

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 1»

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
МО учителей английского
языка

Протокол № 1
от «18» августа 2017 г.
Руководитель МО

С.И. Обликинова С.И.

Утверждаю: _____
Директор школы:
Л.В. Алексеева
«14» сентября 2017 г.



Согласовано: _____
зам. директора по УВР
Н.Ф. Алексеева
«14» сентября 2017 г.

**Рабочая программа
по бурятскому языку
(как государственный)
2 класс**

Составила: Паламдоржиева Арюна Очировна,
учитель бурятского языка I категории

Настоящая рабочая программа разработана на основе Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку республики Бурятия и программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Данная программа составлена к УМК первого года обучения «Эрдэни» Э.П. Нанзатовой. Она предназначена для обучения учащихся 2-х классов, для которых бурятский язык не является родным языком, для изучающих бурятский язык как один из государственных языков Республики Бурятия. Концептуальной основой программы является системно-структурный подход, который позволяет построить методическую систему обучения: цели обучения, компонентный состав содержания обучения, методы, принципы и приемы. Программа состоит из пояснительной записки, собственно программы и технологической карты.

Пояснительная записка

Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Язык и литература».

Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

Обучение данному предмету также содействует формированию культуры общения, предполагающей, в частности, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению. Кроме того, изучение языковых учебных предметов в целом содействует речевому развитию учащихся, проявляясь в следующих двух направлениях:

во-первых, в совершенствовании умения планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с содержанием, выстраиваемым языковыми средствами, имеющимися у обучаемого;

во-вторых, в повышении уровня практического владения языком, что выражается в стимулировании школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей, к речевому этикету.

Обучение бурятскому языку на ступени начального общего образования направлено на достижение

Следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных способностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудированию, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации в дальнейшем овладении бурятским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Основной целью обучения бурятскому языку в общеобразовательной школе является осознание учащимися необходимости овладения бурятским языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций Республики Бурятия. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

Данная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов, определяющих систему образования в целом. В связи с этим обучение бурятскому языку как второму преследует следующие цели:

1. **Коммуникативная:** призвана осуществить комплексную реализацию целей обучения (воспитательная, образовательная, развивающая) за счет практического использования языка в непосредственном и опосредованном общении обучающихся как в учебном процессе, так и в повседневной жизни. Она предполагает формирование у школьников: определенной системы знаний об изучаемом языке;

- знания правил речевого и неречевого поведения, связанных с национально-культурными особенностями бурят;
- умений понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя свое коммуникативное намерение;
- умений читать и осмысливать извлеченную из текстов информацию, а также использовать ее в процессе общения; элементарных умений писать, чтобы совершенствовать познавательную и коммуникативную функции общения.

2. **Воспитательная:** предполагает формирование у учащихся:

- духовно-нравственных качеств средствами изучаемого языка;
- системы морально-этических ценностей;
- приобщения к культурному наследию и духовным ценностям бурятского народа и других народов республики;
- уважение моральных устоев, традиций и обычаев; воспитание культуры межнациональных отношений.

3. **Развивающая:** рассматривается как развитие:

- интеллекта (памяти, внимания, мышления, воображения и т.д.);
- поисково-творческой активности учащихся;
- чувств и эмоций учащихся;
- механизмов, определяющих языковые способности.

4. **Образовательная:** заключается в формировании: филологического и общего кругозора; - потребностей овладения общекультурными и национальными ценностями.

В основу программы положены обще дидактические принципы (научности, наглядности, прочности, сознательности, активности, учета первого языка) и методические принципы (коммуникативной направленности, устной основы, устного опережения, принципа параллельного обучения, дифференцированного обучения, принципа диалога культур).

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативный, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса, основное содержание которого составляет решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоционально-оценочную и этикетную функции общения.

С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения и методы учения.

Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и применения. Соответствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку.

Методы учения соответственно подразделяются на: а) ознакомление, включающее восприятие, осмысление и проговаривание; б) размышление, рассуждение; в) тренировка; г) применение. Сопутствующим методом в деятельности учащихся является самоконтроль, самокоррекция и самооценка (И.Л. Бим, 1977).

Содержание обучения

1. Речевая деятельность.

Предметное содержание речи.

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках тем: Амар сайн, хургуули! Ойн хургуули. Алтан намар. Табан хурган. Эбтэй аха дүүнэр. Минии дуратай саг – үбэл. Шэнэ жэлэй гоеолто. 12 жэлнүүдэй аха заха – хулгана. Ябаһан хүн яһа зууха. Турггуулида ба гэртээ. Минии үдэр. Дулаахан хабарай үдэрнүүд. Айлшад ерэбэ... Хадхууртай хубсаһан. Зунай саг зугаатай.

Виды речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание, основную мысль с опорой на текст.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль.

Письменная речь

Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления, писать краткие сообщения с использованием ключевых слов, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык.

2. Языковой материал

Фонетика и орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и длинные слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные.

Лексика. Лексический минимум.

Грамматика. Существительное. Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число.

Слова с вопросом Ямар?

Употребление количественных и порядковых числительных. Счет.

Слова с вопросом Хаана? Хэзээ?

Глаголы. Времена глаголов. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Выражение подтверждения тиимэ, отрицания үгы.

Употребление послелогов соо, дээрэ, хажууда, союзов ба, болон, харин.

Правописание заимствованных слов.

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся

1. Речевые умения и навыки (коммуникативная компетенция)

Учащиеся, оканчивающие 2 класс, должны уметь:

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов – 25-30 слов);

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

- пересказать текст (кратко и полно);

- прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения;

- выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант;

- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;

- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться;

- правильно списывать слова в тетрадь;

- выполнять лексические и грамматические упражнения.

2. Языковые знания и умения (языковая компетенция)

Учащиеся, оканчивающие 2 класс, должны знать:

- алфавит; основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в собственных именах, правописание долгих гласных, дифтонгов, слово, предложение, число (единственное и множественное), время (настоящее, прошедшее, будущее);

- основные правила чтения и орфографии;

- особенности интонации основных типов предложений;

- части речи: имя существительное; имя прилагательное. Имя числительное, личные местоимения, глаголы;

3. Социокультурная компетенция

Знакомство. Обращение. Поздравление. Благодарность. Названия домашних и диких животных. Бурятские национальные игры. Бурятские национальные блюда. Загадки, Скороговорки. Пословицы.

Набор измерителей для оценки уровня владения видами речевой деятельности

Аудирование

1. Проверяется умение понимать прослушанное сообщение (объем – 20-30 слов).
2. В качестве единиц контроля выступают текст и предложение.
3. Условие: текст после 2-3 раза, до и во время чтения объясняются незнакомые слова.
4. В качестве показателей обученности выступает умение понимать текст.

Прослушайте текст и выполните задания.

Энэ һуралсалай жэлдэ бидэ гурбадахи класста һуранабди. Манай класста хорин табан һурагшад һурана. Бидэ хэшээлдэ уншанабди, бэшэнэбди, тоолонобди, зуранабди. Англи ба буряад хэлэнүүдые үзэнэбди. Бидэ һургуулидаа ехэ дуратайбди.

Задания: озаглавьте текст, ответьте на вопросы.

Һурагшад хэдыдэхи класста һуранаб? Һурагшад хэшээлдээ юу хэнэб? Ямар хэлэнүүдые үзэнэб?

Говорение

Диалогическая речь

1. Проверяется умение продолжить или начать диалог по данной реплике, составить диалог по предложенной учителем ситуации.
2. Единицы контроля: диалогические единства и реплики в диалоге.
3. Показатели обученности: умение составить диалог с использованием основных типов диалогических единств (не менее 3 реплик).

Монологическая речь

1. Проверяется умение рассказать о себе, о своей семье и об окружающем мире.
2. Единицы контроля: монологическая речь (от 4 до 9 фраз).
3. Показатели обученности: связное монологическое высказывание из 3-4 фраз.

Чтение

1. Проверяется умение читать повествовательное и описательные тексты объемом 40-50 слов, выделяя в тексте тему и основную замысел автора.
2. Единицы контроля: связный текст.
3. Показатели обученности: умение объяснить название текста, понять его содержание, выделить основную мысль.

Прочитайте текст и выполните задания.

Буряад хэлэнэй хэшээл

Үхибүүд хургуулидаа ошобо. Түрүүшын хэшээл үглөөнэй найман саг арбан минутада эхилбэ. Мүнөөдэр манда табан хэшээл болохо. Эгээ түрүүн буряд хэлэнэй хэшээл болоо. Энэ хэшээлдэ хурагша арадай аман зохёолнуудтай танилсаба: таабари таалсаба, оньһон үгэнүүдые уншаба. Үшөө жороо үгэнүүдые дэбтэртээ бэшэжэ абаба.

Задание: ответьте на вопросы.

Турагшадта хэды хэшээл болобоб? Ямар хэшээлдэ арадай аман зохёолнуудтай танилсааб? Дэбтэртээ юу бэшэжэ абааб?

Письмо

1. Проверяется умение писать слова (8-10 слов).
2. Единицы контроля: правильное письменное оформление слов.
3. Показатели обученности: умение писать словарные диктанты.

Словарный диктант: Хэшээл, дэбтэр, хургуули, хурагша, багша, самбар, ном, шугам, баллуур

Тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	Корректировка
1.	1 четверть – 8 часов Буряад хэлэн – гүрэнэй хэлэн. Танилсалга.	1 час		
2.	Аюшийн нүхэд. Ши хэн гэжэ нэрэтэйб-ши?	1 час		
3.	Амар сайн, хургуули! Шэнэ үгэнүүд.	1 час		
4.	Үнгэнүүд. Нуралсалай хэрэгсэлнүүд.	1 час		
5.	Буряад алфавит. Ү, өө, н. Сэбэр бэшэлгэ	1 час		
6.	1-10 хүрэтэр тоонууд. Хэды?	1 час		
7.	Шалгалтын хүдэлмэри.	1 час		
8.	Алдуу дээрэ хүдэлмэри.	1 час		
9.	2 четверть – 7 часов Манай гэр бүлэ. Зурагаар хөөрэлдөөн	1 час		
10.	Гэр бүлэ. Шэнэ үгэнүүд	1 час		
11.	Гэр бүлэ. «Эжы» гэжэ шүлэг.	1 час		
12.	Хубсаһан. Шэнэ үгэнүүд.	1 час		

13.	Хубсахан. Үнгэнүүд.	1 час		
14.	Шалгалтын хүдэлмэри.	1 час		
15.	Алдуу дээрэ хүдэлмэри.	1 час		
16.	3 четверть – 11 часов Түлөөнэй нэрэнүүдые зүбөөр хэрэглэлгэ. (би, ши, бидэ)	1 час		
17.	Тэрэ, та, таанад гэхэн түлөөнэй нэрэнүүд	1 час		
18.	Гэрэй амирад.	1 час		
19.	Гэрэй амирад. «Манай миисгэй» гэжэ шүлэг.	1 час		
20.	Сагаалган - манай хайндэр.	1 час		
21.	Үреэлэй үгэнүүдые сээжэлдэлгэ.	1 час		
22.	Сагаан эдеэн тухай мэдэсэ.	1 час		
23.	Сагаалган тухай дабталга	1 час		
24.	Манай түрэл нютаг.	1 час		
25.	Шалгалтын хүдэлмэри.	1 час		
26.	Алдуу дээрэ хүдэлмэри.	1 час		
27.	4 четверть – 8 часов. Дифтонгнууд. Текст соо дифтонгнуудые ололго	1 час		

28.	Е, ё аялганууд. Зүб уншалгын дадал.	1 час		
29.	Я, ю аялганууд. Уншалга.	1 час		
30.	Уншалга. Шагнан ойлголго.	1 час		
31.	Урда үзэхэнөө дабталга.	1 час		
32.	Шалгалтын хүдэлмэри.	1 час		
33.	Алдуу дээрэ хүдэлмэри. Уншалгын дадал шалгалга.	1 час		
34.	Жэл соо үзэхэнөө бэхижүүлгэ.	1 час		

Технологическая карта по предмету "Бурятский язык" 2 класс

Раздел 1			Планируемые результаты		Количество, форма, тема контрольных работ		
Раздел 1. Амар сайн, хургуули!		3 часа	Уметь представлять себя при знакомстве, приветствовать на бурятском языке, формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, развитие личности ребенка, его речевых возможностей, внимания, мышления, памяти, мотивации овладению бурятским языком, развитие коммуникативной компетенции.				
№	Сроки	Тема	К-во часов	Элементы содержания		Количество лабораторных Практических, самостоятельных работ	Виды деятельности учащихся
				Базовый уровень	Повышенный уровень		
1		Оролто хэшээл. Танисалга	1 час	Знакомство с новыми словами	Разучивание скороговорки.		Аудирование Говорение
2		Хургуули.Хуралсалай хэрэгсэлнүүд	1 час	Знакомство с лексикой, составление из слов словосочетаний	Разучивание стихов, слов, составлений предложений		Письмо Чтение Аудирование Индивид.
3		Хургуули.Ойн нүхэд	1 час	Развитие речевых способностей, расширение словарного запаса учащегося	Умения общаться на бурятском языке с помощью вопросов, разучивание считалок, загадок.		Аудирование Письмо Говорение
Раздел 2		К-во часов	Планируемые результаты		Количество, форма, тема контрольных работ		
«Хуранабди, хугжэнэбди»		5 часов	Освоение основных лингвистических представлений, доступных младшим школьни-		1	Моя школа. Счёт, цвета на бурятском	

				кам, овладение устной и письменной речью, формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме, аудировании.		языке.	
№	Сроки	Тема	К-во часов	Элементы содержания		Количество лабораторных/практических работ	Виды деятельности учащихся
				Базовый уровень	Повышенный уровень		
1		Үнгэнүүд. Ёуралсалай хэрэгсэлнүүдэй үнгэнүүд	1 час	Знакомить с цветами на бурятском языке, научить правильно ответить на вопрос «Ямар?»	Написать предложения, понимать прочитанное, рассказать считалки, скороговорки		Говорение Аудирование Индивид.
2		Намар. Намарай үнгэнүүд	1 час	Расширение лексики, разучивание скороговорки	Написать несколько простых предложений под диктовку, словарный диктант		Аудирование Письмо
3		1-10 хүрэтэртоонууд	1 час	Познакомить с ЛЕ по теме, счёт на бурятском языке, научить считать	Читать выразительно текст на бурятском языке, разучивание считалки, знать вопрос «Хэды?»		Говорение Письмо
4		Алфавит. ү, өө, һүзэгүүд	1 час	Познакомить с алфавитом в сравнении с русским, с новыми словами	Чтение текста, понимание прочитанного, работа над правильным произношением слов.		Чтение ,письмо Аудирование, Говорение
5		1-10 хүрэтэр тоонууд. Хэды?	1 час	Проверка ЗУН по пройденным темам	Написание небольшого рассказа о себе.		Письмо

Раздел 3. « Минии бүлэ»		3 часа	Уметь рассказать о своей семье, вести диалог по вопросу, кратко высказываться о себе, о семье, называть имя, возраст, передавать содержание прочитанного, услышанного текста, записывать слова, предложения под диктовку, делать письменный перевод небольшого текста		-		
№	Сроки	Тема	К-во часов	Элементы содержания		Количество лабораторных/ Практических, самостоятельных работ	Виды деятельности учащихся
				Базовый уровень	Повышенный уровень		
1		Минии бүлэ.Эжы тухай шүлэг.	1 час	Знакомство с новыми словами, составление диалога по теме	Разучивание стихотворения, скороговорки, развитие речевой компетенции.	-	Аудирование Говорение
2		Минии бүлэ. Удаан ба түргэн аялганууд	1 час	Расширение лексики, кратко высказаться о себе, о семье, составлять 2-3 предложения по теме.	Разучивание стихов, слов, составлений предложений, понимание прочитанного, рассказать о семье, написать рассказ о семье, делать сообщение по прочитанному		Письмо Чтение Аудирование Индивид.
3		Урда үзэхэнөө даб-	1 час	Развитие речевых	Умения общаться на		Аудирование

		талга.		способностей, расширение сло- варного запаса учащихся	бурятском языке с по- мощью вопросов, разу- чивание счита- лок, загадок, высказы- вание своего мнения по пройденному		Письмо Говорение
Раздел 4			К-во часов	Планируемые результаты		Количество, форма, тема кон- трольных работ	
«Хубсаһан, бэеын хубинууд»			4 часа	Освоение основных лингвистических пред- ставлений, доступных младшим школьни- кам, овладение устной и письменной ре- чью, формирование коммуникативных уме- ний в говорении, чтении, письме, аудирова- нии, описание предмета, высказывание сво- его мнения.		1	Семья, моя одежда, цвета моих вещей.
№	Сроки	Тема	К-во часов	Элементы содержания		Количество лаборатор- ных/ практиче- ских работ	Виды деятельно- сти учащихся
				Базовый уровень	Повышенный уровень		
1		Хубсаһан	1 час	Знакомство с лек- сикой, знать названия одежды, цвета, уметь со- ставлять 2 -3 предложения	Разучивание стихов, уметь написать словар- ный диктант, описать одежду, уметь расска- зывать о себе, о своей одежде		Говорение Аудирование Индивид.

2		Бэсын хубинууд	1 час	Знакомить с частями тела человека уметь называть цвета	Написать несколько простых предложений, Разучивание скороговорок		Аудирование Письмо
3		Хубсаһан	1 час	Закрепить пройденный материал, перевести слова, словосочетания	Понимание прочитанного, уметь пересказывать по прочитанному		Аудирование Письмо
4		Шалгалтын хүдэлмэри	1 час	Проверить ЗУН учащихся, навыки перевода, знание пройденных слов	Проверка ЗУН по пройденным темам, анализ типичных ошибок		Письмо
Раздел 5			Кол-во часов	Планируемые результаты		Количество, форма, тема контрольных работ	
Минии Буряад орон. Үдэрэй журам.			9 часов	Уметь рассказывать коротко о своей семье, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка, знакомство учащихся с культурой народа, достопримечательностями города, приобщить к порядку, к распорядку дня, соблюдение здорового образа жизни.		2	Перевод слов, словосочетаний, предложений по пройденным темам, Написание небольшого рассказа о режиме, о себе
№	Сроки	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания		Количество лабораторных, практических работ	Виды деятельности учащихся

				<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>		
<i>1</i>		Повторение пройденного	1 час	Повторить пройденную лексику, развитие связной, письменной речи	Вести диалог, описывать рисунок на заданную тему, рассказать,выражать своё мнение		Аудирование письмо
<i>2</i>		Местоимения в речи уч-ся: би, ши, тэрэ	1 час	Уметь использовать в своей речи слова: би, ши, бидэ, отвечать на вопросы	Уметь описывать, записывать простые предложения ,делать выписки из текста.		Аудирование, письмо
<i>3</i>		Домашние животные	1 час	Правильно называть дом.животных описывать картину в 2-3 словах	Кратко описывать своего домашнего животного, писать под диктовку		Письмо Чтение
<i>4</i>		Слова,отвечающие на вопрос «Юу хэнэб?»	1 час	Познакомить с новой лексикой овладение диалоговой речью.	Составление предложений, описание предметов, составлять небольшой рассказ.		<i>Аудирование</i>
<i>5.</i>		Использование в речи глаголов.Закрепление	1 час	Использование в речи глаголов, место глаголов в бурятском предложении	Вести диалог- расспрос, высказываться на бурятском языке,передавать содержание прочитанного		<i>Фронтальная Говорение</i>

6.		Сагаалган	4 часа	Обычаи, традиции, праздника, чтение понимание текста о празднике, знать названия основных блюд – сагаанэдеэн	Составлять небольшие рассказы, знание пословиц, загадок, благопожеланий, рассказать о празднике		Письмо Чтение
Раздел 6			К-во часов	Планируемые результаты		Количество, форма, тема контрольных работ	
Үдэрэй журам			2 часа	Освоение основных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам, овладение устной и письменной речью, формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме, аудировании, описание предмета, высказывание своего мнения.		1	Семья, моя одежда, цвета моих вещей.
№	Сроки	Тема	К-во часов	Элементы содержания		Количество лабораторных/ практических работ	Виды деятельности учащихся
				Базовый уровень	Повышенный уровень		

1		Үдэрэй журам	1 час	Формирование речевых способностей, приобщение к порядку режиму. Перевод слов, словосочетаний, Развитие письменной речи	Уметь рассказать о себе , о распорядке дня, написать небольшие рассказы по теме,разучивание считалки. Перевод текста, описание предмета, переводить письменно текст с русского на бурятский		<i>Чтение</i> <i>Аудирование</i> <i>Говорение</i> <i>фронтальная</i>
2.		Шалгалтын ажал. Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1 час				
Раздел 7			К-во часов	Планируемые результаты		Количество, форма, тема контрольных работ	
«Манай түрэл нютаг»			4 часа	Уметь составить диалог с использованием основных типов диалогических единиц, уметь понимать прочитанное, писать словарные диктанты, выразительно читать текст, краткий пересказ небольшого текста, уметь перевести тексты по теме, применить полученные знания на практике, в общении.		1	
№	Сроки	Тема	К-во часов	Элементы содержания		Количество лабораторных/ практиче-	Виды деятельности учащихся
				Базовый уровень	Повышенный уровень		

						<i>ских работ</i>	
1		Манай тоонто нютаг. Шэнэ үгүүлэлнүүд	1 час	На основе диалога знакомство с краем, дать понятия о Республике	Дать понятие о родном крае, достопримечательности края: музеи, парки, театры, выявить какие знают, где побывали.		Говорение Аудирование Фронтальный Письмо
2		Манай тоонто нютагхабар ерээ.	1 час	Развитие речи, познакомить с лексикой о весне, вести диалог, отвечать на вопросы, выписывать слова по теме из текста	Развитие связной речи, написание небольшого текста о родном крае, словарного диктанта, понимание прочитанного, выделение главного в тексте, перевод предложений		Аудирование Письмо
3		Дифтонгнууд, тэдэниие зүб бэшэлгэ	2 часа	Познакомить с дифтонгами, дать понятие о дифтонгах, правильное чтение, написание, произношение слов с дифтонгами	В тексте подставить вместо точек дифтонги, выбрать из текста слова с ними, пересказ небольшого текста, написание словарного диктанта.		Фронтальный Письмо Говорение

<i>Раздел 8</i>			<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>		<i>Количество, форма, тема контрольных работ</i>	
«Шэдитэ үзэгүүд,үгэнүүд».			4 часа	Уметь рассказывать о школе, о себе, о режиме дня, о друзьях, о родном крае, знать бурятский алфавит, долгие, краткие гласные, выражать мысли о прочитанном, пользоваться словарями, правильно использовать слова: би, ши, бидэ, глаголы в бурятских предложениях, знать перевод пройденных слов, составлять предложения.		1	
<i>№</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>		<i>Количество лабораторных, практических работ</i>	<i>Формы и виды деятельности учащихся</i>
				<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>		
<i>1</i>		е,ё,я,ю абяанууд ба үзэгүүд	1 час	Познакомить с гласными звуками и буквами я, е,ё,я,ю, чтение,аудирование слов с такими гласными	Разучивание скороговорки, написание словарного диктанта, письмо под диктовку		Аудирование
<i>2</i>		Уншалга. Шагнан ойлоголго.ба үзэгүүд	1 час	слова	скороговорки		Письмо

3		Шалгалтын хүдэлмэри. Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1 час	Проверка ЗУН	Анализ ошибок		Письмо
4		Повторение	1 час	Повторение прой- денного	Чтение бурятских сказок.		Говорение

Основная литература:

1. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку республики Бурятия.
2. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения.
3. УМК Э.П. Нанзатовой «Эрдэни» - первый год обучения.

Дополнительная литература:

1. Нанзатова Э.П. «Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе».- Улан -Удэ, изд-во БГУ, 2012, с.148