

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 1»

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
МО учителей начальных
классов

Протокол № 1

от «31» сентября 2018 г.

Руководитель МО

Черных Е. К.

Утверждаю: Л.В. Алексеева

Директор школы:

Л.В. Алексеева

«14» сентября 2018 г.

Согласовано: Н.Ф. Алексеева

зам. директора по УВР

Н.Ф. Алексеева

«14» сентября 2018 г.

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс

Составили:

Бурдуковская А. Е., Бурцева С. А.,
Калашникова С. В., Красикова Е. А.,
Сафонова О. Н., Танакова Н. Н.,
Штри С. Г., Черных Е. К.
учителя начальных классов

с. Мухоршибирь
2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Окружающий мир 4 класс

УМК «Школа России»

Общеобразовательная программа «Школа России» соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- свобода и плюрализм в образовании;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний ступени обучения и картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учёт разнообразия мировоззренческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Программа направлена, прежде всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на реализацию в учебном процессе изложенных в Законе Российской Федерации «Об образовании» и приведённых выше методологических принципов.

В программе предусмотрены уроки с изучением национально – регионального компонент.

Национальный региональный компонент просматривается во всех разделах программы:

- 1. Столица Бурятии – Улан-Удэ**
- 2. Край родной – Бурятия.**
- 3. Малая Родина - Мухоршибирь.**
- 4. Народы нашего края.**
- 5. Праздники нашего края.**
- 6. Водоёмы нашего края.**
- 7. Животный мир нашего края.**
- 8. Растительный мир нашего края.**

1. Роль и место дисциплины.	Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико – ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей и природной и социальной сфере. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно – ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и
------------------------------------	---

	математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально – научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира. Помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры, в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.
2.Адресат.	Рабочая программа по окружающему миру адресована ученикам 4 класса МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1», Мухоршибирского района республики Бурятия.
3.Соответствие государственному образовательному стандарту.	Данная программа разработана в соответствии: Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; Авторской программой А.А.Плешакова «Окружающий мир».
4.Цели и задачи курса.	Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей : • Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; • Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе; • Воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
5.Специфика программы.	Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
6.Основные содержательные линии курса.	Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».
7.Структура программы.	Человек и природа. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края. Животные. Их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Положительное и отрицательное влияние деятельности на природу (в том числе на примеры окружающей местности). Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека. Человек и общество. Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек –

	создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общие представления о человеческих свойствах и качествах. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах Правила безопасной жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города и села
8.Требования к результатам.	Личностные результаты. - Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; - Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах событиях современной российской жизни; - Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей. Религий России; - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; - Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; - Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; - Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; - Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду. Метапредметные результаты. - Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; - Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач4 соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и в городе (селе) и др.); - Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Предметные результаты. - Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); - Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин; - Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; - Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;

	• Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни; • Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории культуре России; • Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед. В результате изучения окружающего мира учащийся должен знать/понимать: • название нашей планеты: родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся родного города (села); • государственную символику России; • государственные праздники; • основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; • общие условия, необходимые для жизни живых организмов; • правила сохранения и укрепления здоровья; • основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); Уметь: • определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); • различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город (село), ещё 1- 2 города. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; • ориентироваться на местности с помощью термометра; • установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; • ухода за растениями (животными); • выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; • оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране; • удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.	• Интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.) • Познавательные (учебно – познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); • Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность); • Умения, связанные с информационной культурой: читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.
10.Формы организации учебного процесса.	• Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок – зачёт; • Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.
11.Итоговый контроль.	• Согласно методическому письму Министерства Образования России «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11. 1998 г. за № 1561/14-15. • Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования. • Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. • Для оценки умений работать с текстом проводятся контрольные или проверочные списывания.

12.Объём и сроки изучения.	Программа курса общим объёмом 68 часов, (2 часа в неделю) I четверть – 18 часов II четверть – 14 часов. III четверть – 20 часов. IV четверть – 16 часов.
13.Планируемый уровень подготовки уч-ся начальной школы:	• Наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); • Выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; • Проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; • Работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; • Работа с учебными и научно-популярными текстами и др.
14. Образовательные технологии	Игровые, личностно – ориентированные, проблемные.
15. . Цифровые образовательные ресурсы.	На каждом уроке используются диски, презентации.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся.
	Человек и природа	
Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь. Гроза. Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края. Животные. Их разнообразие. Условия необходимые	Времена года Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). Природа вокруг нас Растения – живые организмы. Свет, вода, почва – условия жизни растений. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. Животные – живые организмы. Отличия животных от растений – подвижность и чувствительность. Вода и пища	Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.

культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города и села.	Правила безопасной жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города и села	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс и т.п.). Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району селу (путь домой). Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району (безопасное поведение на дороге).
---	---	---

Календарно - тематическое планирование

№ п./п	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Сроки проведения	Планируемые результаты			Выполнение программы	
				личностные	Метапредметные	предметные	план	факт
	Раздел I. Земля и человечество.	10						
1	Мир глазами астронома У – с. 4-8; Т – с.3. д/з с. 4-8, вопросы «Проверь себя»	1		Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа. У – с. 9-15 Т – с.4-6 Презентация д/з с. 9-15, вопросы с.15, задания 1, 2.	1		Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба. У – с. 16-21 Т – с. 7-8 Презентация д/з с. 16-21, «Проверь себя», написать памятку.	1		Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно- познавательные мотивы		

					партнёров.			
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. У – с. 22-29 Т – с.8-9 д/з с.22-29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2.	1		Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы		
5	Пояса Земли. У – с. 30-34 Т – с.10-11 д/з с.30-34, вопросы, задания 1, 2. Презентация	1		Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле. Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.		

6	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами. У – с.35-41 Т – с.11-12 д/з с.35-41, вопросы, задания 1, 2.	1		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.		
7	Когда и где? История – путешествие в глубь времён. У – с. 42-46 Т – с.13-14 д/з с.42-46, вопросы, задания 1, 2.	1		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.		
8	Прошлое и настоящее глазами эколога. Игра «Планета – это мы». У – с. 47-53 Т – с.15-16 д/з с. 47-53, вопросы, с. 52 «Подумай».	1		Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
9	Р/К. Сокровища Земли под охраной человечества.	1		Оценивать личную роль в охране природы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы		

	Мухоршибирь. (Памятник участникам гражданской войны - улица Нагорная, участникам Великой Отечественной войны – ул. Доржиева, памятник Ленину – ул. Доржиева) У – с. 54-62 Т – с.16-20 д/з с.54-62, вопросы, задания по выбору.				источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
10	Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество» Тетрадь «Проверим себя» - с. 4-18 д/з Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир».	1		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
	Раздел II. Природа России.	11						
11	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 64-71 Т – с. 21-22 Презентация д/з с. 64-71, вопросы «Проверь себя», текст «Заповедники России»	1		Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		

	прочитать.							
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 72-77 Т – с. 22-24 Презентация д/з с. 72-77, задание 4.	1		Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон У – с. 78-86 Т – с. 24-27 Презентация д/з с. 78-86, вопросы «Проверь себя», задание 2.	1		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
14	Тундра. Природа тундры. Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон У – с. 87-97 Т – с. 27-31 Презентация д/з с. 87-97, задание 1,3 (по вариантам)	1		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

15	Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон У – с.98-105 Т – с.31-34 Презентация д/з с. 98-105, задание 1.	1		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России», (15 мин) У – с.106-113 Т – с.35-36 Презентация д/з с. 106-113, вопросы «Проверь себя», составить памятку.	1		Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон: Таймырский заповедник Приокско-Тerrasный заповедник Заповедник «Чёрные земли» Черноморское побережье Кавказа Субтропики	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
17	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон У – с.114-121 Т – с.36-39 Презентация д/з с. 114-122, задания 1, 2	1		Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
18	Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и	1		Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Извлекать (по заданию	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.		

	пустынь на физической карте и карте природных зон У – с.122-131 Т – с.39-41 Презентация д/з 122-131, ответы на вопросы, задания 1, 2.			учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
19	У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон У – с.132-140 Т – с.41-45 Презентация д/з с.132-140, задания 1, 4.	1		Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё мнение и позицию.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
20	Р/К. Экологическое равновесие. У – с.141-142 Т – с.46 д/з с. 141-142, подготовить сообщение по проблеме. Презентация	1		Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.		
21	Обобщение по разделу: «Природа России» Тетрадь «Проверим себя», с.20-36	1		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ		

	д/з Что я расскажу иностранцу о своём селе.			в виде сообщения, рассказа.	и несущественных признаков. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
	Раздел III. Родной край – часть большой страны.	13						
22	Р/К. Наш край. Село Мухоршибирь. У – с.143-146 Т – с.47 Презентация д/з составить устный рассказ «Мой край».	1		Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
23	Р/К. Поверхность нашего края. Экскурсия «Формы поверхности местности села Мухоршибирь» У – с.147-153 Т – с.48-49 д/з с.147-153, задания 1-3, вопросы «Проверь себя».	1		Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
24	Р/К. Водоёмы нашего края. Река Мухоршибирка, Сурхара. у – с.154-158 Т – с. 49-51 д/з с. 154-158, вопросы, задание 2	1		Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.		

25	Р/К. Водоёмы нашего края. Озеро Байкал. у – с.154-158 Т – с. 49-51 Презентация д/з с. Написать сочинение на тему: «Озеро Байкал».	1		Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
26	Р/К. Наши подземные богатства. Подземные богатства Мухоршибирского района (каменный уголь, песок, глина и т. д.) Практическая работа: свойства полезных ископаемых. У – с.159-170 Т – с.52 д/з с. 159-170, вопросы, задание 3	1		Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
27	Земля-кормилица. У – с.171-175 Т – с.53-54 д/з с. 171-174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле.	1		Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		

28	Р/К. Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Леса Бурятии. Леса Мухоршибирского района. Практическая работа: работа с гербарием растений леса (сосна, кедр, ель, берёза, осина), У – с. 175-182 Т – с.55-58 Презентация д/з с. 175-182, вопросы, задание 3	1		Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
29	Р/К. Жизнь луга. Луг - природное сообщество. Что растёт на лугах в нашем районе. Практическая работа: работа с гербарием растений луга (одуванчики, клевер, и т.д.) У – с.182-190 Т – с.58-63 Презентация д/з с. 182-190, вопросы, задание 5	1		Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.		
30	Р/К. Жизнь пресного водоёма. (Река Мухоршибирка, Сухара). Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма. У – с.191-200 Т – с.64-68 Презентация д/з с.191-200, вопросы, задание 3.	1		Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.		

					партнёров.			
31	Р/К. Растениеводство Мухоршибирского района. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур. У – с. 201-207 Т – с. 68-70 Презентация д/з 201-207, вопросы.	1		Названия отраслей растениеводства нашего края	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
32	Незаметные защитники урожая У – с. 208-213 Т – с.70-73 Презентация д/з с. 208-213, вопросы, задание 3.	1			П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
33	Р/К. Животноводство Мухоршибирского района . У – с.214-222 Т – с.73, 74 д/з с. 214- 222, вопросы, задание 3.	1		Названия отраслей животноводства нашего края.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
34	Р/К. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Тетрадь «Проверим себя», с. 38-	1		Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Самостоятельно оценивать	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям		

	54 д/з с. 222, вопрос 4.			праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
	Раздел IV. Страницы всемирной истории.	6						
35	Начало истории человечества. У – с.4-7 Т – с.3-4 д/з с.4-7, вопросы, задания 1-3.	1		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов одежду, макеты памятников архитектуры и другое.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
36	Мир древности: далёкий и близкий. У – с.8-14 Т – с.5-6 д/з с. 8-14, вопросы, задание 2.	1		Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
37	Средние века: время рыцарей и замков. У – с.15-21	1		Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные		

	Т – с.7-8 Презентация д/з с. 15-21, вопросы, задание 1-3			исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	и внешние мотивы.		
38	Новое время: встреча Европы и Америки. У – с.22-27 Т – с.9-10 д/з с. 22-27, вопросы, задание 1, 2.	1		Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. У - с.27-32 Т – с.11-12 д/з с. 28-32, вопросы, задание 1, 2	1		Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
40	Обобщение по разделу: «Страницы всемирной истории». Игра «Путешествие на «машине времени». Тетрадь «Проверим себя», с. 4-12 д/з с. 28-32, вопросы, задание 3.	1		Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		

					партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично		
	Раздел V. Страницы истории Отечества.	20						
41	Жизнь древних славян. Работа с картой. У – с.34-39 Т – с.13-14 Презентация д/з с.34-39, вопросы, задание 1-4.	1		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
42	Во времена Древней Руси. (столица Древний Киев) Работа с картой. У – с.40-45 Т – с.15-17, Презентация д/з с.40-45, вопросы, задание 2.	1		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
43	Страна городов Работа с картой и схемами У – с.46-54 Т – с.17-18 Презентация д/з с. 46-54, вопросы, задание 2 (по вариантам).	1		Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		

					и сотрудничества с партнёром.			
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси. У – с.55-58 Т – с.18-19 Презентация д/з с. 55-58, вопросы, задания.	1		Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
45	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой. У – с.59-64 Т – с.20-22 д/з с. 59-64, вопросы, задание 2.	1		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
46	Русь расправляет крылья. Работа с картой. У – с.65-69 Т – с.22-24 д/з с. 65-69, вопросы, задание 2.	1		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
47	Куликовская битва. Работа с картой. У – с.70-74 Т – с.24-26 Презентация д/з с. 70-74, вопросы, задание 1-2	1		Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		

48	Иван Третий. У – с.75-81 Т – с.27-28 Презентация д/з с. 75-81. вопросы, задание 1,2	1		Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
49	Мастера печатных дел. У – 82-86 Т – с.29-30 д/з с. 82-86, вопросы, задание 2.	1		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
50	Патриоты России. У – с.87-93 Т – с.31-32 Тетрадь «Проверим себя», с.13-28 д/з с. 87-93, вопросы.	1		Иван Калита Дмитрий Донской 1380 год река Угра 1480 год Иван Третий столица Москва Иван IV Иван Фёдоров книгопечатание первопечатники народное ополчение Минин и Пожарский 1612 год Михаил Фёдорович Романов 1613 год Сибирь Ермак Император 1721 год Санкт-Петербург 16 мая 1703 года Московский университет 1755 год	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
51	Пётр Великий. Работа с картой. У – с.94-100 Т – с.33-36 Презентация	1		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		

	д/з с. 94-100, вопросы, задания по вариантам.			деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
52	Михаил Васильевич Ломоносов. У – с.101-104 Т – с.37-38 Презентация д/з с. 101-104, вопросы.	1		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
53	Екатерина Великая. У – с.105-111 Т – с.38-40 Презентация д/з с. 105-111, вопросы, задание 1,2	1		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
54	Отечественная война 1812 года. Работа с картой. У – с.112-121 Т – с.40-43 д/з с. 112-121, вопросы, задание 2	1		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии).	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
55	Страницы истории XIX века. Работа с картой. У – с.122-126 Т – с.43-46	1		Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и		

	д/з с. 122-126, вопросы, задание 2			пластилина и других материалов Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
56	Россия вступает в XX век. У – с.127-135 Т – с.47-48 д/з с.127-135, вопросы, задание 2.	1		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Первая мировая война 1914 год революция 1917 год гражданская война	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
57	Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Работа с картой. У – с.136-139 Т – с.49-50 д/з с. 136-139, вопросы, задание 2	1		Первая мировая война 1914 год революция 1917 год гражданская война 1922 СССР 1941-1945 Великая Отечественная война Э.К. Циолковский С.П. Королёв Ю.А. Гагарин	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
58	Великая война и Великая Победа. Работа с картой. У – с.140-146 Т – с.51-52 Презентация д/з с. 140-146, вопросы, задание 2.	1		Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
59	Страна, открывшая путь в космос. У – с.147-152	1		Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина		

	Т – с.53-54 Презентация д/з с. 147-152, вопросы, задание 3			Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
60	История вокруг нас. Игра «Что? Где? Когда?» Тетрадь «Проверим себя», с.29-42 д/з с. 150, задание 2.	1		Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
	Раздел V. Современная Россия.	8						
61	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России. У – с. 156-159 Т – с.56-58 д/з с. 154-159, вопросы, задание 2	1		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии).	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
62	«Дети имеют право на особую заботу и помощь». У – с.160-163 Т – с.59-60 д/з с. 160-163, вопросы,	1		Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.		

	задание 2 (по выбору).				Учиться высказывать своё предположение. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.			
63	Мы – граждане России. У – с. 164-167 Т – с.60-62 д/з с. 164-167, вопросы, задание 1,2	1		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).		
64	Славные символы России. У – с.168-174 Т – с.62-64 Презентация д/з с. 168-174, вопросы, задание 12	1		Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).		
65	Такие разные праздники. У – с. 175-179 Т – с.64-65 д/з с. 175-179, вопросы, задание 2	1		Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

					и сотрудничества с партнёром.			
66	Путешествие по России. Работа с картой. У – с.180-186 Т – с.66-67 Презентация д/з с. 180-186, пересказ.	1		Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).		
67	Путешествие по России. Работа с картой. У – с.187-194 Т – с.68-69	1		Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).		
68	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок). Игра «Крестики-нолики». Тетрадь «Проверим себя», стр. 44-53	1		Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Перерабатывать полученную информацию. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		