

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 1»

Программа рассмотрена и
утверждена на заседании
МО учителей английского
языка

Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

Руководитель МО

Ев. / Овчинникова Е.И.

Утверждаю: _____

Директор школы:

Л.В. Алексеева

«14» сентября 2017 г.



Согласовано: _____

зам. директора по УВР

Н.Ф. Алексеева

«14» сентября 2017 г.

Рабочая программа по Английскому языку 10 класс

Составили:

Антонова З.И., Овчинникова Е.И.,

Шаяхматова Ю.А.

учителя английского языка

с. Мухоршибирь
2017-2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Нормативные документы.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 10-х классов МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1».

Программа разработана на основе:

- Федеральному компоненту государственного стандарта;
- Примерной образовательной программе основного общего образования;
- примерной образовательной программе среднего общего образования;
- авторской программе по предмету;
- федеральному перечню учебников.
- учебному плану ОУ

1.2 Сведения о программах, на основании которых разработана Рабочая Программа Программа соответствует базовому уровню образования в основной средней школе на 3-й ступени. Программа предназначена для обучения учащихся 10 класса английскому языку в общеобразовательной школе, является продолжением курса “Enjoy English” для массовой школы с обучением английскому языку со 2 класса (авторы - М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва). Она обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

1.3 Цели и задачи обучения иностранному языку в 10 классе:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами являются:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и языковые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту. Это формирует культуру чтения.
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранного языка стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

1.4 Определение места и роли учебного курса в учебном плане

Учебный предмет рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю, 34 учебные недели.

1.5 Общая характеристика учебного коллектива

У учащихся сформирован достаточно высокий уровень познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности учащихся в учебной деятельности, а также уровень успеваемости и самостоятельности по предмету соответствует норме.

1.6 Информация о внесенных изменениях, внесенных в Примерную программу Изменений, внесённых в Примерную программу по предмету нет.

1.7 Информация об используемом УМК Учитель использует УМК Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой к УМК «Enjoy English», «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010. Библиотека предоставила только учебник. Он состоит из 4 параграфов. В каждом есть от 20 до 35 уроков. Есть таблица неправильных глаголов, таблица транскрипционных значков, лингвострановедческий справочник, краткий грамматический справочник, двуязычный словарь, список географических названий, список английских имён. Учитель применяет рекомендации «Книги для учителя» и материалы для слушания на CD.

1.8 Информация об их технологиях обучения, формах уроков На уроках планируется использование интерактивных педагогических технологий: диалогическое общение, критическое мышление, умение решать проблему, принимать решение, комплексное взаимодействие приобретенных ЗУН. Также планируется применение различных форм уроков: урок-ознакомление с новым материалом, урок-закрепление изученного, урок применения ЗУН, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки ЗУН, комбинированный урок. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

1.9 Виды и формы промежуточного, итогового контроля

В 10 классе предполагаются следующие формы контроля:

- тесты
- контрольные работы на знание лексико-грамматического материала
- собеседование
- текущий фронтальный опрос
- эссе
- контрольная работа в области чтения, аудирования, письма
- монологическое высказывание
- диалоги

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

1.10 Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года

В результате изучения английского языка в 10-м классе ученик должен:

- описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному тексту, давать краткую характеристику персонажей;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием или с выборочным пониманием текста и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременных форм глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь);
- нормы речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях;

уметь:

в области говорения

- вести/поддерживать беседу, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- рассказывать о своем окружении, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудиотекстов – прагматических (прогноз погоды, объявления) и публицистических (интервью, репортаж);

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письма

- писать личные письма, заполнять анкету, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста на английском языке.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса.

2. Содержание учебного предмета

2.1 Краткое описание тем

Раздел 1. " Начнем сначала" (24ч.)

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная

форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Ученик должен знать:

- Глагольную форму Present Simple.
- Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".
- Правила употребления в речи Present Perfect.
- Правила построения условных предложений 1 типа.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Правила построения косвенной речи.
- Правила словообразования.
- Правила употребления наречий.
- Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.
- Выражения с союзами.
- Использование слова time в разных сочетаниях.

Ученик должен уметь:

- Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
- Читать текст с полным пониманием.
- Кратко передавать содержание текста.
- Найти наиболее значимые факты в тексте.
- Использовать разные видовременные формы глаголов.
- Строить вопросительные предложения.
- Активно использовать новую лексику в речи.
- Переводить предложения из прямой речи в косвенную.
- Вести диалог.
- Аргументировать свои идеи.

Практическое применение:

- Написание письма- совета.
- Заполнение таблицы.
- Презентация идей о школе.
- Высказывание по картинке.
- Обобщение информации.
- Контроль понимания прочитанного текста.
- Конструирование сообщения по прочитанному.
- Мини- сочинение.
- Диалог- расспрос.
- Описание одежды.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

Раздел 2. "Обсуждаем семейные проблемы" (21ч.)

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Ученик должен знать:

- Построение глагольных форм группы Past.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Использование модальных глаголов.
- Структуру построения вопросительных предложений.
- Структуру построения условных предложений 2 типа.
- Глаголы с послелогом.
- Использование V- ing.

Ученик должен уметь:

- Читать многосложные слова с правильным ударением.
- Выразить свое отношение к прослушанной информации.
- Выделить основную мысль текста.
- Кратко излагать содержание текста.
- Аргументировать свои высказывания.
- Использовать в речи глаголы с послелогом.
- Обсудить текст.

Практическое применение:

- Заполнение таблицы.
- Краткие записи.
- Монологическое высказывание по теме.
- Связное сообщение по теме.
- Обсуждение текста.
- Диспут по теме.
- Ролевая игра.
- Составление плана к тексту.
- Поздравление к свадьбе.
- Поздравление к празднику.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

Раздел 3. "Цивилизация и прогресс" (33ч.)

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса

света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

Ученик должен знать:

- Порядок слов в предложении.
- Употребление модальных глаголов may/might.
- Правила образования степеней сравнения прилагательных.
- Правила словообразования существительных с суффиксами.
- Правила образования условных предложений.
- Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.
- Международные слова.
- Способы выражения будущего действия.

Ученик должен уметь:

- Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.
- Выделять и находить необходимую информацию из текста.
- Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.
- Обобщить изложенные в тексте факты.
- Отвечать на вопросы к тексту.
- Выразить свое мнение.
- Составить план к тексту.
- Пересказывать текст.
- Делать выводы.
- Уметь использовать опоры для составления моделей.

Практическое применение:

- Работа с картинками.
- Работа с таблицей.
- Небольшое сообщение по теме.
- Диалог по теме.
- Диктант.
- Письменные заметки.
- Эссе.
- План к тексту.
- Пересказ текста.
- Постер.
- Тесты.

Раздел 4. "Мир твоих возможностей!"» (24ч.)

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как

восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом.

Ученик должен знать:

- Структуры разговорного характера.
- Способы выражения предпочтения.
- Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to.
- Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
- Предлоги средств транспорта.
- Интонацию в вопросительных предложениях.
- Соединительные слова и словосочетания.
- Значения слова mind.
- Способы выражения запрета.
- Выражение вежливого обращения.

Ученик должен уметь:

- На слух извлечь информацию.
- Отвечать на вопросы.
- Высказать свое мнение по теме.
- Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
- Задавать вопросы.
- Озаглавить текст.
- Кратко излагать прочитанное.
- Вести беседу по теме.
- Письменно фиксировать полученную информацию.
- Употреблять предлоги средств транспорта.
- Обобщать информацию.
- Правильно ставить ударение в сложных словах.
- Вести беседу – обмен мнениями.
- Выявлять наиболее значимые факторы.

Практическое применение:

- Краткий диалог.
- Работа со словарем.
- Заполнение таблицы.
- Интервью.
- Сообщение о своем последнем путешествии.
- Письменные упражнения.
- Мини-диалог.
- Рисунки.
- Эссе.
- Мини-сочинение по теме.
- Тесты.

2.2 Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию программы, предложенной авторами УМК

3. Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: *говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УМО – набор таблиц, набор карт, словари, папка с раздаточным материалом, папка с презентациями, сборник тестовых заданий, Интернет-ресурсы: www.englishteachers.ru,

www.festival@1september.ru, www.spbappo.ru, издательство «Просвещение».

МТО – компьютер с программным обеспечением, диски с аудиоматериалами, электронная доска.

Дидактические материалы:

Набор учебных пособий (карты, схемы, таблицы, плакаты)

Периодичность и формы контроля

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы, которые оценивает учитель. Тесты для контроля в конце каждой четверти находятся в рабочей тетради №2.

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку в 10 классе
(102 часа - 3 часа в неделю)**

Урок	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки	Дата	Коррекция
			1 полугодие -47 часов		
	Снова в школу	27			
1	Новая школа – ожидания и тревоги	1	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы		
2	Особенности школьного образования в США и Великобритании».	1	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах		
3	«Школа вчера и сегодня	1	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки		
4	«Школа вчера и сегодня» (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	1	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах		

5	«Советы школьного психолога: как эффективно организовать время».	1	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении ⁴ -развитие умения работать в группах \парах		
6	. Проект «Что я ожидаю от школы».	1	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций		
7	«Школьная форма»	1	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах		
8	«Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»	1	- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы		
9	Конструкции косвенной речи.	1	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец		
10	«Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	1	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений:работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах		

11	«Показ моды»	1	-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде		
12	«Спорт в жизни подростка». Сослагательное наклонение.	1	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»		
13	«Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом».	1	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS		
14	«Олимпийские игры».	1	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления		
15	«Преимущества и недостатки занятий спортом».	1	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах		
16	«Спортивная честь и сила характера».	1	-развитие умений чтения(с определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания		
17	«Молодежь в современном мире. Досуг молодежи	1	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений		

	(музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».		самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе		
18	«Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	1	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти		
19	Роль музыки в жизни людей	1	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся		
20	Создание проекта «Гимн поколения».	1	-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах		
21	«Повседневная жизнь подростка».	1	-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления		
22	«Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение».	1	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение и отработка придаточных предложений цели		
23	Проект «Выиграй время»	1	-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков		
24	«История моей семьи: связь	1	-развитие умений чтения прагматического текста;		

	поколений».		-развитие умений письменной речи; развитие умений работать в группе		
25	Повторение грамматического материала	1	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала		
26	Повторение грамматического материала	1	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала		
27	Контрольная работа	1	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков		
28	«История моей семьи: связь поколений».	1	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей		
29	«История моей семьи: связь поколений».	1	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки		
30	Создание мини-проекта «Истории из прошлого»	1	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций		
31	«Семейная гостиная».	1	-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков		
32	Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	1	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; -знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE		

			ABLE TO; - формирование понятия о синонимии		
33	«Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».	1	-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье		
34	«Что делает семью счастливой».	1	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти		
35	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	1	-введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки		
36	«Несогласие в семье»	1	-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам		
37	Развитие умений аналитического чтения.	1	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING		
38	«Следует ли родителям выбирать друзей для своих	1	-развитие умений построения аргументированного высказывания;		

	детей»?		-развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста		
39	Ролевая игра «Семья»	1	-развитие умений спонтанной диалогической речи; -формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления		
40	«Дни, о которых мы помним».	1	- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания		
41	Развитие умений аналитического чтения.	1	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов		
42	. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	1	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен		
43	Урок самоконтроля.	1	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их		
44	Повторение грамматического материала	1	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен		
45	Повторение	1	-развитие умений письменной		

	грамматического материала		речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен		
46	Контрольная работа	1	_проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала; -развивать навыки самостоятельной работы		
47	Развитие навыков устной и письменной речи	1	развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен		
48	«Цивилизация и прогресс»	1	-развитие умений чтения и диалогической устной речи		
49	«Цивилизация и прогресс»	1	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE		
50	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	1	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса		
51	«Цивилизация и прогресс»	1	-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»		
52	«Цивилизация и прогресс»	1	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных		
53	Развитие различных способов выражения	1	-развитие умений письменной речи;		

	степеней сравнения прилагательных.		-отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных		
54	«Древняя цивилизация майя»	1	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию		
55	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	1	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций		
56	«Прогресс и развитие»	1	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;		
57	«Прогресс и развитие»	1	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)		
58	«Условные предложения»	1	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;		
59	Проект «Самое важное изобретение»	1	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)		
60	«Прогресс и развитие»	1	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования		
61	«Прогресс и развитие»	1	-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических		

			текстов(инструкция к проекту)		
62	Словообразование с помощью аффиксации.	1	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)		
63	«Прогресс и развитие»	1	-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS)		
64	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	1	-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)		
65	«Нравственный аспект технического прогресса».	1	-развитие умений говорения и чтения;		
66	. Работа над проектом «Создадим новый приз»	1	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии		
67	Инфинитив	1	-введение и отработка грамматического материала:INFINITIVEVS V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала		
68	«Древние цивилизации»	1	-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии		
69	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».	1	-обобщение и закрепление материала секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного		

			говoreния; -развитие умений письменной речи		
70	«Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)	1	- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future		
71	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	1	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования		
72	. Работа над проектом «Создадим нового робота»	1	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов		
73	Выполнение проекта «Изменение климата».	1	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций		
74	Выполнение проекта «Изменение климата».	1	обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций		
75	Контроль навыков устной речи.	1	-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи		
76	Контроль навыков аудирования.	1	контроль за уровнем сформированности навыков аудирования		
77	Контроль навыков чтения.	1	контроль за уровнем сформированности навыков чтения		
78	«Мир твоих возможностей».	1	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем		
79	. Выражения с глаголом to get.	1	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели;		

			-введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO		
80	«Программы обмена для школьников»	1	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)		
81	«Твой мир путешественника»	1	-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо		
82	Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	1	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов		
83	Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.	1	- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях		
84	«Лондонское метро: история и современность»	1	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)		
85	Союзные и вводные слова	1	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов		
86	«Лондонское метро: история и современность».	1	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)		
87	«Твой мир путешественника».	1	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говорения(детальное описание		

			картинки с опорой на ключевые слова)		
88	«Твой мир путешественника	1	-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела		
89	«Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	1	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета		
90	«Хорошие манеры»	1	-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков		
91	Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии		
92	«Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».	1	-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии		
93	“Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения	1	-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков		
94	«Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»	1	-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков		
95	Развитие умений чтения художественного текста.	1	-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков		

96	«Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	1	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой		
97	Ролевая игра «В семье за рубежом».	1	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии		
98	Ролевая игра «В семье за рубежом».	1			
99	Урок самоконтроля	1	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков; развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу,находить ошибки и аргументировано исправлять их		
100	Контрольная работа	1	-контроль уровня обученности учащихся;		
101-102	Резервные уроки				