

МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании МО
учителей математики, физики,
информатики и технологии

Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.

Руководитель МО

Иванов / Федоров А.М.

Согласовано: Л.В. Алексеева

Зам. директора по УВР:

Н.Ф. Алексеева



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Л.В. Алексеева

Рабочая программа

по алгебре

8 «а» класс

Составитель: Альмашова Мария Александровна

учитель математики

с. Мухоршибирь

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебного плана МБОУ Мухоршибирской СОШ №1 на 2017-2018 у.г.;

Данная программа является рабочей программой по предмету «Алгебра» в 8 классе базового уровня к учебному комплексу А.Г. Мордкович (М.: Мнемозина 2014г.). Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Раздел 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1.5.3.11. Алгебра

Алгебраические дроби

Учащийся научится:

- осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями;
- сокращать дробь;
- возводить дробь в степень;
- выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения;
- выполнять преобразование рациональных выражений;
- решать простейшие рациональные уравнения;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- устанавливать, при каких значениях переменной алгебраическая дробь не имеет смысла.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- выбирать рациональный способ решения;
- давать определения алгебраическим понятиям;
- работать с заданными алгоритмами;
- работать с текстами научного стиля, составлять конспект;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Квадратичная функция $y=ax^2$. Функция $y=k/x$.

Учащийся научится:

- находить область определения и область значений функции, читать график функции;
- строить графики функций $y=ax^2$, функции $y=k/x$;
- выполнять простейшие преобразования графиков функций;
- строить график квадратичной функции,
- находить по графику нули функции, промежутки, где функция принимает положительные и отрицательные значения;
- решать квадратное уравнение графически;
- решать неравенство $ax^2 + vx + c \geq 0$ на основе свойств квадратичной функции;
- графически решать уравнения и системы уравнений;
- графически определять число решений системы уравнений;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- упрощать функциональные выражения;
- строить графики кусочно-заданных функций;
- работать с чертёжными инструментами.

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;

- строить графики с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов и программ;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.

Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.

Учащийся научится:

- извлекать квадратный корень из неотрицательного числа;
- строить график функции $y = \sqrt{x}$, описывать её свойства;
- применять свойства квадратных корней при нахождении значения выражений;
- решать квадратные уравнения, корнями которых являются иррациональные числа;
- решать простейшие иррациональные уравнения;
- выполнять упрощения выражений, содержащих квадратный корень с применением изученных свойств;
- вычислять значения квадратных корней, не используя таблицу квадратов чисел
- выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения корня;
- освобождаться от иррациональности в знаменателе;
- раскладывать выражения на множители способом группировки, используя определение и свойства квадратного корня, формулы квадратов суммы и разности;
- оценивать неизвлекаемые корни, находить их приближенные значения;
- выполняют преобразования иррациональных выражений: сокращать дроби, раскладывая выражения на множители.

Учащийся получит возможность:

- свободно работать с текстами научного стиля;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации, формулировать выводы;
- участвовать в диалоге, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение;
- осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике.

Квадратные уравнения

Учащийся научится:

- решать неполные квадратные уравнения;
- решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена;
- решать квадратные уравнения по формуле;
- решать задачи с помощью квадратных уравнений;
- применять теорему Виета и обратную теорему;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- решать дробные рациональные уравнения;
- решать задачи с помощью рациональных уравнений, выделяя три этапа математического моделирования;
- решать рациональные уравнения, используя метод введения новой переменной;
- решать биквадратные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения.

Учащийся получит возможность:

- решать квадратные уравнения с параметрами и проводить исследование всех корней квадратного уравнения;
- выполнять равносильные переходы при решении иррациональных уравнений разной степени трудности;
- воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих параметр;
- составлять план и последовательность действий в связи прогнозируемым результатом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.

Действительные числа

Учащийся научится:

- округлять числа, записывать их в стандартном виде;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем и свойства степени, выполнять преобразования выражений, содержащих степень с отрицательным показателем;
- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование»; доказывать тождества.

Учащийся получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование.

Неравенства

Учащийся научится:

- решать неравенства с одной переменной и системы линейных неравенств с одной переменной;
- решать квадратные неравенства методом интервалов;
- применять свойства числовых неравенств;
- исследовать различные функции на монотонность;
- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- применять аппарат неравенств для решения задач.

Учащийся получит возможность:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты (параметры);
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;
- аргументировано отвечать на поставленные вопросы;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Раздел 2.

Содержание учебного предмета

Повторение курса алгебры 7-го класса

Алгебраические дроби

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления). Степень с отрицательным целым показателем.

Функция $y = \sqrt{x}$, свойства квадратного корня

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция $y = \sqrt{x}$ ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции $y = |x|$. Формула $\sqrt{x^2} = |x|$

Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$

Функция $y = ax^2$, ее график, свойства. Функция $y = \frac{k}{x}$ свойства, график. Гипербола. Асимптота.

Построение графиков функций $y = f(x + l)$, $y = f(x) + m$, $y = f(x + l) + m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций

$y = C$, $y = kx + m$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \sqrt{x}$. Графическое решение квадратных уравнений.

Квадратные уравнения

Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата. Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Частные случаи формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

Неравенства

Свойства числовых неравенств. Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. равносильные неравенства. равносильное преобразование неравенства.

Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства. Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств). Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.

Обобщающее повторение

Формы организации учебной деятельности на уроке.

- фронтальная,
- индивидуальная

- групповая:
 - ✓ парная форма учебной работы,
 - ✓ кооперативно-групповая учебная деятельность;
 - ✓ дифференцированно – групповая;
 - ✓ индивидуально-групповая форма.

Основные виды деятельности

Повторение курса алгебры 7-го класса. *Повторить* понятия: степень одночлена, стандартный вид многочлена, действия над многочленами, формулы сокращённого умножения, линейная функция, системы линейных уравнений с двумя переменными;

Раскладывать многочлены на множители различными способами, строят графики линейных функций, находят значения функции по заданному аргументу, решают линейные уравнения, решают системы линейных уравнений способами подстановки и сложения, выбирают рациональный способ решения, проводят сравнительный анализ, осуществляют проверку выводов.

Алгебраические дроби. *Распознавать* целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.

Формулировать: определения: рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; *свойства:* основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений; *правила:* сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; *условие* равенства дроби нулю. *Доказывать* свойства степени с целым показателем. *Описывать* графический метод решения уравнений с одной переменной. *Применять* основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. *Решать* уравнения с переменной в знаменателе дроби. *Применять* свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. *Записывать* числа в стандартном виде.

Функция $y = \sqrt{x}$, свойства квадратного корня. *Описывать:* понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.

Распознавать рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. *Записывать* с помощью формул свойства действий с действительными числами.

Формулировать: определения: квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; *свойства:* функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$. *Доказывать* свойства арифметического квадратного корня. *Строить* графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$. *Выполнять* построение и чтение графика функции $y = |x|$

Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.

Упрощать выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения.

Сравнивать значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения

множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами.

Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику. *Вычислять* значения функций $y = \sqrt{x}$ и $y = |x|$, составлять таблицы значений функции; строить графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и кусочных функций, описывать их свойства на основе графических представлений.

Квадратичная функция. **Функция** $y = \frac{k}{x}$. *Вычислять* значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции. *Вычислять*

значения функций $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, , составлять таблицы значений функции; строить графики функций $y = kx^2$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, и кусочных функций, описывать их свойства на основе графических представлений. *Использовать* функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. *Распознавать* виды изучаемых функций. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций в зависимости от коэффициентов, входящих в формулу. *Использовать* функционально-графические представления для решения и исследования уравнений.

Строить графики функций на основе преобразований известных графиков.

Квадратные уравнения. *Распознавать* и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. *Описывать* в общем виде решение неполных квадратных уравнений. *Формулировать: определения:* уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; *свойства* квадратного трёхчлена; *теорему* Виета и обратную ей теорему.

Записывать и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. *Доказывать теоремы:* Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. *Описывать* на примерах метод замены переменной для решения уравнений. *Находить* корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. *Находить* корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций.

Неравенства. *Распознавать* и приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств. *Формулировать: определения:* сравнения двух чисел, решения неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, области определения выражения; *свойства* числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств. *Доказывать:* свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств. *Решать* линейные неравенства. *Записывать* решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. *Решать* систему неравенств с одной переменной. *Оценивать* значение выражения. *Изображать* на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки. *Решать* квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. *Находить* точность приближения по таблице приближённых значений

величины. *Использовать* различные формы записи приближённого значения величины. Оценивать приближённое значение величины. *Сравнивать* числа и величины, записанные с использованием степени числа 10. *Выполнять* вычисления с реальными данными.

Обобщающее повторение. *Проводят* самоанализ знаний, умений и навыков, полученных и приобретенных в курсе алгебры за 8 класс при обобщающем повторении тем: «Алгебраические дроби», «Квадратные уравнения», «Неравенства». *Используют* приобретенные знания и умения в практической деятельности

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию,
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам и сотрудничеству на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности,
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента,
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез,
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Система оценки планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;

- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- тестовых задания для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
 - a. Математический диктант;
 - b. Самостоятельная работа;
 - c. Контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по математике.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге. Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д.). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценка ответов учащихся

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
 - возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
2. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.
3. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест

- Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
- Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по рабочей программе	Количество самостоят. работ	Кол-во контрольных работ
1.	Повторение изученного в 7 классе	5		Входной контроль
2.	Алгебраические дроби	20	4	2
3.	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.	17	1	1
4.	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$.	17	1	1
5.	Квадратные уравнения.	20	4	2
6.	Неравенства	13	2	1
7.	Итоговое повторение курса алгебры	10	2	итоговая
	Итого	102	14	7+2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. – 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2016. – 215 с.: ил. 2. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. - 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2016. – 255 с.: ил. 3. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2016. – 40 4. Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2016. – 112 с.: ил. 5. Алгебра. 8 класс. Блицпрос: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Е. Тульчинская. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2016. – 120 с. 6. Алгебра. 8 класс. Тематические проверочные работы в новой форме для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2016. – 80 с.: ил. 7. Тесты по алгебре: 8 класс: к учебнику А.Г. Мордковича «Алгебра. 8 класс» / Е.М. Ключникова, И.В. Комиссарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Календарно- тематическое планирование

(8 класс, Мордкович А.Г., 102 часа).

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения		УУД	Оборудование урока
			план	факт		
	1.Алгебраические дроби.	21				
1	Понятие алгебраической дроби	1	4.09		<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата..</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» 8кл» тема 01 урок 01
2	Основное свойство алгебраической дроби		6.09		<p>Коммуникативные: : интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p>Личностные: :формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 01 урок 01
3	Основное свойство алгебраической дроби	1	8.09		<p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Личностные: :формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
4	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	1	11.09		<p>Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 01 урок 02
5	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	1	13.09		<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Регулятивные: осознать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича

					<i>Личностные:</i> формирование навыков организации своей деятельности.	«Алгебра»
6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	15.09		<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <i>Личностные:</i> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачку А.Г.Мордковича «Алгебра»
7	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	18.09		<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	таблицы
8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	20.09		<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и слышать других. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму.	Комплекс таблиц
9	Решение тренировочных упражнений.	1	22.09		<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	Тесты, тренажеры
10	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Алгебраические дроби: сокращение, сложение и вычитание»</i>	1	25.09		<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Личностные:</i> формирования навыков самоанализа и самоконтроля.	
11	Анализ контрольной работы. Умножение и деление алгебраических дробей.	1	27.09		<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 01 урок 02
12	Возведение алгебраической дроби в степень.	1	29.09		<i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «Когда будет результат?»). <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачку А.Г.Мордковича «Алгебра»

					<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	
13	Преобразование рациональных выражений.	1	2.10		<i>Коммуникативные:</i> учиться разрешать конфликты- выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	
14	Преобразование рациональных выражений.	1	4.10		<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Комплекс таблиц
15	Преобразование рациональных выражений.	1	6.10		<i>Коммуникативные:</i> учиться управлять поведением партнера-убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <i>Регулятивные:</i> сличать свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> выделять и формулировать проблему. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	
16	Первые представления о решении рациональных уравнений.	1	9.10		<i>Коммуникативные:</i> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Регулятивные:</i> сличать свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> формирование целевых установок учебной деятельности.	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 9кл» тема 02 урок 06
17	Первые представления о решении рациональных уравнений.	1	11.10		<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <i>Регулятивные:</i> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
18	Степень с отрицательным целым показателем	1	13.10		<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича

					одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.	«Алгебра»
19	Степень с отрицательным целым показателем	1	16.10		<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	Дидактические материалы
20	Степень с отрицательным целым показателем	1	18.10		<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тесты, тренажеры
21	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Преобразование рациональных выражений»</i>	1	20.10		<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Личностные:</i> формирования навыков самоанализа и самоконтроля.	
	2. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.	18				
22	Анализ контрольной работы. Рациональные числа.	1	23.10		<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	
23	Рациональные числа.	1	25.10		<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Личностные:</i> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.	
24	Рациональные числа.	1	27.10		<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 02 урок 03

					цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
25	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	1	8.11		Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Личностные: формирование целевых установок учебной деятельности.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
26	Иррациональные числа.	1	10.11		Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Личностные: формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Комплекс таблиц Дидактические материалы
27	Множество действительных чисел.	1	13.11		Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
28	Функция $y = \sqrt{x}$. Её свойства и график.	1	15.11		Коммуникативные: учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её, как задачу через анализ условий. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: уметь заменять термины определениями. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 02 урок 05
29	Функция $y = \sqrt{x}$. Её свойства и график.	1	17.11		Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
30	Краевая диагностическая работа	1	20.11		Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Личностные: формирования навыков самоанализа и самоконтроля.	
31	Анализ контрольной работы. Свойства	1	22.11		Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс

	квадратных корней.				партнерам. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: анализировать условия и требования задачи. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
32	Свойства квадратных корней.	1	24.11		Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: выделять формальную структуру задачи. Личностные: формирование познавательного интереса.	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 02 урок 04
33	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1	27.11		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Комплекс таблиц Дидактические материалы
34	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1	29.11		Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: выполнять операции со знаками и символами. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
35	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1	1.12		Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.	Комплекс таблиц Дидактические материалы
36	Самостоятельная работа по теме: «Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня»	1	4.12		Коммуникативные: учиться разрешать конфликты- выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Личностные: формирование навыков организации анализа своей деятельности; самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
37	Анализ самостоятельной работы. Модуль действительного числа.	1	6.12		Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
38	Модуль действительного числа.	1	8.12		Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера-	Комплекс таблиц

					убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Дидактические материалы
39	Модуль действительного числа.	1	11.12		Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. Регулятивные: выделять или осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: анализировать условия и требования задачи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
	3.Квадратичная функция. Функция $y = k / x$	18				
40	Функция $y = kx^2$, её свойства и график.	1	13.12		Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Личностные: формирование целевых установок учебной деятельности.	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия9кл» тема 01 урок 01
41	Функция $y = kx^2$, её свойства и график.	1	15.12		Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
42	Функция $y = kx^2$, её свойства и график.	1	18.12		Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Тесты, тренажеры
43	Функция $y = k / x$, её свойства и график.	1	20.12		Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс

					<p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
44	Функция $y = k / x$, её свойства и график.	1	22.12		<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>	Тесты, тренажеры
45	Контрольная работа №3 по теме: «Функции $y = kx^2$, $y = k / x$ »	1	10.01		<p>Коммуникативные: учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её, как задачу- через анализ условий.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами, заменять термины определениями, устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.</p>	
46	Анализ контрольной работы. Как построить график функции $y = f(x+1)$, если известен график функции $y = f(x)$	1	12.01		<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.</p>	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
47	Как построить график функции $y = f(x+1)$, если известен график функции $y = f(x)$	1	15.01		<p>Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний, навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>	Комплекс таблиц Дидактические материалы
48	Как построить график функции $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	1	17.01		<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p> <p>Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»

49	Как построить график функции $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	1	19.01		<p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Регулятивные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	Комплекс таблиц Дидактические материалы
50	Как построить график функции $y = f(x+1) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	1	22.01		<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.</p>	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
51	Как построить график функции $y = f(x+1) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	1	24.01		<p>Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера-убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Регулятивные: уметь заменять термины определениями.</p> <p>Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; структурировать знания.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.</p>	Комплекс таблиц Дидактические материалы
52	Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график.	1	26.01		<p>Коммуникативные: учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её, как задачу- через анализ условий.</p> <p>Регулятивные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму.</p>	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 9кл» тема 01 урок 01,03,04
53	Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график.	1	29.01		<p>Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p>	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
54	Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график.	1	31.01		<p>Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p>	

					<i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	
55	Графическое решение квадратных уравнений.	1	2.02		<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделять формальную структуру задачи. <i>Личностные:</i> формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
56	Графическое решение квадратных уравнений.	1	5.02		<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделять формальную структуру задачи. <i>Личностные:</i> формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции.	Тесты, тренажеры
57	Контрольная работа № 5 по теме: «Свойства и график функции $y = ax^2 + bx + c$ »	1	7.02		<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Личностные:</i> формирования навыков самоанализа и самоконтроля.	
	4.Квадратные уравнения	21				
58	Анализ контрольной работы. Основные понятия.	1	9.02		<i>Коммуникативные:</i> учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её, как задачу- через анализ условий. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 03 урок 06
59	Основные понятия.	1	12.02		<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением существенной для решения задачи информации. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»

60	Формулы корней квадратных уравнений.	1	14.02		<p>Коммуникативные: учиться разрешать конфликты- выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.</p>	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 03 урок 07
61	Формулы корней квадратных уравнений.	1	19.02		<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Личностные: формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.</p>	
62	Формулы корней квадратных уравнений.	1	21.02		<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p>	
63	Рациональные уравнения.	1	26.02		<p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации анализа своей деятельности.</p>	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 03 урок 08
64	Рациональные уравнения.	1	28.02		<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии.</p> <p>Личностные: формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции.</p>	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
65	Решение тренировочных упражнений.	1	2.03		<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p>Личностные: формирование навыков работу по алгоритму.</p>	Тесты, тренажеры
66	Контрольная работа № 6 по теме: «Квадратные уравнения»	1	5.03		<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Личностные: формирование умения контролировать процесс и</p>	

					результат деятельности.	
67	Анализ контрольной работы. Математические модели реальных ситуаций.	1	7.03		Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: предвосхищать характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: формирование познавательного интереса.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
68	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	12.03		Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: предвосхищать характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: формирование познавательного интереса.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
69	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	14.03		Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Личностные: формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
70	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1	16.03		Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Тесты, тренажеры
71	Еще одна формула корней квадратного уравнения.	1	19.03		Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.	
72	Еще одна формула корней квадратного уравнения.	1	21.03		Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 03 урок 08
73	Теорема Виета.	1	23.03		Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: структурировать знания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»

74	Теорема Виета.	1	2.04		<p>Коммуникативные: планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.</p>	Тесты, тренажеры
75	Контрольная работа № 7 по теме: «Рациональные уравнения»	1	4.04		<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Личностные: формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>	
76	Анализ контрольной работы. Иррациональные уравнения. Метод возведения в квадрат.	1	6.04		<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (признаки, качества) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму.</p>	
77	Иррациональные уравнения.	1	9.04		<p>Коммуникативные: учиться разрешать конфликты- выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p>	Комплекс таблиц
78	Иррациональные уравнения.	1	11.04		<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирать знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p>	
	5.Неравенства	15				
79	Свойства числовых неравенств	1	13.04		<p>Коммуникативные: демонстрировать способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 04 урок 09

80	Свойства числовых неравенств	1	16.04		<p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать проблему.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму.</p>	
81	Свойства числовых неравенств	1	18.04		<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>	
82	Исследование функции на монотонность	1	20.04		<p>Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	
83	Исследование функции на монотонность	1	23.04		<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>Личностные: формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции.</p>	Тесты, тренажеры
84	Исследование функции на монотонность	1	25.04		<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи; выделять и формулировать проблему.</p> <p>Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.</p>	
85	Решение линейных неравенств	1	27.04		<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p>	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 04 урок 09
86	Краевая диагностическая работа	1	4.05		<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	

					<i>Личностные:</i> формирования навыков самоанализа и самоконтроля.	
87	Анализ контрольной работы. Решение линейных неравенств	1	7.05		<i>Коммуникативные:</i> учиться управлять поведением партнера-убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> выполнять операции со знаками и символами. <i>Личностные:</i> формирование целевых установок учебной деятельности.	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» тема 04 урок 10
88	Решение квадратных неравенств.	1	11.05		<i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). <i>Познавательные:</i> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
89	Решение квадратных неравенств. Метод интервалов.	1	14.05		<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Тесты, тренажеры
90	Решение квадратных неравенств. Метод интервалов. <i>Самостоятельная работа по теме: «Неравенства»</i>	1	16.05		<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	
91	Анализ самостоятельной работы. Приближённые значения действительных чисел.	1	18.05		<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму.	Комплекс таблиц
92	Приближённые значения действительных чисел.	1	21.05		<i>Коммуникативные:</i> интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.	
93	Стандартный вид положительного числа.	1	23.05		<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <i>Регулятивные:</i> сличать свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> строить логические цепочки рассуждений.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и

					<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
	6.Обобщающее повторение	9				
94	Алгебраические дроби. Арифметические операции над алгебраическими дробями.	1			<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	
95	Алгебраические дроби. Арифметические операции над алгебраическими дробями.	1			<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса.	Тесты, тренажеры
96	Преобразование выражений, содержащих квадратный корень.	1			<i>Коммуникативные:</i> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. <i>Регулятивные:</i> сличать свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.	
97	Функции	1			<i>Коммуникативные:</i> учиться управлять поведением партнера-убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выбирать знаково-символические средства для построения модели. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Тесты, тренажеры
98	Рациональные уравнения.	1			<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации анализа своей деятельности.	
99	Рациональные уравнения.	1			<i>Коммуникативные:</i> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Тесты, тренажеры
100	Неравенства	1			<i>Коммуникативные:</i> уметь слышать и слушать друг друга. <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Электронное сопровождение курса «Алгебра», 8 класс Учебный мультимедиа продукт к учебнику и

					<p>Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра»
101	Итоговая контрольная работа.	1	25.05		<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Личностные: формирования навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
102	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1			<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений.</p> <p>Личностные: формирования навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
	ИТОГО: 102 ЧАСА, 9 к/р.					