) по контрольному листу. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.		

					понимание высказывания партнёра по общению.			
58.	Умножение на 0. д/з: стр.83, № ?	1		Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; решение задач	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		
59.	Случаи деления вида: 6 : 6, 6 : 1. д/з: стр. 84, № 5	1		Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической	Организовывают исследовательское пространство.		

					деятельности.			
60.	Деление 0 на число. д/з: стр. 85, № 8, № ?	1		Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		
61	Решение задач.	1		Знакомство с правилом деления нуля на число; решение	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по	Оценивают усваиваемое		

	д/з: стр. 87, № 7, № 8			выражений на порядок действий; составление равенств	результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		
62.	Доли. Проверочная работа, стр. 38-39. д/з: стр. 93, № 9, № ?	1		Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.		
63.	Круг. Окружность. Проверочная работа, стр.	1		Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»;	Регулятивные: научатся проговаривать последовательность действий на уроке.	Стараются проявить по назначению приобретённые		

	40-41. д/з: стр. 95, № 6, № ?			построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей	Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; работать в паре.	математические способности.		
64.	Диаметр окружности (круга). Проверочная работа, стр. 42-43. д/з: стр. 96, № ?	1		Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: научатся рассуждать и анализировать условие задачи.	Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.		
65.	Решение задач. Проверочная работа, стр. 44-45 д/з: стр. 97, № 6, № 7	1		Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми	Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.		

					овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; составлять математические рассказы по сюжетным картинкам. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.			
66.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» д/з: стр. 97, № 8	1		Проверка знаний уч-ся	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения. Познавательные: научатся формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.	Организовывают исследовательское пространство.		
67.	Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц. д/з: стр. 99, № 8, № ?	1		Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: научатся интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.		
68.	Единицы времени. Сутки. д/з: стр. 100, № ?	1		Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по	Имеют определённые познавательные потребности и учебные		

					окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.	мотивы.		
69.	Странички для любознательных. Закрепление. д/з: стр. 105, №10, №11	1		Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры.	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Организовывают исследовательское пространство.		
70	Закрепление. Решение задач. д/з: стр. 107, №26, № 27	1		Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Организовывают исследовательское пространство.		

71.	Проверим себя и оценим свои достижения, стр. 110-111 д/з: стр. 108, № 34, 37	1		Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1 – 2 шагов. Коммуникативные: научатся участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.	Положительно относятся к школе и имеют адекватное представление о ней.		
	Раздел III «Внетабличное умножение и деление».	20						
72.	Умножение и деление круглых чисел. д/з: стр. 4, № ?	1		Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях.	Регулятивные: научатся отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; работать в группе.	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.		
73.	Случаи деления вида: 80:20 д/з: стр.5, 3 7, № ?	1		Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно	Имеют познавательный интерес.		

				задач.	воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Коммуникативные: научатся рассуждать и анализировать условие задачи.			
74.	Умножение суммы на число. д/з: стр. 6, № ?	1		Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника.	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.		
75.	Умножение суммы на число. д/з: стр. 7, № 8, № ?	1		Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника.	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.	Определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве.		

76.	Умножение двузначного числа на однозначное. Проверочная работа, стр.46-47 д/з: стр. 8, № 7, № ?	1		Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства).	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку.	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.		
77.	Умножение двузначного числа на однозначное. д/з: стр. 9, № 8, № ?	1		Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: научатся участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		
78.	Решение задач. д/з: стр. 10, № 9, № ?	1		Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение задач	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.	Определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве.		

					Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные: научатся рассуждать, делать обобщения.			
79.	Буквенные выражения. Проверочная работа, стр.48-49 д/з: стр. 11, № 6, № ?	1		Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные: научатся рассуждать, делать обобщения.	Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности		
80.	Странички для любознательных Деление суммы на число. д/з: стр.13, № 5, № ?	1		Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализ истинности утверждений; доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.	Положительно относятся к школе и имеют адекватное представление о ней.		

81.	Деление суммы на число. д/з: стр. 14, № 6, № ?	1		Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы		
82.	Деление двузначного числа на однозначное. д/з: стр. 15, № 7, № ?	1		Закреплять прием деления с остатком, а также табличные и внетабличные случаи умножения и деления.	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.		
83.	Делимое. Делитель. д/з: стр. 16, № 6, № ?	1		Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. Познавательные: научатся	Делают выбор как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения		

					осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.			
84.	Проверка деления. д/з: стр. 17, № 6, № 7	1		Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся осуществлять рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.		
85.	Деление вида 87:29. д/з: стр. 18, № 7, № ?	1		Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные: научатся	Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.		

					обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.			
86	Проверка умножения. д/з: стр. 19, 3 6, № ?	1		Отработка деления методом подбора	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.		
87.	Решение уравнений. Проверочная работа, стр. 50-51 д/з: стр. 20, № 4, № ?	1		Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся составлять задачи по схемам, моделям и рисункам. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.		
88.	Решение уравнений. Проверочная работа, стр. 52-53 д/з: стр. 21, № 8	1		Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся применять математические знания для решения учебно-практических задач, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Организовывают исследовательское пространство.		
89.	Странички для любознательных. Закрепление пройденного. д/з: стр. 24, № 3	1		Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.		

					Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.			
90.	Закрепление. Решение задач. д/з: стр. 25, № 12	1		Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.		

91.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число». д/з: стр. 25, № 13	1		Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. Коммуникативные: научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Делают выбор как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения.		
	Раздел IV. «Деление с остатком»	8						
92.	Работа над ошибками Деление с остатком. Проверочная работа, стр. 54-55 д/з: стр. 26, №?	1		Анализ ошибок в к/р.; отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач.	Регулятивные: научатся различать способ и результат действия; принимать практическую задачу. Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; определять тему урока. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики.		
93.	Деление с остатком. д/з: стр. 27, № 5, №?	1		Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	Делают выбор как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения.		

					математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.			
94	Деление с остатком разными способами. д/з: стр. 29, № 6, №?	1		Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.	Высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.		
95.	Задачи на деление с остатком. Проверочная работа, стр. 56-57 д/з: стр. 30, № 5	1		Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	Регулятивные: научатся выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу. Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.		

					Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.			
96.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверочная работа, стр. 58-59 д/з: стр. 31, № 5, №7	1		Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.		
97.	Проверка деления с остатком. д/з: стр. 32, № 7, №9	1		Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	Регулятивные: научатся различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем. Познавательные: научатся моделировать – преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве.		
98	Закрепление пройденного материала. д/з: стр. 34, № 14	1		Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.		

					осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.			
99	Закрепление пройденного материала, стр.35. Проверим себя и оценим свои достижения, стр. 38-39 д/з: стр. 35, № 19, № 20	1		Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.		
	Раздел V «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	13						
100.	Устная нумерация в пределах 1000. д/з: стр. 42, № 7, №?	1		Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	Регулятивные: научатся выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу. Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные: научатся рассуждать и анализировать условие задачи.	Имеют представление о моральных нормах поведения.		
101.	Устная нумерация в пределах 1000. д/з: стр. 43, № 7, №?	1		Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно	Проявляют положительное отношение к школе, к изучению математики		

					воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.			
102.	Устная нумерация в пределах 1000. Решение задач. д/з: стр. 45, № 12, №?	1		Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке; проводить самопроверку. Познавательные: научатся формулировать проблему; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Проявляют уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.		
103.	Устная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа, стр. 60-61 д/з: стр. 46, № 8, № 9	1		Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.	Проявляют положительное отношение к школе, к изучению математики.		
104.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1		Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и			

	д/з: стр. 47, № 7, №?			доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.			
105.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Проверочная работа, стр. 62-63 д/з: стр. 48, № 5, №?	1		Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные: научатся совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют представление о моральных нормах поведения.		
106.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Приемы устных вычислений. Проверочная работа, стр. 64-65 д/з: стр. 49, № 7, №?	1		Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде	Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.		

					схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.			
107.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. Проверочная работа, стр. 66-67 д/з: стр. 50, № 5, № ?	1		Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют представление о причинах успехов в учёбе.		
108.	Письменная нумерации чисел в пределах 1000. Проверочная работа, стр. 68-69 д/з: стр.51, № 7	1		Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1 – 2 шагов. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.		
109	Странички для любознательных. Римские цифры.	1		знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно	Проявляют интерес к учебному материалу.		

	д/з: стр. 51, № 8, № 9			чисел	выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; определять тему урока. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.			
110.	Единицы массы. Грамм. д/з: стр. 54, № ?	1		Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Положительно относятся к школе и имеют адекватное представление о ней.		
111	Закрепление. Решение задач. д/з: стр. 59, № 16, № 17	1		Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном	Проявляют положительное отношение к школе, к изучению математики.		

					обсуждении.			
112.	Закрепление, стр. 60 Проверим себя и оценим свои достижения, стр. 62-63, учебник. д/з: стр. 60, № 25, № 26	1		Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком	Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют представление о моральных нормах поведения.		
	Раздел VI. «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	10						
113.	Приемы устных вычислений. д/з: стр. 66, № 6, №?	1		Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	Регулятивные: научатся выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу. Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные: научатся рассуждать и анализировать условие задачи.	Имеют представление о моральных нормах поведения.		
114.	Приемы устных вычислений.	1		Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно	Проявляют положительное отношение к школе, к изучению математики		

	Проверочная работа, стр. 70-71 д/з: стр. 67, № 7, № ?				воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.			
115.	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Проверочная работа, стр. 72-73 д/з: стр. 68, № 5, № ?	1		Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке; проводить самопроверку. Познавательные: научатся формулировать проблему; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Проявляют уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.		
116.	Приемы устных вычислений в пределах 1000. д/з: стр. 69, № 7, № ?	1		Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.	Проявляют положительное отношение к школе, к изучению математики.		
117.	Приемы письменных вычислений.	1		Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз;	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.	Имеют определённые познавательные		

	Д/з: стр. 70, № 7, № 9, № ?			арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения	Познавательные: научатся формулировать проблему; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	потребности и учебные мотивы.		
118	Письменное сложение трехзначных чисел. д/з: стр. 71, № 5, № ?	1		Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.	Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности		
119	Письменное вычитание трехзначных чисел. д/з: стр. 72, № 7, № ?	1		Устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся	Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности		

					обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.			
120.	Виды треугольников. Проверочная работа, стр. 74-75, 76-77 д/з: стр. 73, №2, № 3, № 4	1		Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные: научатся совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют представление о моральных нормах поведения.		
121	Закрепление. Решение задач. д/з: стр. 78 № 12, № 13	1		Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные: научатся совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют представление о моральных нормах поведения.		
122.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» д/з: стр. 79, № 19, № 21	1		Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог;	Имеют представление о причинах успехов в учёбе.		

					участвовать в коллективном обсуждении.			
	Раздел VII. «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	15						
123.	Работа над ошибками. Умножение и деление (приемы устных вычислений). д/з: 82, № 6, № ?	1		Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1 – 2 шагов. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.		
124.	Приемы устных вычислений в пределах 1000. д/з: стр. 83, № 6, № ?	1		Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Положительно относятся к школе и имеют адекватное представление о ней.		
125.	Деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. д/з: стр. 84, № 7, № ?	1		Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: научатся осуществлять предварительный	Проявляют положительное отношение к школе, к изучению математики.		

					анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.			
126.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Проверочная работа, стр. 78-79 д/з: стр. 85, № 5, № ?	1		Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком	Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют представление о моральных нормах поведения.		
127.	Деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Проверочная работа, стр. 80-81 д/з: стр. 86, № ?	1		Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.	Стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда.		

					Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.			
128.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Проверочная работа, стр. 82-83 д/з: стр. 88, № 4, № ?	1		Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда.		
129.	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000. Проверочная работа, стр. 84-85 д/з: стр. 89, № 6, № ?	1		Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Проявляют интерес к учебному материалу.		
130.	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000. д/з: стр. 91, № 3, № 5	1		Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся	Стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда.		

					слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.			
131	Деление. Приёмы письменного деления в пределах 1000. д/з: стр. 92, № ?	1		Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда.		
132	Деление. Алгоритм письменного деления в пределах 1000. д/з: стр. 94, № 6, № ?	1		Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда.		
133	Проверка деления. д/з: стр. 95, № 7, № ?	1		Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе	Стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием		

					учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	общественной полезности своего труда.		
134	Проверка деления. Проверочная работа, стр. 86-87 д/з: стр. 96, № 7, № 8	1		Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда.		
135.	Знакомство с калькулятором. Проверочная работа, стр. 88-89, 90-91 д/з: стр. 98, № ?	1		Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют представление о моральных нормах поведения на уроке.		
136.	Что узнали. Чему научились.	1		Составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно	Имеют представление о причинах успехов в учёбе.		

					выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--