

МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № 8  
от 20.02.2018г

Согласовано:

Филиппова Н.В., мама  
Филипповой Ларисы,  
ученицы 4а класса

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы: Л.В. Алексеева  
Приказ № 89 от 21.02.2018г.

**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1»  
2017-2019 уч.г.г.**

**(ребёнка-инвалида Филипповой Ларисы, ученицы 4а класса)**

**с. Мухоршибирь**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи образовательной программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Психолого-педагогическая характеристика ребёнка
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

### 2. Содержательный раздел

- 2.1 Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка
- 2.2 Формы. Методы и приемы реализации АОП
- 2.3 Взаимодействие с семьей по реализации

### 3. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план начального общего образования
- 3.2 Учебно-методическое обеспечение

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка инвалида начальной школы с оперируемым врожденным пороком сердца разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида, в соответствии с образовательной программой начального общего образования МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1». Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка-инвалида обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данная программа предназначена для специалистов МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1» работающих с Филипповой Ларисой.

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Сроки реализации адаптированной образовательной программы: с 01.09.2017 до 31.05.2018. Адаптированную образовательную программу реализуют все специалисты школы: классный руководитель, учителя-предметники, а также родители ребёнка.

### **1.2. Цель и задачи адаптированной образовательной программы**

Цель: содействовать социализации ребёнка с оперируемым врожденным пороком сердца в среде сверстников.

Задачи: 1. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.

2. Сохранять и укреплять здоровье ребенка.

3. Развивать познавательную активность ребенка, интереса к совместной со взрослым деятельности и самостоятельной учебной деятельности.

4. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

5. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

6. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию АОП**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии младших школьников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребёнка, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Научные подходы:

Системно-деятельностный подход. Развитие координационных способностей организма необходимо формировать в системе разных форм деятельности и прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста. Индивидуальный подход к ребёнку. При организации процесса обучения наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий физической культурой. Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения ребёнка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений. При воспитании координационных способностей используются следующие основные методические подходы.

1. Обучение новым разнообразным движениям с постепенным увеличением их координационной сложности. Этот подход широко используется в базовом физическом воспитании, а также на первых этапах спортивного совершенствования. Осваивая новые упражнения, занимающиеся не только пополняют свой двигательный опыт, но и развивают способность образовывать новые формы координации движений. Обладая большим двигательным опытом (запасом двигательных навыков), человек легче и быстрее справляется с неожиданно возникшей двигательной задачей. Прекращение обучения новым разнообразным движениям неизбежно снизит способность к их освоению и тем самым затормозит развитие координационных способностей.

2. Воспитание способности перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки. Этот методический подход также находит большое применение в базовом физическом воспитании, а также в игровых видах спорта.

3. Преодоление нерациональной мышечной напряженности. Дело в том, что излишняя напряженность мышц (неполное расслабление в нужные моменты выполнения упражнений) вызывает определенную дискоординацию движений, что приводит к снижению проявления силы и быстроты, искажению техники и преждевременному утомлению. Мышечная напряженность проявляется в двух формах (тонической и координационной)

1. Тоническая напряженность (повышен тонус мышц в состоянии покоя).

Этот вид напряженности часто возникает при значительном мышечном утомлении и может быть стойким. Для ее снятия целесообразно использовать:

- а) упражнения в растягивании, преимущественно динамического характера;
- б) разнообразные маховые движения конечностями в расслабленном состоянии.

2. Координационная напряженность (неполное расслабление мышц в процессе работы или их замедленный переход в фазу расслабления).

Для преодоления координационной напряженности целесообразно использовать следующие приемы:

а) в процессе физического воспитания у занимающихся необходимо сформировать и систематически актуализировать осознанную установку на расслабление в нужные моменты. Фактически расслабляющие моменты должны войти в структуру всех изучаемых движений и этому надо специально обучать. Это во многом предупредит появление ненужной напряженности;

б) применять на занятиях специальные упражнения на расслабление, чтобы сформировать у занимающихся четкое представление о напряженных и расслабленных состояниях мышечных групп. Этому способствуют такие упражнения, как сочетание расслабления одних мышечных групп с напряжением других; контролируемый переход мышечной группы от напряжения к расслаблению; выполнение движений с установкой на про чувствование полного расслабления и др. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используются следующие методы:

1) стандартно-повторного упражнения;

2) вариативного упражнения;

3) игровой;

4) соревновательный. При разучивании новых достаточно сложных двигательных действий применяют стандартно - повторный метод, так как овладеть такими движениями можно только после большого количества их повторений в относительно стандартных условиях. Метод вариативного упражнения со многими его разновидностями имеет более широкое применение. Его подразделяют на два подметода

- со строгой и нестрогой регламентацией вариативности действий и условий выполнения. К первому относятся следующие разновидности методических приемов:

- строго заданное варьирование отдельных характеристик или всего освоенного двигательного действия (изменение силовых параметров, например прыжки в длину или вверх с места в полную силу, в полсилы; изменение скорости по предварительному заданию и внезапному сигналу темпа движений и пр.);

- изменение исходных и конечных положений (бег из положения приседа, упора лежа; выполнение упражнений с мячом из исходного положения: стоя, сидя, в приседе; варьирование конечных положений — бросок мяча вверх из исходного положения стоя — ловля сидя и наоборот);

- изменение способов выполнения действия (бег лицом вперед, спиной, боком по направлению движения, прыжки в длину или глубину, стоя спиной или боком по направлению прыжка и т.п.);

- «зеркальное» выполнение упражнений (смена толчковой и маховой ноги в прыжках в высоту и длину с разбега, метание спортивных снарядов «неведущей» рукой и т.п.); - выполнение освоенных двигательных действий после воз действия на вестибулярный аппарат (например, упражнения в равновесии сразу после вращений, кувырков);

- выполнение упражнений с исключением зрительного контроля — в специальных очках или с закрытыми глазами (например, упражнения в равновесии, ведение мяча и броски в кольцо).

Методические приемы не строго регламентированного варьирования связаны с использованием необычных условий естественной среды (бег, передвижение на лыжах по пересеченной местности), преодоление произвольными способами полосы препятствий, отработка индивидуальных и групповых атакующих технико - тактических действий в условиях не строго регламентированного взаимодействия партнеров.

Эффективным методом воспитания координационных способностей является игровой метод с дополнительными заданиями и без них, предусматривающий выполнение упражнений либо в ограниченное время, либо в определенных условиях, либо определенными двигательными действиями и т.п. Соревновательный метод используется лишь в тех случаях, когда занимающиеся достаточно физически и координационно подготовлены в предлагаемом для состязания упражнении. Его нельзя применять в случае, если занимающиеся еще недостаточно готовы к выполнению координационных упражнений. Игровой метод без дополнительных заданий характеризуется тем, что возникающие двигательные задачи занимающийся должен решать самостоятельно, опираясь на собственный анализ сложившейся ситуации.

Условия эффективного обучения ребёнка с врожденным пороком сердца:

Продолжать развивать интерес к двигательной активности;

Продолжать развивать координационные способности в разных видах деятельности;

Активизировать развитие психофизических качеств (ловкость, сила, выносливость, гибкость), умения ориентироваться в пространстве.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с оперируемым врожденным пороком сердца.**

Общие сведения о ребёнке: Ф.И. ребёнка: Филиппова Лариса Вячеславовна 21.07.2007г.

Диагноз: Оперированный врожденный порок сердца

Категория: «ребёнок-инвалид» установлена 04.02.2014г.

В данной школе обучается с первого класса. К школе Лариса относится положительно. Обладает спокойным, уравновешенным характером. Всегда творчески подходит к каждому новому делу. Ее характеризует дисциплинированность, старательность, настойчивость в доведении начатого дела до конца. Девочка с богатым запасом знаний, умений. Быстро схватывает учебный материал. Хорошо учится. Любознательна. Проявляет интерес почти ко всем предметам. Энергично, легко и быстро включается в работу, легко переключается на новый вид деятельности.

Принимает участие в обсуждении и решении возникающих учебных задач. В учебном материале выделяет главное, делает выводы и обобщения. Умеет самостоятельно работать, логически мыслит.

Хорошо развита речь, память. Любит читать, пересказывать наизусть стихи. Ответственно относится к выполнению домашних заданий. В тетрадях старается писать аккуратно. На замечания учителя реагирует положительно, стремится исправить допущенные ошибки.

По причине своего заболевания, в 1-2 классе у Ларисы, замечался упадок сил к среде, она жаловалась на плохое самочувствие. В 3 классе Лариса начинала уставать к четвергу. В 4 классе к пятнице бывает упадок сил, начинаются головные боли, поднимется температура.

Поэтому, по пятницам, (кое-когда), Ларисы не бывало в школе. По словам мамы, в пятницу она лежит, отдыхает. А в понедельник, она опять приходит в школу бодрая, весёлая, с выполненным домашним заданием, готовая ко всем урокам.

С ребятами дружна. Ребята считаются с её мнением. Никогда не грубит. Доброжелательна, дружелюбна, контактна. Пользуется авторитетом и уважением в коллективе учащихся.

Отзывчива. Всегда приходит на помощь другим. Свободно оперирует знаниями, умениями, необходимыми в игровой ситуации.

У Ларисы много друзей. Развито чувство коллективизма, радуется успехам детей, огорчается их неудачам.

Родители Ларисы принимают активное участие в развитии и воспитании ребенка, посещают родительские собрания, вместе с ребенком участвует в праздниках. В семье созданы все условия для развития и обучения ребенка.

Исходя из того, что основной целью образовательной организации, является социализация ребенка в обществе, которая в свою очередь невозможна в реализации без эффективной организации деятельности всех участников образовательных отношений, проанализировав опыт работы в данном направлении, нами был выбран индивидуальный маршрут развития, разработанный МО педагогов.

### **1.5.Планируемые результаты освоения АОП**

На основании индивидуальной программы реабилитации инвалида, выдаваемой Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (ИПР) Ларисе рекомендована очная форма получения общего образования в общеобразовательном учреждении с использованием обычной программы с 100% объёмом изучаемого материала. На основании медицинской справки врачебной комиссии №247 от 28.08.2017г. рекомендовано изучение предмета «физическая культура» в специальной медицинской группе.

Результаты обучения Филипповой Ларисы соответствуют результатам обучения учащихся ООП НОО МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1» .

*Планируемые результаты освоения предмета «физическая культура»:*

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;



- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## 2 Содержательный раздел

### 2.1. Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка

| Специалист                  | Форма работы с ребёнком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма работы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинская сестра          | Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь. Санитарно- профилактическая деятельность.                                                                                                                                                                                                  |
| Зам. директора по УВР, ВР   | Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Консультативная работа, предоставление консультативной и методической помощи через Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника во взаимодействии с воспитателями                           |
| Педагоги                    | Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Формирование чувства принадлежности ребенка к сообществу детей и взрослых в Организации; Формирование у ребенка умения вступать в контакт, осуществлять простые коммуникативные акты и простейшие игровые действия | Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития.<br>Консультативная работа, Предоставление консультативной и методической помощи. Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий ученика |
| Учитель физической культуры | Индивидуальная работа во время организации занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подготовка рекомендаций для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2.2. Формы. Методы и приемы реализации АОП

Формы организации деятельности:

### **Образовательная деятельность:**

показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение ребёнка инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы.

### **Режимные моменты:**

совместная трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы, объяснение, показ.

### **Совместная деятельность ребёнка:**

учебная, игровая, продуктивная, двигательная, экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие в коллективных видах деятельности.

### **Формы проведения образовательной деятельности:**

- Подвижные игры (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов);

### Методы и приемы, используемые в АОП

Для реализации данных задач используются следующие методы и приемы во внеурочной деятельности:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- формирование сознания ребёнка (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, моделируемая речевая ситуация);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, наблюдение, образовательная ситуация, демонстрация);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссии, поощрения).

### **2.3. Взаимодействие с семьей по реализации**

АОП Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи: классным руководителем.

- Жилищные условия семьи
- Возраст. Образование матери и отца.
- Состав семьи и структура родственных связей.
- Полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи)
- Поколенный состав семьи (бабушка, дедушка, проживающие вместе с ребёнком)

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.

3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то, что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.

4. Знакомство родителей с результатами обследования.

5. Индивидуальные практикумы.

6. Просмотр индивидуальных занятий.

7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребёнком.

8. Задания для работы дома.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Обучение в 4 классе ведется по системе учебников «Школа России».

Уроки английского языка, музыки ведут учителя-предметники. В 2017-2018 учебном году в начальной школе продолжена специализация преподавания учителями начальных классов предметов: ИЗО, технологии, физической культуры, окружающего мира.

Учебная деятельность учебного плана 4 класса представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Так как русский язык для учащихся МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1» является государственным языком и родным языком обучения, то изучение предметов из предметных областей «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлено изучением предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» часами предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» включает предмет «Иностранный язык (английский)». Изучение иностранного языка (английского) вводится со 2-го класса, на него выделяется два часа в неделю. Классы, численностью более 20 человек, делятся на подгруппы. Особое внимание уделяется координации курса иностранного языка и курсов русского языка, литературного чтения, развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика». Основными задачами реализации содержания предмета «Математика» являются: формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю на каждый предмет). Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология». Изучение предмета «Технология» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура». Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В учебный план МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1» на 2017-2018 учебный год в 4-х классах включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах представлен следующим модулем: «Основы светской этики». Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс ОРКСЭ преподают учителя, прошедшие курсовую подготовку по данному курсу.

### **Внеурочная деятельность:**

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, общественно полезные практики и др.) определяются родителями(законными представителями) обучающегося.

Объем внеучебной нагрузки на обучающегося составляет 7 часов в неделю:

- 2 час –Вокальная группа «Камертон»;
- 2 часа – кружок «Служу Отечеству пером»;
- 1 час – кружок «Шахматы»;
- 2 часа – Психологические игры-тренинги.

**Учебный план. 4 класс.**  
**Годовой учебный план начального общего образования (по ФГОС НОО)**

| <b>Предметная область</b>                                         | <b>Предмет</b>                                | <b>Количество часов</b> |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Русский язык и литературное чтение</b>                         | Русский язык                                  | 136                     |
|                                                                   | Литературное чтение                           | 102                     |
| <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>          | Родной язык (русский)                         | -                       |
|                                                                   | Литературное чтение на родном языке (русский) | -                       |
| <b>Иностранный язык</b>                                           | Иностранный язык (английский)                 | 68                      |
| <b>Математика и информатика</b>                                   | Математика                                    | 136                     |
| <b>Обществознание и естествознание</b>                            | Окружающий мир                                | 68                      |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики</b>                | Основы религиозных культур и светской этики   | 34                      |
| <b>Искусство</b>                                                  | Музыка                                        | 34                      |
|                                                                   | Изобразительное искусство                     | 34                      |
| <b>Технология</b>                                                 | Технология                                    | 34                      |
| <b>Физическая культура</b>                                        | Физическая культура                           | 102                     |
| <b>Итого</b>                                                      |                                               | <b>748</b>              |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   |                                               | <b>34</b>               |
| <i>Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия</i> |                                               | 34                      |
| <i>Русский язык</i>                                               |                                               | -                       |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                  |                                               | <b>782</b>              |

### Недельный учебный план начального общего образования (по ФГОС НОО)

| Предметная область                                                | Предмет                                       | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| Русский язык и литературное чтение                                | Русский язык                                  | 4                |
|                                                                   | Литературное чтение                           | 3                |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                 | Родной язык (русский)                         | -                |
|                                                                   | Литературное чтение на родном языке (русский) | -                |
| Иностранный язык                                                  | Иностранный язык (английский)                 | 2                |
| Математика и информатика                                          | Математика                                    | 4                |
| Обществознание и естествознание                                   | Окружающий мир                                | 2                |
| Основы религиозных культур и светской этики                       | Основы религиозных культур и светской этики   | 1                |
| Искусство                                                         | Музыка                                        | 1                |
|                                                                   | Изобразительное искусство                     | 1                |
| Технология                                                        | Технология                                    | 1                |
| Физическая культура                                               | Физическая культура                           | 3                |
| <b>Итого</b>                                                      |                                               | <b>22</b>        |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   |                                               | <b>1</b>         |
| <i>Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия</i> |                                               | 1                |
| <i>Русский язык</i>                                               |                                               | -                |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                  |                                               | <b>23</b>        |



### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Все учащиеся школы обеспечены учебниками согласно учебному плану школы. В начальных классах используются УМК «Школа России», включены в перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### **Перечень учебников для использования в образовательной деятельности в 4 классах МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1» при реализации образовательных программ начального общего образования**

##### **I. Учебники, для использования при реализации обязательной части основной образовательной программы**

| Автор/авторский коллектив                                                           | Наименование учебника     | Класс | Наименование издателя(ей) учебника |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------|------------------------------------|
| Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.                                                     | Русский язык              | 4     | Издательство<br>«Просвещение»      |
| <u>Климанова Л. Ф.</u> ,<br><u>Горецкий В. Г.</u> ,<br><u>Голованова М. В. и др</u> | Литературное чтение       | 4     | Издательство<br>«Просвещение»      |
| <u>Моро М.И.</u> ,<br><u>Волкова С.И.</u> ,<br><u>Степанова С.В.</u>                | Математика                | 4     | Издательство<br>«Просвещение»      |
| Плешаков А.А.                                                                       | Окружающий мир            | 4     | Издательство<br>«Просвещение»      |
| Геронимус Т.М.                                                                      | Технология                | 4     | АСТ-ПРЕСС ШКОЛА                    |
| Критская Е. Д.,<br>Сергеева Г. П.,<br>Шмагина Т. С.                                 | Музыка                    | 4     | Издательство<br>«Просвещение»      |
| <u>Неменская Л.А.</u>                                                               | Изобразительное искусство | 4     | Издательство<br>«Просвещение»      |
| Лях В.И.                                                                            | Физическая культура       | 4     | Издательство<br>«Просвещение»      |
| Нанзатова Э.П.                                                                      | Бурятский язык            | 2 - 4 | Издательство<br>«Бэлиг»            |