

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 1»

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
МО учителей английского
языка

Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

Руководитель МО

Евг. И. Овчинникова Е.И.
/

Утверждаю: _____

Директор школы:

Л.В. Алексеева

«14» сентября 2017 г.



Согласовано: _____

зам. директора по УВР

Н.Ф. Алексеева

«14» сентября 2017 г.

Н.Ф. Алексеева

Рабочая программа по Английскому языку 5 класс

Составили:
Антонова З.И., Овчинникова Е.И.,
Шаяхматова Ю.А.
учителя английского языка

с. Мухоршибирь
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 5-х классов МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1».

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования; примерной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по английскому языку (авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD.

Издательство «Вентана-Граф», 2012); образовательной программе основного общего образования ОУ; учебному плану ОУ; федеральному перечню учебников.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

- Английский язык. FORWARD. 5 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

- Английский язык. FORWARD. 5 класс. Рабочая тетрадь.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

- Английский язык. FORWARD. 5 класс. Книга для учителя.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

- Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование экоммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- - формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- - приобщение школьников социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- -развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- - воспитание и разностороннее развитие школьника средствами английского языка.

Обучение иностранному языку в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**: **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

в области речевой компетенции:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

в области языковой компетенции:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

в области социокультурной/межкультурной компетенции:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

в области компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

развитие информационной компетенции, которое включает:

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

I. Предметные результаты освоения учебного предмета

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К **общим результатам** освоения английского языка можно отнести:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
- формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в

своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере

- формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной

сфере

- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В сфере физической

деятельности

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Изучение английского языка в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в формировании УУД:

Личностные УУД:

1. Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечислять права и обязанности учащихся и руководствоваться ими в школе; разрабатывать со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях
2. Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознавать роль и место семьи в своей жизни
3. Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделять свои образовательные дефициты
4. Участвует в общественно полезной деятельности
5. Имеет навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Регулятивные УУД

1. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов
2. Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществлять на их основе самоконтроль деятельности
3. Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс
4. Соотносит цель и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью
5. Выделяет альтернативные способы достижения цели

Познавательные УУД

Обобщает факты и явления; давать определение понятиям с помощью учителя

Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности
 Переводит языковые средства в условные обозначения, создавать и преобразовывать схемы
 Создает материальные модели объектов (с помощью учителя).

Коммуникативные УУД

1. Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывать необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.).
2. Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (*самостоятельно* или под руководством учителя)
3. Обосновывает отстаивать собственную точку зрения
4. Выделяет причины конфликта и договариваться по поводу его разрешения (под руководством учителя)
5. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе критериев, предложенных учителем

№	Количество часов	Содержание учебного материала (тема урока)	Дата	Корректировка
1 четверть (24) 1. Давайте делать журнал (6 часов)				
1	1	Вводная беседа. Знакомство с учебником. Приветствие. Работа с персональной анкетой. Изучающее чтение.		
2	1	Давайте сделаем журнал. Чтение текста. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Заполнение анкеты. The Past Simple Tense и его формальные сигналы.		
3	1	До свидания, лето! Диалог-расспрос по образцу о каникулах. Рассказ о своих летних каникулах. Составление подписей к фотографиям или рисункам. Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Суффиксы имен прилагательных. Постер/фотоколлаж My summer holiday.		
4	1	Мои летние каникулы. Рассказ о проведенных летних каникулах и представление индивидуальных постеров или фотоколлажей; диалог-расспрос на основе прослушанного. Статьи и рубрики школьного журнала.		
5	1	Страноведение. Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала. Выразительное чтение стихотворений. Ознакомление со страноведческими реалиями и персоналиями.		
2. Творческий конкурс (8 часов)				
6	1	Конкурс фотографий. Текст:изучающее чтение, чтение по ролям. Описание действий персонажей на иллюстрации. Present Continuous Tense.		
7	1	Рассказ Кейт .День Домино. Изучающее чтение, чтение диалогов в парах. Диалог- расспрос на основе текста и фото- эссе. Пересказ основного содержания двух текстов. Повторение конструкций обозначения времени.		
8	1	Повторение лексико-грамматического материала за 4		

		класс. Подготовка к стартовому контролю		
9	1	Стартовый контроль по лексико-грамматическому материалу, изученному в 4 классе.		
10	1	День в городе и в деревне. Описание распорядка дня в городе и в деревне. Диалог-расспрос и рассказ о распорядке своего дня. Сочинение о дне, проведенном с семьей. Сравнительная степень прилагательных и наречий.		
11	1	Сюрприз для Кейт. Аудирование с пониманием основной информации. Форма официального письма, чтение, анализ его частей. Описание действий в Past simple и Past Continuous.		
12	1	Фотоаппарат. Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; Ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой. Дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста. Сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple.		
3. На киностудии (5 часов)				
13	1	Киностудия. Описание киностудии, съемочного процесса; диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; чтение по ролям. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол can. Введение названий профессий в кино.		
14	1	Каскадеры Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации «Интервью с каскадером». Описание профессий в кино, действий на иллюстрации. Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино.		
15	1	Любимый фильм. Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере. Написание вопросов для интервью. Выражение совета и побуждения к действию. Повелительное наклонение глаголов.		
16	1	Отзыв о фильме. Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций. Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер. Краткий пересказ сценария фильма с животными-актерами, работа с таблицей. Комбинированный диалог: Животные-звезды..		
17	1	Звуковые эффекты. Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями. Числительные для выражения больших чисел; новая лексика.		
4. На нефтяной вышке (8 часов)				
18	1	На нефтяной вышке . Изучающее чтение газетной заметки, чтение по ролям текста-истории. Обсуждение фактов, событий прошлого. Дописывание предложений на основе понимания основного содержания прочитанного текста. Введение новых слов и выражений.		
19	1	Рассказ по рисункам, описание действий на иллюстрациях. Обобщение форм Present Simple и Present Continuous Tense. Правила произношения сокращенных форм связки to be. Правила правописания глагольных форм с суффиксом –ing.		
20	1	«Статья в газете» Ознакомительное чтение текста A newspaper story. Изучающее чтение текста о		

		многозначных словах. Поисковое чтение газетных заголовков, пересказ; диалог-расспрос о фактах, упомянутых в заголовках. Работа с картой Великобритании.		
21	1	Полезные ископаемые. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой; диалог-расспрос о месторождениях полезных ископаемых в разных странах мира. Диалог-обмен мнениями о природных богатствах и полезных ископаемых.		
22	1	Нефть и нефтепродукты. Поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах. Чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации. Конструкция Present Passive (страдательный залог); исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
23	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. Аудиотекст. Комбинированный диалог: Интервью с победителем. Чтение текстов о знаменитых людях.		
24	1	Контроль и подведение итогов четверти.		
2 четверть (21) 5. Путешествие в Америку (5 часов)				
1	1	«В Америку!» Текст-история To America!. Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense.		
2	1	Тематический парк. Текст Тематический парк, Гулливер-парк в Санкт-Петербурге. Диалог-расспрос по образцу. Составление списка любимых развлечений.		
3	1	Путешествие Гулливера Текст Gulliver's Travels (часть I). Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. Соотнесение иллюстраций с текстом. Познавательный текст: Сделай субмарину. Введение новой лексики.		
4	1	Жизнь Гулливера. Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения. Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple. Составление диалога-интервью по образцу. Изготовление постера What makes you sad? What makes you happy? Введение слов, описывающих чувства и состояния.		
5	1	Описание предметов, принадлежащих Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ. Текст Gulliver's Travels (часть III). Обсуждение в парах постеров. Конструкция as...as... для сравнения предметов; Повторение форм неправильных глаголов.		
6. Мистер Биг строит планы (4 часа)				
6	1	Поведение в музее. Аудиотекст; Составление советов о том, что нужно делать в		

		предложенных ситуациях. Сопоставление описания предупреждающего знака с иллюстрацией. Составление монологического высказывания о правилах поведения в музее. Модальный глагол must в инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения.		
7	1	Что им надеть? Текст The Gang's disguises. Аудиотексты, ролевая игра, составление разумных советов в ситуациях What must they wear to be safe? Закрепление употребления модального глагола must , could .		
8	1	Солнечная система. Описание планет. Составление подписей к иллюстрациям постера Россия исследует космос. Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах ее приобретения. Повторение Past Simple Tense для описания фактов прошлого; степеней сравнения прилагательных, глагола must в ситуациях настоятельного совета.		
9	1	Космическая гостиница Составление рекламного проспекта космической гостиницы. Составление планов похода на вечеринку. Введение новой лексики. Описание возможных событий в будущем, сравнение употребления конструкций to be going to и will do при описании намерения или решения в будущем.		
7 По какому пути мы пойдём?(4 часа)				
10	1	Куда мы идем? Инструкции с указанием направления движения. Описание маршрута. Ролевая игра Be a driver . Повторение Past Simple Tense.		
11	1	Рисунок Кейт. Разыгрывание истории по ролям. Употребление сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. Прилагательные и наречия на -ly .		
12	1	В глубине моря. Поисковое чтение научно-популярного текста. Обсуждение фактов жизни морских обитателей. Употребление прилагательных и наречий на -ly .		
13	1	Сокровища из моря. Чтение текста. Составление рассказа о морском путешествии в прошлом. Описание размеров и расстояний, составление и заполнение таблицы. Обобщение степеней сравнения прилагательных, активизация наречий, образованных от прилагательных.		
14	1	8 часов Мы едем в США. Сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. Описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики. Знакомство с формой Present Perfect Tense.		
15	1	Города и страны. Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций. Чтение информационной брошюры о США. Составление информационной брошюры о России.		

		Сравнение американского и британского вариантов английского языка. Обобщение особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.		
16	1	Американский флаг. Чтение научно-популярного текста об американском флаге. Сочинение How big is your world? Кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки. Активизация глагольных форм в Present Perfect Tense.		
17	1	Новогодние развлечения. Просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях. Заполнение таблицы на основе вычлененной информации. Проект: New Year Party – обсуждение и планирование новогодней вечеринки.		
18	1	Повторение материала II четверти. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала, изученного во 2 четверти		
19	1	Диалог культур Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.		
20	1	Контроль и подведение итогов четверти.		
21	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		
3 четверть (33 часа) 9 Где капсула? (7 часов)				
1	1	Где капсула? Аудиотекст-история Where is the capsule? Введение модального глагола could для обозначения возможности;		
2	1	Тематическая вечеринка Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth. Составление письма по образцу. Введение The Present Perfect Tense.		
3-4	2 часа	Дома с Риком Морелом. Текст At home with Rick Morell. Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью. Составление вопросительных предложений с использованием the Present Perfect Tense.		
5	1	Мое любимое животное Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение и обсуждение характера человека. Составление предложений в Conditional I. (условные придаточные предложения 1 типа)		
6	1	Приключения Тома Сойера. Текст The Adventures of Tom Sawyer. Ознакомительное чтение текста. Написание письма от лица Тома Сойера. Пересказ текста от 3-го лица.		
7	1	Цирк. Тренировка в употреблении the Present Perfect Tense. Отработка трех форм неправильных глаголов. Диалог-расспрос на тему «Цирк».		
10 Интересы и увлечения (7 часов)				
8	1	А ты знаешь?.. Текст Did you know... Знакомство с пассивным залогом.		

9	1	Музыкальные инструменты. Диалог-расспрос на тему What instruments can you play? Составление списка любимых музыкальных жанров, а также инструментов. Сопоставление частей предложения, расшифровка слов.		
10	1	Придаточные предложения времени. Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом when. Заполнение таблицы на основе услышанного, составление предложений по образцу.		
11	1	Хочешь стать «звездой»? Текст Would you like to be a popstar? Поисковое чтение. Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии, Образование профессий с помощью суффиксов -er, -or.		
12	1	Чем интересуется Карен? Аудиотекст What is Karen interested in? Диалог-расспрос о б интересах и хобби. Чтение: Определение подходящей профессии по гороскопу.		
13	1	В морских глубинах. Текст Under the sea. Part I. Образование наречий от прилагательных. Составление рассказа по картинкам. Изготовление постера на тему «Музыка».		
14	1	Александр Бородин. Текст Alexander Borodin. Составление плана текста. Заполнение анкеты Who's your favourite pop star? Страдательный залог в простом прошедшем времени		
11 Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом? (6 часов)				
15	1	Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом . Текст-история. Составление описания иллюстраций. Сопоставление вопросов и ответов, частей предложений. Вопросительные предложения с модальным глаголом.		
16	1	Дом Рика. Аудиотекст Rick's house. Письмо Кейт. Описание дома. Текст Home sweet home...		
17	1	«Дом, милый дом». Текст. Описание дома, в котором ты живешь. Описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живет. Проект: изготовление плана дома своей мечты.		
18	1	Выражение вежливых просьб. Составление рассказа по картинкам. Выражение вежливых просьб по образцу. Написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам. Написание названий частей дома.		
19	1	Где эти вещи? Диалог-расспрос о местонахождении предметов. Аудиотекст Who is talking? Where are they? Соотнесение иллюстрации со звучащей речью. Вопросы с want to. Разыгрывание по ролям диалога-расспроса на основе иллюстрации. Рассказ на основе иллюстрации с использованием want to и the Present Continuous Tense. Закрепление умения выражать вежливые просьбы.		

20	1	Масленица. Текст Масленица. Ознакомительное чтение, ответы на вопросы по тексту. Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Восстановление вопросов с опорой на ответы.		
12 Страницы истории (13 часов)				
21 - 22	2 час а	Страницы истории :диалог Даши и Пола A glimpse of history. Поисковое чтение текста. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. Три формы глаголов, заполнение пропусков в предложениях правильной формой глагола. Текст Did you know... Факты из истории США. Повторение цветов. Грамматика: (повторение) три формы глаголов.		
23	1	Фотоальбом Зоуи и Пола. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (планирование путешествия).		
24	1	Изобретения. Диалог о времени изобретения различных приспособлений. Построение предложений в пассивном залоге прошедшего времени. Описание машины будущего с опорой на образец.		
25	1	Виды транспорта и энергии. Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге. Поисковое чтение.		
26	1	Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить. Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России.		
27	1	День блинов. Текст Pancake day. Поисковое чтение. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.		
28	1	А ты знаешь?.. Поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными, пассивный залог). Познавательный проект how do you make a sail buggy?		
29 - 30	2 час а	Повторение материала Пшчетверти. Обсуждение различных достопримечательностей. Употребление the Present Perfect Tense и the Past Simple Tense. Пассивный залог.		
31	1	Диалог культур 3. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся		
32	1	Контроль и подведение итогов четверти.		
33	1	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических навыков		
4 четверть 24 часа 13 Остров мистера Бига. (3 часа)				
1	1	Остров мистера Бига. Текст-история Mr Big's Island. Аудиотекст Mr Big's Instructions. Сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста (к кому обращается мистер Биг). Чтение: задание Who has to do these things? Сопоставление иллюстраций с		

		инструкциями. Диалог-расспрос на основе инструкций мистера Бига. Составление мини-текста об инструкциях мистера Бига (Present Perfect Tense). Выборка названий островов, соотнесение их с иллюстрациями. Составление предложений по образцу.		
2	1	Мои обязанности Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе». Просмотровое чтение текста. Диалог-побуждение.		
3	1	История Робинзона Крузо. Текст The Story of Robinson Crusoe. Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями. Пересказ текста с опорой на текст. Сравнение жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо.		
14 Острова Тихого океана (4 часа)				
4	1	Острова Тихого океана. Текст-история Islands of the South Pacific. Ответы на вопросы по тексту. Текст A message in the bottle. Диалог-обмен мнениями по тексту. Диалог-расспрос по тексту. Составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. Проект Dream island.		
5	1	Другой мир. Аудиотекст A different world. Соотнесение текста с иллюстрациями; составление предложений по образцу. Диалог-обсуждение Good and bad things about a tropical island. Диалог-обсуждение Differences between the place in the picture and the place where you live. Сопоставление текста с иллюстрацией; обнаружение в тексте несоответствий иллюстрации. Аудиотекст Branston.		
6	1	Взгляд на Россию. Викторина A glimpse of Russia. Числительные. Аудиотекст Desert Island Discs. Диалог-расспрос «Интервью с одноклассником». Текст Did you know... Обсуждение ответов на вопросы викторины. Обсуждение фотографий, поиск общего и различного Russian landmarks. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России. Грамматика: числительные; превосходная степень прилагательных.		
7	1	Остров с голубой лагуной. Песня Island with a blue lagoon. диалог-расспрос A picture of your house. Заполнение пропусков в предложениях. Сопоставление иллюстрации с содержанием текста (найти и дорисовать то, что не		

		отражено на рисунке) интервью Зоуи и Пола. Подготовка к записи интервью с другом.		
15. Пещера мистера Бига (4 часа)				
8	1	Пещера мистера Бига. Текст-история Mr Big's cave. Соотнесение слов с иллюстрациями. Ответы на вопросы к тексту. Аудиотекст Sam's and Kate's questions. Диалог-расспрос по тексту-истории. Ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Грамматика: the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense, the Present Simple Tense.		
9	1	Способы выражения необходимости: Введение новой грамматической темы. Употребление модального глагола must или конструкции have to. Ролевая игра Робинзон Крузо. Повторение the Present Continuous Tense, the Present Perfect Tense.		
10	1	Курортный город. Монолог-описание фото: современный курортный город. аудиотекст The changing islands. Ответы на вопросы к аудиотексту, диалог-расспрос. Planning a new resort. Диалог-обмен мнениями. Монолог-презентация плана по организации нового курорта, ответы на вопросы Текст Did you know. Ознакомительное чтение текста, ответы на вопросы. Аудиотекст Sunfield. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы об изменениях в городе/деревне, где живет ученик.		
11	1	Люди мечтают о... Диалог-обмен мнениями People dream about... Стихотворение Vacation. Соотнесение слов с их переводом из стихотворения. Диалог-расспрос Dreams/plans of the family. Чтении стихотворения Vacation по ролям. Выбор слов с противоположным значением. Сопоставление текста с иллюстрацией.		
16 Прощальная вечеринка. (12 часов)				
12	1	Прощальная вечеринка Текст-история A goodbye party. Ответы на вопросы к тексту. Знакомство с новыми словами, соотнесение слов с иллюстрациями. Аудиотекст Conversation at the party. Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту. Диалог-обмен мнениями о том, что ученики любят делать на вечеринках. Заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме. Грамматика: сопоставление the Past Simple Tense и the Past Continuous Tense; the Present Perfect Tense.		
13	1	Что сделали Кейт и Сэм? What have Kate and Sam done. Диалог-обмен предположениями. Аудиотекст What have Kate and Sam done. Аудирование с выборочным пониманием текста. Диалог-расспрос (лучшие и худшие		

		<p>моменты в жизни друг друга). Our memories. Ознакомительное чтение. Соотнесение текста с иллюстрациями. Диалог-обмен мнениями Discuss your memories. Проект My school year. Грамматика: степени сравнения прилагательных; the Present Perfect Tense.</p>		
14	1	<p>Дневник Зоуи. Текст Zoe's diary. Поисковое чтение и описание планов Зоуи. диалог-расспрос A goodbye party(планирование прощальной вечеринки).Диалог-обмен мнениями (что можно положить в бутерброд).</p>		
15	1	<p>Рассказ о лучшем дне этого года.: ответы на вопросы, рассказ о том, что произошло в этом году (использование the Present Perfect Tense).Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по анкете. . Соотнесение иллюстраций с текстом. Изготовление маски: инструкция. Грамматика: превосходная степень прилагательных; конструкция to be going to.</p>		
16	1	<p>«Планы Пола и Зоуи». Рассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи). Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог-расспрос «Твои планы на будущее». Составление вопросов и ответов, диалог-расспрос о важных событиях, произошедших в указанном году с опорой на иллюстрации.. Диалог-расспрос об изобретениях. Соотнесение предложений с разными грамматическими формами с правилами их употребления. Монологические высказывания о разных профессиях с опорой на предложенные слова и словосочетания. Диалог-расспрос Future profession.</p>	2 часа	
17	1	Комплексная контрольная работа Письменная часть		
18	1	Комплексная контрольная работа Устная часть		
19	1	Анализ контрольной работы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения		
20	1	Диалоги культур 4. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.		
21	1	Планы на лето. Чтение и обсуждение текстов о летней занятости , диалог-расспрос о планах на лето, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации, выполнение и защита проекта		
22	1	. Повторение материала 5 класса Чтение и обсуждение текстов , диалог-расспрос, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации		
23	1	Резерв		
24	1	Резерв		
		Итого 102 часа		

