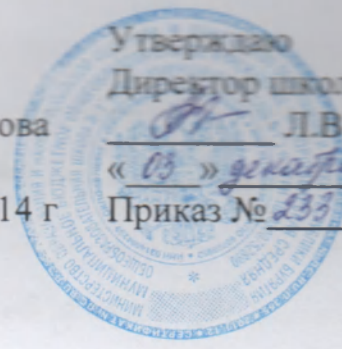


Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 9
От «24» ноября 2014 г.

Согласованно
Председатель УС
Т.Э.Ушакова
Протокол № 12
От «04» декабря 2014 г.

Утверждаю
Директор школы
Л.В. Алексеева
«03» декабря 2014 г.
Приказ № 233 п. 1



1.2 Структура учебного процесса

1.3 Структура учебного процесса

1.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

2.2 Учебный план. Приоритеты составления учебного плана

3. Календарный график образовательной организации

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1 Данные

4.2 Анализ результатов обучения

4.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования

4.4 Результаты внешней экспертизы

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

6. Воспитательная система образовательного учреждения

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1 Профилактика правонарушений

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

7.3 Достижения учащихся школы в конкурсах, конференциях, олимпиадах

8. Организация профессионального образования

9. Организация работы с родителями обучающихся

9.1 Основы работы с родителями обучающихся

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»

Оглавление

1	Общие вопросы:	4
1.1	Общие сведения об общеобразовательном учреждении.	4
1.2	Организационно - правовое обеспечение	5
1.3	Структура управления деятельностью образовательной организации	6
1.4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	7
2.	Содержание образовательной деятельности	8
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организацией.	8
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана.	10
3.	Кадровый состав образовательной организации	25
4.	Анализ качества обучения учащихся:	29
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	29
4.2	Анализ результатов обучения	31
4.3	Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования	35
4.4	Результаты внешней экспертизы	47
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	55
5.1.	Общая характеристика	55
6.	Воспитательная система образовательного учреждения	63
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	69
7.1	Профилактика правонарушений	81
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием.	82
7.3	Достижения учащихся школы в конкурсах, конференциях, олимпиадах	86
8.	Организация профориентационной работы	93
9.	Организация работы в области сбережения здоровья	94
9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	94

9.2 Мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся.	96
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	98
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.	99
Вывод по результатам самообследования	99

1 Общие вопросы:

1.1 Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 1»

2. Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

3. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

4. Юридический адрес: 671340 Республика Бурятия, Мухоршибирский район, с. Мухоршибирь, ул. Пришкольная, 7. тел. 8-(301-43)-21-239

5. Фактический адрес: 671340 Республика Бурятия, Мухоршибирский район, с. Мухоршибирь, ул. Пришкольная 7 тел. 8-(301-43)-21-239

6. E-mail: muhorsosh1@mail.ru; сайт_ muhorsosh1.ru

7. Ф.И.О. руководителя:

Алексеева Л.В., стаж административной работы - 9 лет (директор - 1, 5 года);

8. Ф.И.О. заместителей:

Алексеева Н.Ф., заместитель директора по УВР, стаж административной работы – 7 лет;

Митрофанова М.В., заместитель директора по ВР, стаж административной работы - 4 года;

Федоров А.В., заместитель директора по ИТ, стаж административной работы - 5 лет.

9. ИНН 0314004239

10. Банковские реквизиты

р/с 40701810100001000005

ГРКЦ НБ РБ БАНКА РОССИИ БИК 048142001

Л/С – 03023012760

ОГРН 102030075289

КПП 031401001

11. Наличие структурных подразделений: нет

12. Наличие филиалов ОУ: нет

13. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная

9. Учредитель: Управление образования муниципального образования «Мухоршибирский район».

1.2 Организационно - правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 9 декабря 2011 года ГРН № 2110327233630

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 03

№ 001612420

дата регистрации 27.03.2013 года

ОГРН: 1020300752890

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 03

№ 001356213

дата регистрации 21.10.1999 года

ИНН 3525077143

4. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

серия 35-АА

№ 361051

дата регистрации 16.08.2013 года

5. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы:

серия 03-АА

№ 150578

дата регистрации 06.07.2012

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 339231, выдана 10 февраля 2012 года, регистрационный №1061, срок действия - бессрочно

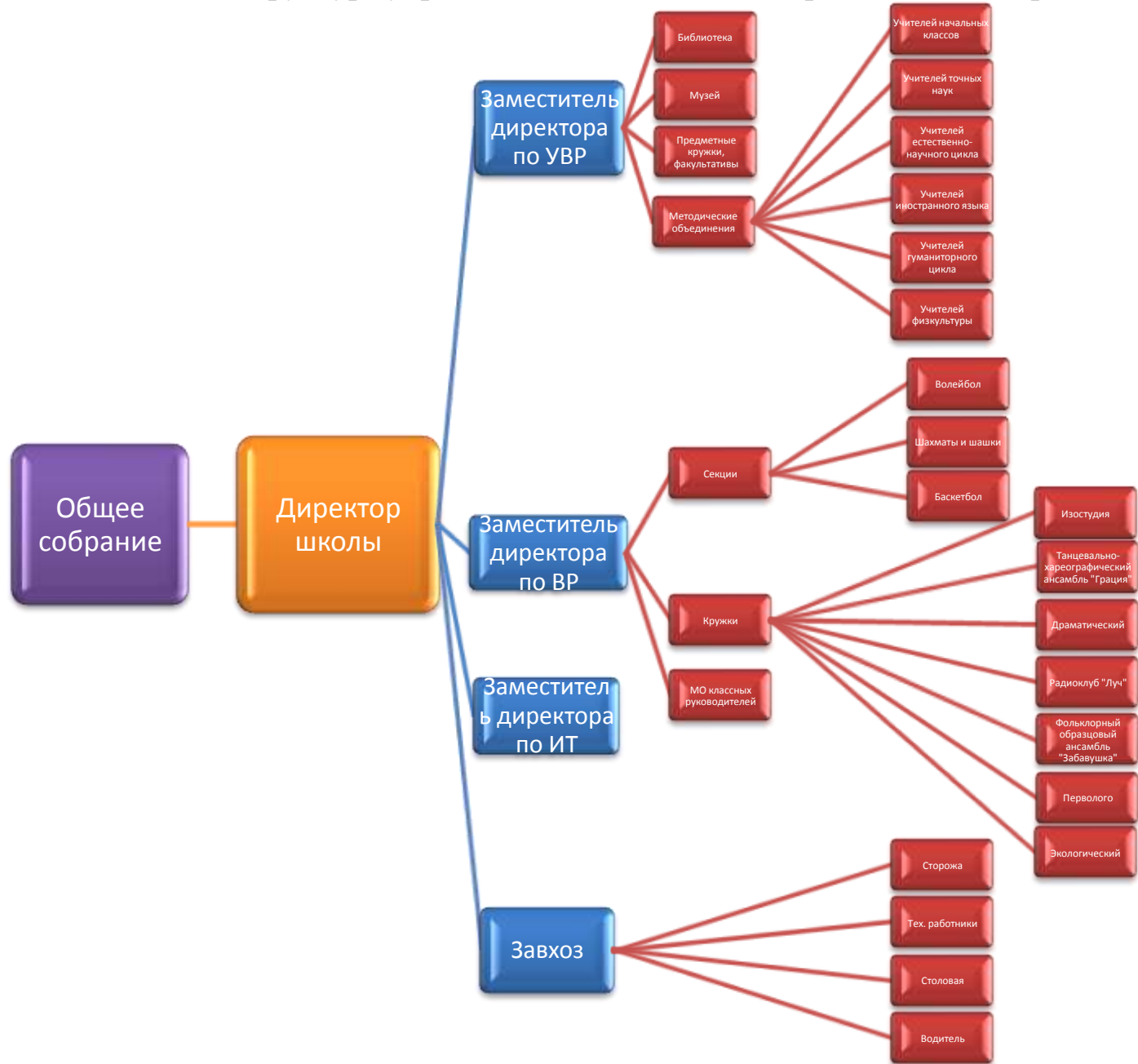
7. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 03 № 000355

регистрационный № 983

дата выдачи 08.02.2012 года

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации



1.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в одном трехэтажном здании (постройки 1982год). Общая площадь помещений – 6173 м². Проектная мощность школы 700 ученических мест, фактическая наполняемость 380 ученических мест.

Школа имеет:

5 административных кабинетов,
библиотеку,
читальный зал с функцией конференц. зала,
учебные мастерские(юноши, девушки),
столовую на 120 посадочных мест,
спортивный зал,
тир,
лыжную базу,
стадион,
актовый зал (100 посадочных мест)
кабинет информатики,
лингафонный кабинет,
медицинский кабинет.

Для организации учебно-воспитательного процесса 27 учебных кабинетов, лаборантские.

Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием (микроскоп, штатив, мензурки, лупа), картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии и др.).

Класс информатики оборудован 10 компьютерами (1 компьютер - рабочее место учителя).

20 учебных кабинетов обеспечены компьютерами, 12 кабинетов обеспечены мультимедийными проекторами из них 2 с интерактивными досками.

Школа подключена к сети Internet по технологии ADSL на скорости до 5 Мбит/с. В школе функционирует сеть WIFI при помощи которой осуществляется доступ к локальной сети и сети интернет. Локальная сеть функционирует под управление выделенного сервера под управление ОС UBUNTU, которая осуществляет доступ к сети и фильтрацию интернет-контента. Так же установлена программа 1С Образование которая обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам по предметам.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 80%.

Уроки физической культуры проводятся как на стадионе, так и в спортивном зале. В спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря, помещение для учителя, теннисный стол, туристическое оборудование, лыжи и другой спортивный инвентарь.

Комбинированная учебная мастерская состоит с лаборантскими для деревообработки, металлообработки, 2 подсобных помещения для хранения инструментов.

Имеется учебно-опытный участок. Площадь участка – 0,8 га.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

Материально-техническая и учебно-лабораторная базы школы отвечают требованиям, предъявляемых к общеобразовательным учреждениям и обеспечивают возможность качественного проведения занятий, с учетом целей и задач реализуемых основных образовательных программ.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организацией.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральные образовательные стандарты общего начального, общего среднего полного и общего основного образования;

ФБУП, утвержденный приказом МО и Н РФ от 09.03.2004 г № 1312;

Приказ МО и Н РФ от 18.07.2002 г №2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Постановление главного санитарного врача РФ «О гигиенических требованиях к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида» (Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10);

Устав МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1».

Программа направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество.

Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива школы, обучающимися и их родителями.

В соответствии с Законом об образовании, со ст.32 Типового положения об общеобразовательном учреждении, общеобразовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

Образовательная программа направлена на:

формирование у обучающихся современной научной картины мира;

воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;

развития у учащихся национального самосознания;

формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;

решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

При разработке образовательной программы учтены:

возможности образовательной среды;

уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ:

кадровый потенциал образовательной организации; материально-техническое обеспечение учебного процесса;

в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет: цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

условия освоения образовательной программы;

диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основными условиями эффективности обучения и воспитания и обеспечения их вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1» построен в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным базисным учебным планом к структуре, гигиеническим условиям обучения и объему финансирования на конкретной ступени обучения; законом «Об образовании»; Типовым положением об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919); «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 N 189 (ред. от 29.06.2011); Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089; Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783; Письмом Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770; Приказом Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 30 августа 2010 года № 889), Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год (Приказ от 31.03.2014 г. №253).

. Базисный учебный план определяет для школы, реализующей программы общего среднего образования:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах).

Базисный учебный план школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс осуществляется в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебные занятия проходят в первую смену.

Продолжительность урока:

- для 1 класса – 35 минут (СанПин 2.4.2.2821-10), число уроков в день – в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х;
- для 2-11 классов – 45 минут (СанПин 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом).

Продолжительность учебной недели в соответствии с нормативами учебного времени, установленными СанПином 2.4.2.2821-10 составляет 5 дней для учащихся 1-3 классов, 5-11 классов. Для учащихся 4-х классов предусмотрена 6-ти дневная рабочая неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Решение проблемы устранения психофизической перегрузки за счет ограничения суммарного объема обязательных домашних заданий (проводится систематически ВШК учета объема домашних заданий по записям в дневниках, анкетирования учеников, родителей, воспитателей).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию элективных курсов.

Расписание звонков

Урок	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены	Осуществляется питание
1 урок	8.15	9.00	10 минут	5 – 11 классы (завтрак)
2 урок	9.10	9.55	10 минут	1 - 2 классы (завтрак)
3 урок	10.05	10.50	15 минут	3 - 4 классы (завтрак)
4 урок	11.05	11.50	20 минут	5 – 8 классы (обед)
5 урок	12.10	12.55	20 минут	9 – 11 классы (обед)
6 урок	13.15	14.00	10 минут	1 – 4 классы (обед)
7 урок	14.10	14.55		

Примечание: В школе осуществляется двухразовое питание:

1. Горячий завтрак после 1, 2, 3 уроков.
2. Обед после окончания 4, 5, 6 уроков.

Учебный план МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1» включает все предметные области и ставит своей целью возможность получения базового образования, при строгом соблюдении допустимого объема нагрузки обучающихся.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

. Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа РФ;
- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.

1.3. Учебный план определяет:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%), компонентом и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
- максимальный объем домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

- Аудиторная нагрузка и режим работы начальной школы, работающей в режиме 5-дневки:
 - в 1-х классах - 21 час;
 - во 2 – 3-х классах - 23 часа;
- Аудиторная нагрузка и режим работы начальной школы, работающей в режиме 6-дневки:
 - в 4 классе - 26 часов

1.6. Образовательная деятельность в 1-4 классах осуществляется:

На основании приказа № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009г. (с изменениями, утвержденными приказом № 1241 Минобрнауки России от 26.11.2010 г.) в 1-4 классах осуществляется реализация ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в ОУ. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

В соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1» и требованиями ФГОС НОО учебный план для 1-4-х классов определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности и рассматривается как единый образовательный план.

В урочной деятельности учебным планом на 2014-2015 учебный год задается обязательный для каждого учащегося объем часов в соответствии с п. 10-5 СанПиН 2.4.2. 2821– 10 (1 класс -21 ч, 2-4 класс – 23 ч) и внеурочной деятельности (1-4 класс -10 ч).

Часы внеурочной деятельности, формируемые по желанию учащихся и запросу их родителей (законных представителей) с учетом специфики образовательного учреждения. В 1-4 классах часы частично реализуются в первой половине дня, учитывая максимально допустимую нагрузку для каждого учащегося и после перерыва продолжительностью не менее 45 минут (п. 10-6 СанПиН 2.4.2. 2821– 10).

В целях создания оптимальных условий для организации адаптационного периода в первых классах обеспечивается соблюдение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, изложенных в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» по следующим позициям:

1. Учебные занятия в 1-3 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, в 4-х классах – по 6-ти дневной учебной неделе.
2. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
 - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное учебное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, подвижными играми на свежем воздухе, развивающими играми и другими нетрадиционными формами работы с обучающимися;
 - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
 - в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый
 - остальное учебное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, подвижными играми на свежем воздухе, развивающими играми и другими нетрадиционными формами работы с обучающимися.
3. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения в сентябре – октябре проводятся учебные занятия с использованием игровых технологий, с обязательным включением на 10 и 20 минутах физкультурных пауз по 1,5 -2 минуты каждая.
4. Обеспечивается организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 45 минут.
5. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели предусмотрен в расписании уроков облегченный учебный день в четверг или пятницу.
6. Наиболее трудные предметы для обучающихся 1 классов проводятся на 2 уроке.
7. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
8. Проводится инструктаж по организации адаптационного периода с педагогами, работающими в 1-х классах.

Особенности учебного плана 1-4 классов

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (Приказ от 31.03.2014 г. №253).

Обучение в 1-4 классах ведется по системе учебников «Школа России». Уроки английского языка, музыки ведут учителя-предметники. В начальной школе проводится специализация преподавания учителями начальных классов предметов: ИЗО, технологии, физической культуры, окружающего мира.

Учебная деятельность учебного плана 1-4 классов представлена следующими предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура».

Предметная область «Филология» включает учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» и «Иностранный язык». Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение иностранного языка (английского) вводится со 2-го класса, на него выделяется два часа в неделю. Классы, численностью более 20 человек, делятся на подгруппы. Особое внимание уделяется координации курса иностранного языка и курсов русского языка, литературного чтения, развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика». Основными задачами реализации содержания предмета «Математика» являются: формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Информатика изучается в качестве модуля в рамках предмета «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю на каждый предмет). Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология». Изучение предмета «Технология» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура». Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 №84-р, приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» с 01.09.2012 изучение курса ОРКСЭ предполагается в четвёртых классах образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования.

В учебный план МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1» курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) изучается по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах представлен следующим модулем: «Основы духовно-нравственной культуры России». Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс ОРКСЭ преподают учителя, прошедшие курсовую подготовку по данному курсу.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» для организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах предусмотрено 10 часов в каждом классе. Внеурочная деятельность в школе осуществляется в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы начального общего образования через модель дополнительного образования.

Преподавание бурятского языка во 2-3-х классах (по 1 часу в каждом) осуществляется за счёт внеурочной деятельности, в 4-х классах – из компонента ОУ по 2 часа в каждом классе.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- общественно-полезная деятельность,
- патриотическое воспитание,
- научно-познавательная деятельность,
- художественно-эстетическое воспитание,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- экологическое воспитание,
- проектная деятельность.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, олимпиад, соревнований и т.д.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во 2-4 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 20 человек).

Программы учебных предметов, включённых в УМК «Школа России», разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

№	Предмет	Название учебной программы
1.	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Школа России». Обучение грамоте (В.Г.Горецкий) Русский язык (В.П.Канакина)
2.	Литературное чтение	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Школа России» Литературное чтение (Л.А. Виноградская, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, М.В. Бойкина)

3.	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Школа России». Математика (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова)
4.	Окружающий мир	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Школа России». Окружающий мир. (А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова)
5.	Искусство: ИЗО	Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Изобразительное искусство (Б.М.Неменский)
6.	Искусство: Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Музыка (Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина)
7.	Физическая культура	Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Физическая культура (Лях В.И.)

Английский язык изучается по учебнику Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд/под ред. Вербицкой М.В. Преподавание предмета «Технология» ведётся по учебнику Т.М. Геронимус.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 35 недель.

Обучение в 5-х классах реализуется в соответствии с ФГОС ООО нового поколения; 6 – 9 классах – по ФГОС 2004 года.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура, ИЗО, музыка. 5-9 классы обучаются в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учебный предмет «Искусство» (Музыка и ИЗО) изучается в 5-7 классах отдельно (Музыка - 35 часа в год и Изобразительное искусство - 35 часа в год). В 8-9 классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается интегрированный курс «Искусство» (по 35 часов в год).

Предметная область «Технология» с целью учёта интересов и склонностей учащихся, исходя из возможностей школы (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) реализуется через учебные программы : «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд - для мальчиков), «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд - для девочек).

Каждое направление включает в себя базовые и инвариантные разделы. В 5-7 классах – предмет «Технология» (2 часа в неделю), в 8-х классах (1 ч в неделю) из федерального компонента, в 9-ом классе (1 ч в неделю) из регионального компонента.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) изучается в 8-х классах (1 ч в неделю).

На предмет «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в каждом классе.

Обучение в 9-м классе по предметам литература, биология, химия, история, обществознание, география проходит по программам общеобразовательных классов.

Из регионального компонента в 5-х классах отводится 1 час в неделю, в 6-9-х классах 2 часа в неделю на изучение предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» по желанию родителей и учащихся школы.

В 5-х классах курс ОРКСЭ не изучается, т.к. он в полном объеме (34 часа) был изучен в 4-м классе.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО время, отводимое на внеурочную деятельность в 5-х классах, определяется ОУ. На основании желаний родителей, интереса учащихся в каждом классе были определены следующие направления: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное и экологическое. Всего по 8 часов в каждом классе.

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

При организации профильного обучения образовательное учреждение ориентировалось на существующие примерные варианты учебных планов отдельных профилей, согласно приказу МО РФ от 09.03.04 № 1312.

Обучение в X – XI классах осуществляется по профилям (в 10-м классе на начало нового учебного года профили меняются).

Реализация обучения на старшей ступени вызвана имеющимися традициями школы, социальным заказом родителей учащихся, наличием кадрового обеспечения и материально-технической базы. Данный профиль открывает широкие возможности применения полученных знаний при обучении в ВУЗах по специальностям различных направлений.

Принцип построения учебного плана для X класса основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию

каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

10, 11 классы обучаются в режиме 5-дневной учебной недели (объем не более 34 часов).

Учебный план среднего (полного) образования ориентирован на 35 учебных недель.

10 класс:

Интеграция является одной из основных особенностей базисного учебного плана, усиливающей интегративные принципы Федерального базисного учебного плана. Предметы «Право» и «Экономика» изучается интегративно в предмете «Обществознание».

В предмете «Математика» выделяются предметы: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия». Для изучения «Математики» на базовом уровне в 10-м классе отводится 4 часа в неделю, поэтому целесообразно - добавить часы из компонента образовательного учреждения на изучение элективного курса «Математический практикум» с целью более качественной подготовки к ЕГЭ.

Кроме того, из компонента ОУ отводятся часы на изучение элективных курсов.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено изучением предметами «Физика», «Химия», «Биология».

При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике, технологии и физической культуре осуществляется деление на подгруппы только при наполняемости от 20 и более человек.

Региональный компонент представлен в плане предметами: «История Бурятии», «Экология Бурятии» и «Байкал – озеро – священное...».

11 класс:

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность освоения стандарта образования всеми учащимися, позволяет добиться целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Годовой и недельный учебный план начального общего образования (по ФГОС НОО)

(5-ти дневная учебная неделя)

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	классы				
		1а 21 чел	1б 24 чел	2 26 чел	3а 21 чел	3б 23 чел.
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	165	170	170	170

		(5)	(5)	(5)	(5)	(5)
	Литературное чтение	132 (4)	132 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)
	Иностранный язык			68 (2)	68 (2)	68 (2)
Математика и информатика	Математика (математика и информатика)	132 (4)	132 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66 (2)	66 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Искусство	Музыка	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	34(1)
	Изобразительное искусство	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	34(1)
Технология	Технология	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	34(1)
Физическая культура	Физическая культура	99 (3)	99 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)
Итого при 5-ти дневной неделе		693 (21)	693 (21)	782 (23)	782 (23)	782 (23)
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		693 (21)	693 (21)	782 (23)	782 (23)	782 (23)

**Годовой учебный план начального общего образования
(по ФГОС НОО)
6-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		4а класс 20 чел.	4б класс 25 чел.
<i>1. Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	170(5)	170(5)
	Литературное чтение	136(4)	136(4)
	Иностранный язык	68(2)	68(2)
Математика и информатика	Математика (математика и информатика)	136(4)	136(4)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68(2)	68(2)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34(1)	34(1)
Искусство	Музыка	34(1)	34(1)
	Изобразительное искусство	34(1)	34(1)
Технология	Технология	34(1)	34(1)
Физическая культура	Физическая культура	102(3)	102(3)

ВСЕГО (обязательная часть)		816(24)	816(24)
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
ИТОГО (шестидневная учебная неделя)			
	Бурятский язык	68(2)	68(2)
ИТОГО (шестидневная учебная неделя)		884(26)	884(26)

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)

Направления	Названия кружков	1а	1б	2	3а	3б	4а	4б
Общественно-полезная деятельность	Книжкина мастерская	1	1					
	Чистюля			1				
	Школа мастеров		05		1			
	Юный цветовод			1		1		
	Чем пахнут ремёсла						1	1
Патриотическое	«Я- гражданин России»			1				
общинтеллектуальное	Для тех, кто любит математику			1				
	Бурятский язык			1	1	1	1	1
	В мир лого				0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое	Кружок «Умелые ручки»	1	1					
	Изостудия ЦДДО	1	1					
	Творческая мастерская ЦДДО	1	1		1		1	
	Изостудия	1	1		1	1	1	0,5
	Танцевальный кружок	1	05	1	1	1	1	1
	Вокальный кружок «Домисолька»			1		1		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Психологические тренинги-игры	1	1					
	шашки	1	1					
	шахматисты				05	05	0,5	1
Экологическое воспитание	Мой край родной	1	1	1	1	1	1	1
Проектная деятельность	«Я- исследователь»				1	1	1	2
	Если вместе, если дружно	1	1	2	2	2	2	2
итого		10	10	10	10	10	10	10

**Годовой и недельный учебный план основного общего образования – 5-ые классы
(по ФГОС НОО)**

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		всего
		5а 20 чел.	5б 18 чел.	
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	210(5)	210(5)	420
	Литература	70(3)	70(3)	140

	Иностранный язык (английский)	105(3)	105(3)	210
Математика и информатика	Математика	175(5)	175(5)	350
	Алгебра			
	Геометрия			
Общественно-научные предметы	История	70(2)	70(2)	140
	Обществознание	35(1)	35(1)	70
	География	35(1)	35(1)	70
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0
Естественно-научные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	35(1)	35(1)	70
Искусство	Музыка	35(1)	35(1)	70
	Изобразительное искусство	35(1)	35(1)	70
Технология	Технология	70(2)	70(2)	140
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	105(3)	105(3)	210
Итого		980(28)	980(28)	1960
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	<i>Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия</i>	35(1)	35(1)	70
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		1015 (29)	1015 (29)	2030
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)				

**Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется ОУ.*
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)

Направления	Названия кружков	5а	5б
Художественно-эстетическое	Танцевальный кружок	2	2
	Фольклорный ансамбль «Забавушка»	2	2
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная секция	2	2
	шахматисты	1	1
Экологическое воспитание	Мой край родной	1	1
итого		8	8

Годовой и недельный учебный план основного общего образования

Учебные предметы	6а	6б	7 а	7б	8 а	8б	9а	9б	всего
	13 чел.	23 чел.	22 чел.	17 чел.	13 чел.	16 чел.	16чел.	16чел.	
	Обязательная часть								
Русский язык	210(6)	210(6)	140(4)	140(4)	105(3)	105(3)	70(2)	70(2)	1470
Литература	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	105(3)	105(3)	770
Английский язык	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	1050
Математика	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	1750
Информатика и ИКТ					35(1)	35(1)	70(2)	70(2)	210
История	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	700
Обществознание (включая право)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	280
География	35(1)	35(1)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	490
Природоведение									
Физика			70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	420
Химия					70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	280
Биология	35(1)	35(1)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	490
Музыка	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)					210
ИЗО	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)					210
Искусство					35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	140
Технология	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	35(1)	35(1)			490
ОБЖ					35(1)	35(1)			70
Физическая культура	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	1155
Итого:	980	980	1050	1050	1085	1085	1050	1050	1018
	(28)	(28)	(30)	(30)	(31)	(31)	(30)	(30)	5
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент ОУ (5-ти дневная неделя)	70	70	70	70	70	70	105	105	770
	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(3)	(3)	
<i>Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия</i>	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	700
<i>Технология</i>							35(1)	35(1)	70
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	1050	1050	1120	1120	1155	1155	1155	1155	1095
	(30)	(30)	(32)	(32)	(33)	(33)	(33)	(33)	5

(требования СанПиН)									
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Кадровый состав образовательной организации

Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, производит подбор, прием на работу, расстановку кадров, несёт ответственность за уровень их квалификации.

Школа обладает высоким кадровым потенциалом. Педагогический коллектив укомплектован полностью. Количество педагогов - выпускников школы - 15 (48,38 %)

Преподавание всех образовательных программ в школе обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В школе ведутся предметы учителями-специалистами.

Кадровый состав педагогических работников школы

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Последняя аттестация, № приказа, дата приказа	Награды и звания
1	Алексеева Любовь Викторовна	Учитель математики, информатики	Математика	высшая №46 от 10.05.2012 по УО МО «Мухоршибирский район»	Почётная грамота Мин, обр. и науки РБ 2009 г. Почетная грамота Народного Хурала РБ, 2014г.
2	Алексеева Наталья Федоровна	Учитель математики и информатики	Математика	Высшая 26.02.2014г	Почетная грамота РФ, 2009 г.
3	Алексеева Людмила Александровна	Учитель математики	Математика	1 кв-ая категория №238 от 29.11.2010 г по УО	Почетная грамота МО РБ 2002 г. Почетная грамота Объединения организаций профсоюзов РБ (2014г.)
4	Антонова Зинаида Ивановна	Английский и немецкий языки	Английский язык	1 кв-ая категория №47 от 31.03.2010 по УО	Почетный работник общего образования Российской Федерации 2010г.
5	Бельская Нина Павловна	Учитель географии и биологии	Педагог-психолог.	б/категории	Почетная грамота Мин.общ. и проф. обр-я Р.Ф.
6	Братеньков Александр Викторович	БГПИ 1994г. Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	29.11.2010г 1 кв-ая категория №238 (приложение3) по УО	Почетная грамота Бурятского Рескома Профсоюза 2013г.
7	Братенькова Нина Петровна	Воспитатель дошкольного образования,	Учитель географии	04.05. 2012г. по должности воспитатель ГПД 1 кв-ая категория №944 от 04.05.2012 По МОиН РБ	Грамота Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2011г.
8	Бурдуковская Анна Ермиловна	Учитель начальных классов	Начальные классы	высшая №275 от 10.12.2012	Грамота Правительства Республики Бурятия (2011г) «Почетный работник общего

				по МО РБ	образования Российской Федерации»2014г.
9	Бурлакова Татьяна Владимировна	Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области иностранного языка	Английский язык	Без кв. категории	
10	Бурунова Юлиана Сергеевна	Учитель начальных классов	Английский язык	Без кв. категории	
11	Васильева Екатерина Владимировна	Учитель физики, математики	Математика	1 кв-ая категория №238 от 29.11.2010 по УО	Грамота Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Почетная грамота Профсоюза РФ, 2013г.
12	Калашникова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	1 кв-ая категория №132 от 22.10.2009 г по УО МО «Мухоршибирский район»	Почетная грамота Объединения организаций профсоюзов Республики Бурятия 2014г.
13	Калашникова Галина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература,	1 кв-ая категория №592 от 10.04.2013 По МОиН РБ	Почетная грамота БРО Профсоюза работников народного образования и науки РФ 2009г. Почетная грамота БРО Профсоюза работников народного образования и науки РФ 2014г.
14	Красикова Екатерина Александровна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Без кв. категории	Почётная грамота Мин. обр. и науки РБ
15	Митрофанова Марина Владимировна	Учитель начальных классов, учитель истории, обществознания и права	История Общество	1 кв-ая категория №132 от 22.10.2009 г по УО 14.12.2009г.	
16	Овчинникова Елена Ивановна	учитель французского языка	Английский язык	1 кв-ая категория №132 от 22.10.2009г по УО	
17	Паламдоржиева Арюна Очировна	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель бурятского языка	Бурятский язык	б/категории	Почетная грамота Мухоршибирского райкома профсоюза, 2013г.
18	Сафонова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов. Бакалавр по направлению «Педагогика»	Начальные классы	высшая №80 от 31.03. 2010 г. по МО РБ	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия 2012г.
19	Севостьянова Светлана Ивановна	Учитель музыки	Музыка ИЗО Искусство	высшая №80 от 31.03. 2010 г. по МО РБ	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2007г.
20	Смирнова	Учитель	Химия	1 кв-ая категория	Почётная грамота МО и науки

	Надежда Васильевна	биологии, химии	Биология	№592 от 01.04.2013г. по УО	РБ2009 г. Почетная грамота Народного Хурала Республики Бурятия 2012г.
21	Симухин Игорь Ильич	Учитель физической культуры	Физическая культура. ОБЖ	Без категории	-
22	Танакова Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы.	высшая №80 от 31.03. 2010 г. по МО РБ	Почетная грамота БРО Профсоюза работников народного образования и науки РФ 2014г.
23	Торганова Марина Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык. Литература.	1 кв-ая категория №587 от 27.03.2012г. По МОиН РБ	«Почетный работник общего образования РФ», 2004г. Почётная грамота Мин. обр. и науки РБ
24	Ушакова Татьяна Лукинична	Технология и предпринимательство	Технология	1 кв. категория №3590 от 27.12.2012г по МОиН РБ	Почетная грамота БРО Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2009г. Почетная грамота Бурятского Рескома Профсоюза, 2013г.
25	Фёдоров Александр Мартемьянович	Учитель физики	Физика	высшая №275 от 10.12.2009г по МО РБ	Отличник народного просвещения
26	Федоров Андрей Васильевич	Информатик	Учитель информатики Технология	29.11.2010г. 1 кв-ая категория №238 приложение №2 по УО	Благодарность администрации, районного совета депутатов, управления образования МО «Мухоршибирский район» 2012г. Почетная грамота Министерства образования и науки РБ, 2014г.
27	Федорова Галина Григорьевна	Учитель истории, права	История. История Бурятии. Общество.	1 кв-ая категория №261 от 29.12.2010г. по УО	Почётная грамота МО.и науки РБ
28	Черных Елена Кирилловна	Учитель начальных классов	Начальные классы	1 кв-ая категория №132 от 22.10.2009 г по УО МО «Мухоршибирский район»	Грамота районного отдела образования в честь Дня учителя 2003 г.
29	Штри Светлана Георгиевна	Учитель начальных классов, психология.	Начальные классы	1 кв-ая категория №261 от 29.12.2010 г по УО МО «Мухоршибирский район»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2014г.
30	Янькова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	1 кв-ая категория №129 от 28.03.2013г. по УО МО «Мухоршибирский район»	Почётная грамота Мин. Образования и науки РБ, Почетная грамота МО РФ, 2010г.

Педагогический коллектив работоспособный (средний возраст 44 года), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ.

Педагогический коллектив составляет: 4 - администрации, 30- учителей. Молодой специалист - 1 человек.

В том числе работающих: до 10 лет - 2 чел.
от 10 до 20 лет - 8 чел.
от 20 и выше - 20 чел.

90,32 % педагогов имеют высшее образование, остальные (3) - среднее специальное - педагогическое.

Возрастной состав педагогов, стаж их педагогической деятельности позволяют педагогическому коллективу воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создают предпосылки для дальнейшего развития школы.

За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, за внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс педагоги школы награждены различными наградами.

Администрация школы:

- Директор школы – Алексеева Любовь Викторовна
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Алексеева Наталья Фёдоровна
- Заместитель директора по воспитательной работе – Митрофанова Марина Владимировна
- Заместитель директора по ИКТ - Фёдоров Андрей Васильевич

Руководители районных опорно-методических площадок

Сафонова Ольга Николаевна, учитель начальных классов

Сведения о педагогических работниках, имеющих государственные награды

Имеют звание	Количество
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
Награждены знаком	
«Отличник народного просвещения»	1
Почетные грамоты	
Правительства РБ	1
Народного Хурала	2
Министерства образования и науки РФ	3
Министерства образования и науки РБ	7
Почетная грамота БРО Профсоюза работников народного образования и науки РФ	3
Грамота районного отдела образования в честь Дня учителя	1
Почетная грамота Мухоршибирского райкома профсоюза	1
Почетная грамота Бурятского Рескома Профсоюза	1
Благодарность администрации, районного совета депутатов, управления	1

образования МО «Мухоршибирский район»	
Почетная грамота Объединения организаций профсоюзов Республики Бурятия	1

Ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях. Диссеминация опыта учителей проходит в форме мастер-классов, семинаров, открытых уроков, презентаций опыта.

Методические разработки педагогов активно внедряются в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

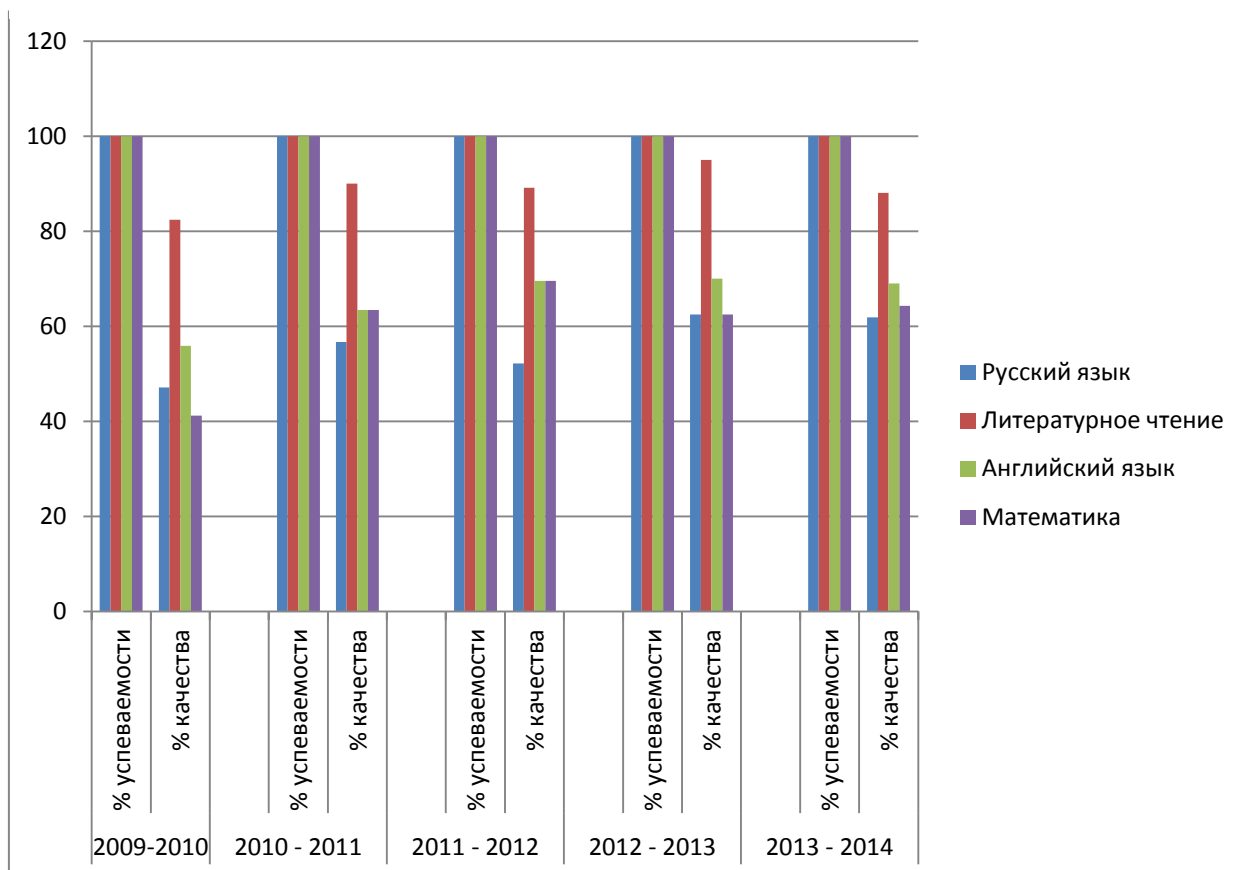
Школа располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом и научно-методическом уровне решать задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, формирования у них ключевых компетенций.

Стремление педагогического коллектива в последние годы к повышению уровня образования свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы методической службы школы, её умении прогнозировать потребности учителей и осуществлять мероприятия по внедрению и реализации всех материалов в учебно-воспитательный процесс.

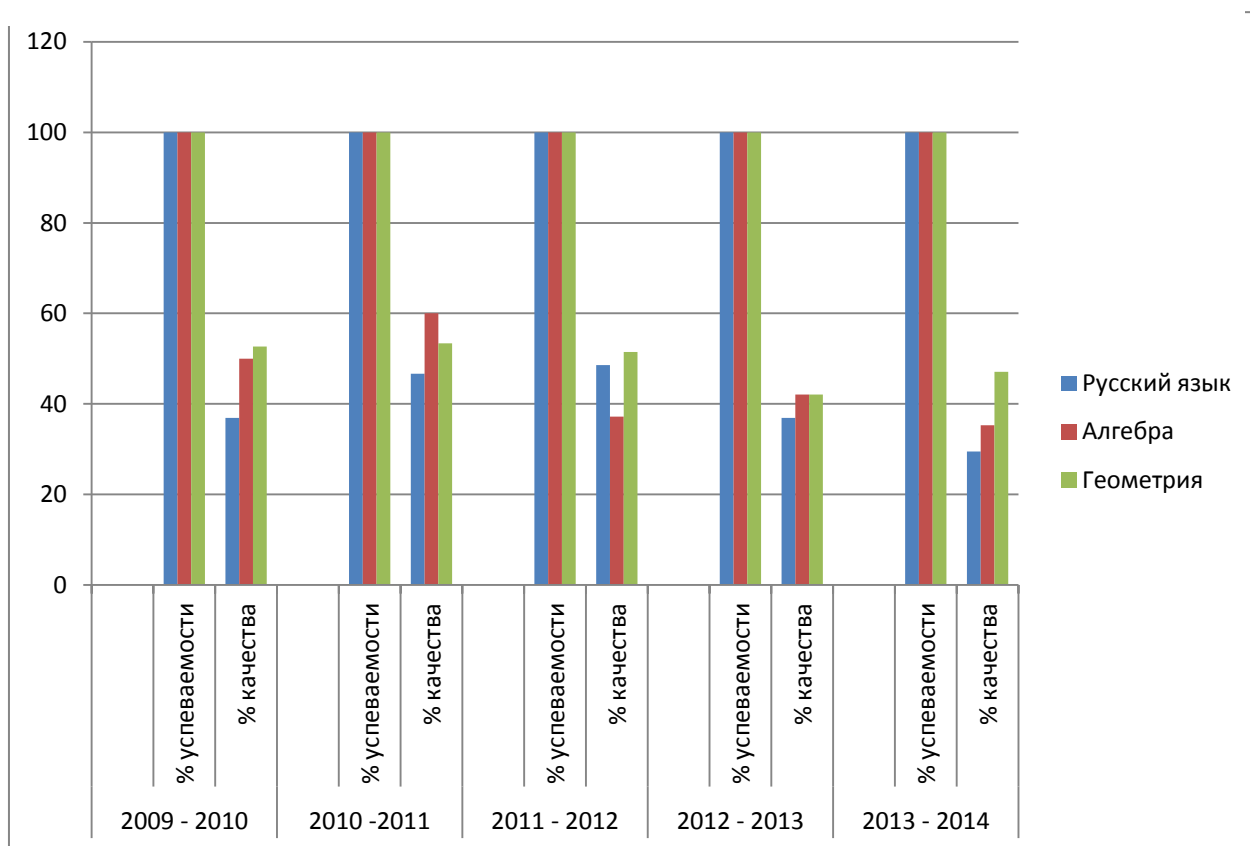
4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

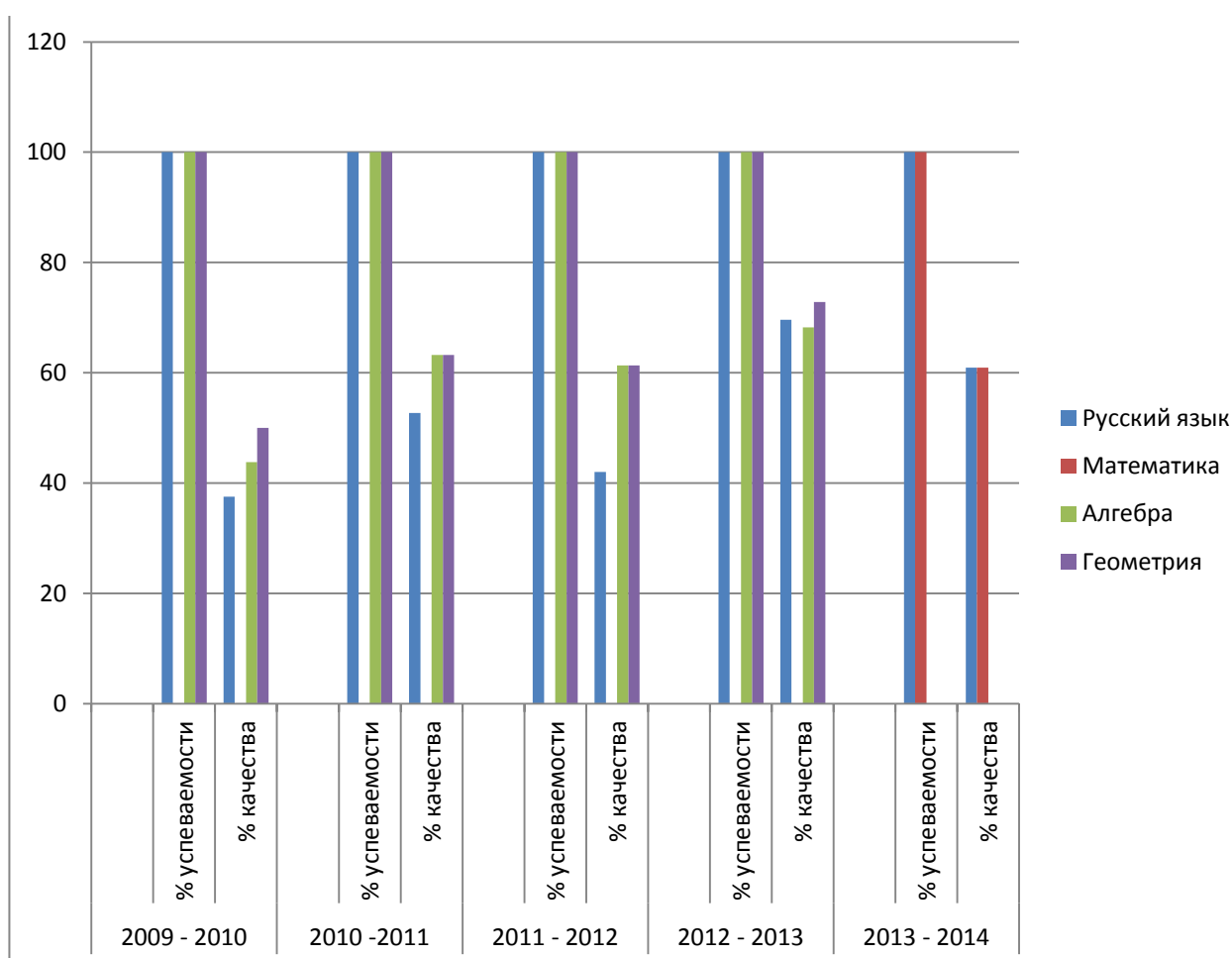
Динамика освоения программ выпускниками на ступени начального общего образования



Динамика освоения программ выпускниками на ступени основного общего образования



Динамика освоения программ выпускниками на ступени среднего (полного) общего образования



4.2 Анализ результатов обучения

Анализ результатов освоения программ выпускниками на ступени начального общего образования

Учебные предметы	2009 - 2010			2010 - 2011			2011 - 2012			2012 - 2013			2013 - 2014		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	34	100	47,1	30	100	56,7	46	100	52,17	40	100	62,5	42	100	61,9
Литературное чтение	34	100	82,4	30	100	90	46	100	89,13	40	100	95	42	100	88,09
Английский язык	34	100	55,9	30	100	63,4	46	100	69,56	40	100	70	42	100	69,04
Математика	34	100	41,2	30	100	63,4	46	100	69,56	40	100	62,5	42	100	64,28
Окр. мир	34	100	67,7	30	100	80	46	100	76,08	40	100	90	42	100	76,19
Музыка	34	100	97,1	30	100	100	46	100	97,82	40	100	100	42	100	100
ИЗО	34	100	97,1	30	100	100	46	100	97,82	40	100	97,5	42	100	92,85
Технология	34	100	97,1	30	100	100	46	100	100	40	100	82,5	42	100	100
Физическая культура	34	100	94,2	30	100	100	46	100	97,82	40	100	95	42	100	97,61
Физическая культура (хореография)							46	100	97,82	40	100	100	42	100	100
Бурятский язык							46	100	97,82				42	100	95,23
Информатика	34	100	91,2	30	100			100	67,39						
Итого средние показатели		100	77,1		100	83,72		100	84,41		100	85,5		100	85,92

Анализ результатов освоения программ выпускниками на ступени основного общего образования

Учебные предметы	2009 - 2010			2010 -2011			2011 - 2012			2012 - 2013			2013 - 2014		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	39	100	36,9	30	100	46,7	35	100	48,6	19	100	36,9	17	100	29,5
Литература	38	100	34,3	30	100	50	35	100	45,8	19	100	47,4	17	100	53
Английский язык	38	100	52,7	30	100	60	35	100	65,8	19	100	57,9	17	100	47,1
Французский язык	22	100	77,3	15	100	93,4	21	100	90,5				17		
Алгебра	38	100	50	30	100	60	35	100	37,2	19	100	42,1	17	100	35,3
Геометрия	38	100	52,7	30	100	53,4	35	100	51,5		100	42,1	17	100	47,1
Информатика и ИКТ	38	100		30	100	80	35	100	85,8	19	100	73,7	17	100	82,4
История	38	100	63,2	30	100	56,7	35	100	40	19	100	73,7	17	100	46,7
История Бурятии	38	100		16	100	100									
Право	38	100	52,7	16	100	87,5									
Обществознание	38	100		14	100	21,5	35	100	68,6	19	100	57,9	17	100	58,9
География	38	100	73,7	30	100	56,7	35	100	74,3	19	100	89,5	17	100	76,5
Физика	38	100	71,1	30	100	63,4	35	100	54,3	19	100	36,9	17	100	23,6
Химия	38	100	23,7	30	100	50	35	100	40	19	100	21,1	17	100	41,2
Биология	38	100	57,9	30	100	63,4	35	100	80,8	19	100	42,1	17	100	64,7
Искусство	38	100					35	100	97,2	19	100	84,3	17	100	100
Черчение	38	100	76,4												
Физическая культура	38	100	63,2	30	100	80	35	100	100	19	100	94,5	17	100	94,2
Бурятский язык										19	100	73,7	17	100	70,6
Технология							35			19	100	100	17	100	88,3
ОБЖ	38	100	100	30	100	96,7									

Итого средние показатели		100	59,05		100	65,84		100	65,36		100	60,86		100	59,94
--------------------------	--	-----	-------	--	-----	-------	--	-----	-------	--	-----	-------	--	-----	-------

Анализ результатов освоения программ выпускниками на ступени среднего (полного) общего образования

Учебные предметы	2009 - 2010			2010 -2011			2011 - 2012			2012 - 2013			2013 - 2014		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	16	100	37,5	19	100	52,7	31	100	42	22	100	69,6	23	100	60,9
Литература	16	100	68,8	19	100	57,9	31	100	51,7	22	100	72,8	23	100	74
Английский язык	16	100	31,3	19	100	79	31	100	67,8	22	100	81,9	23	100	82,6
Французский язык				13	100	84,7									
Математика													23	100	60,9
Алгебра	16	100	43,8	19	100	63,2	31	100	61,3	22	100	68,2			
Геометрия	16	100	50	19	100	63,2	31	100	61,3	22	100	72,8			
Информатика и ИКТ	16	100	93,8	19	100	100	31	100	87,1	22	100	100	23	100	100
История	16	100	75	19	100	68,5	31	100	80,7	22	100	68,2	23	100	69,6
Обществознание	16	100	68,8	19	100	84,3	31	100	80,7	22	100	68,2	23	100	69,6
История Бурятии										22	100	72,8	23	100	91,3
Право	16	100	93,8	19	100	79									
Физика	16	100	50	19	100	47,4	31	100	61,3	22	100	50	23	100	30,5
Химия	16	100	43,8	19	100	63,2	31	100	51,7	22	100	63,7	23	100	82,6
География				19	100	100	31			22	100	100	23	100	100
Биология	16	100	81,3	19	100	79	31	100	90,4	22	100	68,2	23	100	95,7
Экология							11	100	100				23	100	100
Экономика	16	100	81,3	19	100	94,8	20	100	100						
Технология							11	100	100	22	100	100	23	100	100

Основы безопасности и жизнедеятельности	16	100	100	19	100	100	31	100	100	22	100	100	23	100	100
Физическая культура	16	100	100	19	100	100	31	100	100	22	100	100	23	100	91,3
Искусство (МХК)	16	100								22	100	100	23	100	100
Итого средние показатели		100	67,9		100	77,46		100	77,25		100	79,78		100	82,88

4.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования

предмет	Год	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	Учитель
Русский язык	2009 - 2010	39,5	100	3,4	
	2010 - 2011	51,8	82,8	3,5	
	2011 - 2012	71,5	100	3,9	
	2012 - 2013	73,7	100	3,9	Овчинникова Е. В.
	2013 - 2014	64,7	100	3,7	Торганова М. М.
Математика	2009 - 2010	75	79	3,6	
	2010 - 2011	58,7	79,4	3,8	
	2011 - 2012	34,3	100	3,3	
	2012 - 2013	89,5	100	3,9	Алексеева Л. А.
	2013 - 2014	35,3	100	3,2	Васильева Е. В.

Вывод:

Анализ ГИА за пять лет показывает средний уровень знаний учащихся по математике и русскому языку. Средний балл по русскому языку составил -3,7, средний балл по математике составил также - 3,6. В сравнении за последние 5 лет видно, что средний балл по математике держится на уровне от 3,2 до 3,9 баллов, а по русскому языку колеблется от 3,4 до 3,9 баллов. При выборе экзамена в формате ГИА предпочтение отдается биологии, обществознанию, химии. Большая часть учеников подтверждают годовые оценки по этим предметам. В течение года проводятся индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, отдельные ученики, имеющие низкую мотивацию к учению, плохо справляются с работами. Результаты итоговой аттестации свидетельствует о более качественной подготовке к экзаменам. Все учащиеся получили аттестаты о полном общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся (ЕГЭ) по обязательным и иным учебным предметам за 5 лет по 100-б шкале.

предмет	Год	Средний балл	Учитель	Рейтинг в районе
Русский язык	2009 - 2010	55,7	Торганова М. М.	6
	2010 - 2011	62,2	Овчинникова Е. В.	2
	2011 - 2012	57,8	Калашникова Г. В.	5
	2012 - 2013	66,9	Овчинникова Е. В.	1
	2013 - 2014	63,2	Торганова М. М.	3
математика	2009 - 2010	39,1	Алексеева Л. В.	2
	2010 - 2011	53,5	Алексеева Г. Ф.	2
	2011 - 2012	55,3	Алексеева Г. Ф.	1
		33,5	Васильева Е. В.	12
	2012 - 2013	46,5	Алексеева Н. Ф.	1
2013 - 2014	47,9	Алексеева Л. А.	4	
обществознание	2009 - 2010	58,8	Фёдорова Г. Г.	5

	2010 - 2011	61,4	Фёдорова Г. Г.	1
	2011 - 2012	47,4	Митрофанова М. В.	15
	2012 - 2013	63,7	Фёдорова Г. Г.	2
	2013 - 2014	57,2	Фёдорова Г. Г.	2
история	2009 - 2010	43,3	Фёдорова Г. Г.	8
	2010 - 2011	43,3	Фёдорова Г. Г.	3
	2011 - 2012	48,5	Митрофанова М. В.	5
	2012 - 2013	64,2	Фёдорова Г. Г.	1
	2013 - 2014	50,5	Фёдорова Г. Г.	1
Английский язык	2010 - 2011	26	Овчинникова Е. И.	3
	2013 - 2014	38	Овчинникова Е. И.	2
Физика	2009 - 2010	59	Фёдоров А. М.	2
	2010 - 2011	45,2	Фёдоров А. М.	3
	2011 - 2012	43,3	Фёдоров А. М.	5
	2012 - 2013	42	Фёдоров А. М.	4
	2013 - 2014	39	Фёдоров А. М.	3
Информатика и ИКТ	2010 - 2011	49,5	Фёдоров А. В.	1
Химия	2009 - 2010	53,5	Смирнова Н. В.	3
	2010 - 2011	61	Смирнова Н. В.	2
	2011 - 2012	37	Смирнова Н. В.	8
	2012 - 2013	43	Смирнова Н. В.	7
	2013 - 2014	71,3	Смирнова Н. В.	1
География	2011 - 2012	46	Смирнова Н. В.	3

количество экзаменов за 5 лет	Рейтинг в районе		
	1 место	2 место	3 место
34	8	8	7

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2012 – 2014 годы по среднему баллу

предмет	Год	Средний балл в		
		РБ	Мухоршибирско м районе	в МБОУ «МСОШ№1»
Русский язык	2012	58,5	54,9	57,8
	2013	59,4	55,9	66,9
	2014	54,1	58	66,8
математика	2012	45,6	40,7	47,3
	2013	44,9	38,1	46,5
	2014	41,0	42,4	47,9
обществознание	2012	55,8	51,1	47,4
	2013	60,2	54,9	63,7
	2014	48,8	49,4	57,2
история	2012	52,8	49,2	48,5

	2013	54,2	44,2	64,2
	2014	45,8	46,7	51,3
биология	2012	51,8	44,1	43,5
	2013	56,5	45,4	48
	2014	49,4	49,9	60,5
физика	2012	48,3	42,4	43,3
	2013	54,2	47,3	42
	2014	38,8	36,4	39
химия	2012	53,1	41,7	37
	2013	64,6	45,2	43
	2014	47,7	48,6	71,3
география	2012	59,7	49,3	46
Английский язык	2014	47,1	42,3	38

Вывод. По большинству предметов средний балл по школе выше среднего балла по району и по РБ. Из 34 экзаменов – 23 учителя заняли 1 – 3 места в рейтинге района. Это говорит о высоких результатах работы учителей, подготовивших выпускников к ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация в МБОУ «Мухоршибирская СОШ№1» проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобробразования России (в редакции от 03.12.1999 № 1075), с изменениями внесёнными приказом Министерства образования Российской Федерации от 21.01.2003г. № 135 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2003г. № 4170) в части проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008г. № 362 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.01.1009г. № 13065), с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2009г. № 16 и от 19.12.2011г. № 2854), нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Бурятия, управления образования МО «Мухоршибирский район». Вся процедура подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Администрация разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется мониторинг итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по

совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний обучающихся, проводится мониторинг учебных достижений обучающихся.

Ежегодно педагогами школы проводится большая работа по раннему выявлению одаренных, творческих детей, организована качественная, целенаправленная работа по раскрытию творческого и интеллектуального потенциала. Результаты работы с одаренными детьми (количество призовых мест) представлены в таблице.

**Таблица по итогам районной олимпиады школьников 2010 – 2011 учебный
год.**

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 40 учащихся, из них: 14 победителей и призеров.

№ п.п	Предмет	Фамилия Имя	Класс	Место в районе	ФИО учителя
	математика	Бурлакова олеся	9		Алексеева Наталья Фёдоровна
		Кокорева Ирина	10		Алексеева Наталья Фёдоровна
		Хохлова Елена	11		Алексеева Галина Фадеевна
	Информатика и ИКТ	Юношев Александр	10		Фёдоров Андрей Васильевич
	география	Медведева Алина	9		Смирнова Надежда Васильевна
		Гуляева Виктория	10		Смирнова Надежда Васильевна
	биология	Трофимова Виктория	9		Родионова Наталья Ивановна
		Феоктистова Марина	10		Родионова Наталья Ивановна
	физика	Ерофеев сергей	10		Федоров Александр Мартемьянович
		Цыремпилов Батор	11		Федоров Александр Мартемьянович
	Химия	Злобин Иван	10		Смирнова Надежда Васильевна
		Миронова Ирина	11	1	Смирнова Надежда Васильевна
	ОБЖ	Салбаев Чингиз	11	2	Братеньков Александр Викторович
	Технология	Мигутская Светлана	9		Ушакова Татьяна Лукинична
		Ефремова Юлия	11		Ушакова Татьяна Лукинична
	Экология	Бурлакова Екатерина	11		Родионова Наталья Ивановна
	МХК	Баиров Сергей	10		Севостьянова Светлана Ивановна
	Физическая культура	Фролова Светлана	9	2	Братеньков Александр Викторович
		Борисов Иван	9		Оленников Михаил Иванович

		Братеньков Роман	11	2	Оленников Михаил Иванович
		Матвеева Оксана	11		Оленников Михаил Иванович
	Русский язык	Червинская Алёна	9		Овчинникова Евгения Валерьевна
		Мигутская Светлана	9	2	Торганова Марина Михайловна
		Злобин Иван	10	2	Калашникова Галина Владимировна
		Иванова Мария	11	3	Овчинникова Евгения Валерьевна
	литература	Баиров Сергей	10	1	Калашникова Галина Владимировна
		Загинай Надежда	11		Овчинникова Евгения Валерьевна
	Английский язык	Кокорева Ирина	10		Овчинникова Елена Ивановна
		Кучинская Валерия	11	1	Овчинникова Евгения Валерьевна
	история	Литвинцева Лика	10		Митрофанова Марина Владимировна
		Разуваева Анастасия	11	2	Фёдорова Галина Григорьевна
	обществознание	Ерофеев сергей	10	3	Митрофанова Марина Владимировна
		Миронова Ирина	11	1	Фёдорова Галина Григорьевна
	право	Петрова Елена	10	1	Федорова Галина Григорьевна
		Салбаев Чингиз	11		Федорова Галина Григорьевна
	История Бурятии	Аносова Светлана	10		Митрофанова Марина Владимировна
		Наумова Ирина	10	2	Митрофанова Марина Владимировна
	Избирательное право	Некипелова Алёна	10		Федорова Галина Григорьевна
	Бурятский язык как государственный	Ракшеев Бадмажап	8		Паламдоржиева Арюна Очировна
		Цырендашиева Чимитцу	9		Паламдоржиева Арюна Очировна

Таблица по итогам районной олимпиады школьников 2011 – 2012 учебный год.

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 65 учащихся, из них: 37 победителей и призеров.

№ п.п	Предмет	Фамилия Имя	Класс	Место в районе	ФИО учителя
1.	технология	Мигутская Светлана Сергеевна	10	2	Ушакова Татьяна Лукинична
2.		Калашников Сергей Игоревич	10	4	Зубаков Вячеслав Александрович

3.	физика	Юношев Александр Николаевич	11	1	Федоров Александр Мартемьянович
4.		Наумова Ирина Сергеевна	10		Федоров Александр Мартемьянович
5.		Базаров Доржо Гармаевич	9		Федоров Александр Мартемьянович
6.		Семенов Ефим Дмитриевич	8	1	Федоров Александр Мартемьянович
7.	биология	Базаров Доржо Гармаевич	9		Ланцова Любовь Ивановна
8.		Литвинцева Лика Андреевна	11		Ланцова Любовь Ивановна
9.	экология	Аносова Светлана Ивановна	10	1	Ланцова Любовь Ивановна
10.	Информатика и ИКТ	Юношев Александр Николаевич	11	1	Юношев Александр Николаевич
11.	Русский язык	Юношева Елена Николаевна	7	3	Торганова Марина Михайловна
12.		Михалева Мария Леонидовна	8	3	Овчинникова Евгения Валерьевна
13.		Фролова Светлана Андреевна	9		Торганова Марина Михайловна
14.		Мигутская Светлана Сергеевна	10	3	Торганова Марина Михайловна
15.		Злобин Иван Станиславович	11		Калашникова Галина Владимировна
16.	литература	Юношева Елена Николаевна	7		Торганова Марина Михайловна
17.		Павлуцкая Светлана Александровна	8	1	Овчинникова Евгения Валерьевна
18.		Юлдашева Валерия Анатольевна	9	1	Торганова Марина Михайловна
19.		Фалилеева Александра Владимировна	10	3	Торганова Марина Михайловна
20.		Баиров Сергей Александрович	11		Калашникова Галина Владимировна
21.	химия	Юлдашева Валерия Анатольевна	9	1	Смирнова Надежда Васильевна
22.		Иванова Елена Алексеевна	10		Смирнова Надежда Васильевна
23.		Федотова Екатерина Викторовна	11	3	Смирнова Надежда Васильевна
24.	география	Гуханов Максим Николаевич	7		Бельская Нина Павловна
25.		Казарян Грант Юрьевич	8		Бельская Нина Павловна
26.		Калашникова Юлия Анатольевна	9		Смирнова Надежда Васильевна
27.		Гуслякова Виктория Сергеевна	11		Смирнова Надежда Васильевна
28.	история	Юношева Елена Николаевна	7	2	Федорова Галина Григорьевна
29.		Жимбеев Арслан Ринчиндоржиевич	8		Митрофанова Марина Владимировна
30.		Калашникова Юлия Анатольевна	9		Федорова Галина Григорьевна
31.		Петрова Елена Юрьевна	10	1	Федорова Галина Григорьевна

32.		Кокорева Ирина Витальевна	11	4	Митрофанова Марина Владимировна
33.	обществознание	Гнеушев Федор Александрович	7		Федорова Галина Григорьевна
34.		Бадармаев Тимур Алексеевич	9		Федорова Галина Григорьевна
35.		Аносова Светлана Ивановна	10	1	Федорова Галина Григорьевна
36.		Литвинцева Лика Андреевна	11	4	Митрофанова Марина Владимировна
37.	право	Медведева Алина Алексеевна	10		Федорова Галина Григорьевна
38.	Избирательное право	Баиров Сергей Александрович	11	1	Митрофанова Марина Владимировна
39.	История Бурятии	Наумова Ирина Сергеевна	10	1	Федорова Галина Григорьевна
40.		Бадармаев Тимур Алексеевич	11		Федорова Галина Григорьевна
41.	Физическая культура	Кокорева Ирина Витальевна	11	1	Братеньков Александр Викторович
42.		Фролова Светлана Андреевна	9	1	Братеньков Александр Викторович
43.		Нимбуева Намгар Цыренжаповна	7	1	Братеньков Александр Викторович
44.		Юношев Александр Николаевич	11	2	Братеньков Александр Викторович
45.		Цыбикжапов Минжур Буянтуевич	9	1	Братеньков Александр Викторович
46.		Кравцов Владимир Юрьевич	8		Братеньков Александр Викторович
47.	ОБЖ	Лайрих Анатолий Юрьевич	8		Симухин Игорь Ильич
48.		Чулков Кирилл Алексеевич	10	3	Симухин Игорь Ильич
49.		Ерофеев Сергей Владимирович	11	1	Симухин Игорь Ильич
50.	экономика	Некипелова Алена Александровна	11	1	Ушакова Татьяна Лукинична
51.	бурятский язык как государственный	Зарубина Ангелина Игоревна	8		Паламдоржиева Арюна Очировна
52.		Ракшеев Бадмажап Баирович	9		Паламдоржиева Арюна Очировна
53.	бурятская литература (литературоведческая)	Батодоржиева Оюна Бэлигтоевна	9		Паламдоржиева Арюна Очировна
54.	Бурятская литература (творческая)	Чимитова Дулма Батоцыреновна	10		Паламдоржиева Арюна Очировна
55.	Английский язык	Юношева Елена Николаевна	7	1	Бурлакова Татьяна Владимировна
56.		Варданян Мартирос Самвелович	8	2	Максимова Полина Петровна
57.		Фролова Светлана Андреевна	9	1	Овчинникова Елена Ивановна
58.		Бальчинова Кристина Баировна	10	1	Максимова Полина Петровна
59.		Кокорева Ирина Витальевна	11	1	Овчинникова Елена Ивановна

60.	МХК	Баиров Сергей Александрович	11	2	Севостьянова Светлана Ивановна
61.	математика	Власюк Анастасия Юрьевна	7	3	Васильева Екатерина Владимировна
62.		Варфоломеев Александр Александрович	8		Алексеева Людмила Александровна
63.		Фролова Светлана Андреевна	9		Алексеева Людмила Александровна
64.		Алексеев Егор Владимирович	10		Алексеева Наталья Федоровна
65.		Юношев Александр Николаевич	11	2	Алексеева Галина Фадеевна

Таблица по итогам районной олимпиады школьников 2012 - 2013 учебный год.
В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 64 учащихся, из них: 14 победителей и призеров.

№	Предмет	Фамилия, имя участника	Класс	Место в районе	Руководитель ученика
1.	Технология	Толокнов Михаил	9	+	Федоров А.В.
2.		Потрачкова Анастасия	7		Ушакова Т.Л.
3.		Мигутская Светлана	11	+	Ушакова Т.Л.
4.	Физика	Алексеев Егор	11		Федоров А.М.
5.		Бадармаев Тимур	10		Федоров А.М.
6.		Алексеев Владислав	9		Федоров А.М.
7.		Калашников Владимир	8		Федоров А.М.
8.	Биология	Ракшеев Бадмажап	10		Смирнова Н.В.
9.		Варфоломеев Александр	9		Смирнова Н.В.
10.		Максимова Наталья	11		Смирнова Н.В.
11.		Иванова Дарья	7		Смирнова Н.В.
12.		Варфоломеева Людмила	8		Смирнова Н.В.
13.	Английский язык	Матвеев Сергей	7	+	Овчинникова Е.И.
14.		Варданян Мартирос	9		Овчинникова Е.И.
15.		Фролова Светлана	10	1	Овчинникова Е.И.
16.		Бальчинова Кристина	11		Овчинникова Е.И.
17.		Юношева Елена	7		Бурлакова Т.В.
18.	Информатика и ИКТ	Ефремов Владимир	10		Федоров А.В.
19.	МХК	Батомункуева Чимитцу	10		Севостьянова С.И.
20.	Экология	Аносова Светлана	11	1	Смирнова Н.В.
21.	Избирательное право	Максимова Наталья	11		Федорова Г.Г.
22.	Право	Медведева Алина	11		Федорова Г.Г.
23.	Обществознание	Гомзякова Анастасия	7		Федорова Г.Г.
24.		Гнеушев Федор	8	+	Федорова Г.Г.
25.		Толокнов Михаил	9		Митрофанова М.В.
26.		Фролова Светлана	10		Федорова Г.Г.

27.		Аносова Светлана	11		Федорова Г.Г.
28.	Математика	Васильева Таисия	7		Алексеева Л.В.
29.		Юношева Елена	8	+	Васильева Е.В.
30.		Кравцов Владимир	9		Алексеева Л.А.
31.		Калашникова Юлия	10		Алексеева Л.А.
32.		Алексеев Егор	11		Алексеева Н.Ф.
33.	Химия	Жимбеев Арсалан	9		Смирнова Н.В.
34.		Юлдашева Валерия	10		Смирнова Н.В.
35.		Бальчинова Кристина	11		Смирнова Н.В.
36.	География	Смирнов Никита	7		Братенькова Н.П.
37.		Туханов Максим	8		Бельская Н.П.
38.		Носков Игорь	9		Бельская Н.П.
39.		Брылева Оксана	10		Бельская Н.П.
40.	Русский язык	Антонова Юлия	7		Торганова М.М.
41.		Оленникова Екатерина	8		Торганова М.М.
42.		Молокова Анастасия	9		Овчинникова Е.В.
43.		Калашникова Юлия	10		Торганова М.М.
44.		Мигутская Светлана	11		Торганова М.М.
45.	ОБЖ	Митрофанов Вадим	11		Кузовкин М.С.
46.	История	Иванова Дарья	7		Федорова Г.Г.
47.		Калашников Владимир	8		Федорова Г.Г.
48.		Жимбеев Арсалан	9		Митрофанова М.В.
49.		Цыбикжапов Минжур	10		Федорова Г.Г.
50.		Петрова Елена	11	1	Федорова Г.Г.
51.	Экономика	Ракшеев Бадмажап	10		Ушакова Т.Л.
52.	Литература	Ананина Анна	7		Торганова М.М.
53.		Ерофеева Анастасия	8		Торганова М.М.
54.		Михалева Мария	9		Овчинникова Е.В.
55.		Юлдашева Валерия	10	1	Торганова М.М.
56.		Фалилеева Александра	11		Овчинникова Е.В.
57.	Физическая культура (7-8, 9 кл)	Некипелов Николай	7	1	Братеньков А.В.
58.		Рютина Анастасия	7	+	Кузовкин М.С.
59.		Нимбуева Намгар	8	+	Братеньков А.В.
60.		Алексеев Владислав	9	1	Братеньков А.В.
61.	Физическая культура (10-11 кл)	Гармажапова Баирма	10		Братеньков А.В.
62.		Цыбикжапов Минжур	10		Братеньков А.В.
63.	Бурятский язык как государственный	Смирнов Никита	7		Паламдоржиева А.О.
64.	История Бурятии	Наумова Ирина	11	1	Федорова Г.Г.

Таблица по итогам районной олимпиады школьников 2013 - 2014 учебный год.

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 46 учащихся, из них: 15 победителей и призеров.

№ п.п	Предмет	Фамилия Имя	Класс	Место в районе	ФИО учителя
	Технология юноши	Толокнов Михаил Михайлович	10	2	Фёдоров Андрей Васильевич
	Технология девушки	Калашникова Марина Александровна	11	1	Ушакова Татьяна Лукинична
	физика	Батодоржиева Оюна Бэлигтоевна	11	1	Фёдоров Александр Мартемьянович
	физика	Кравцов Владимир Юрьевич	10		Фёдоров Александр Мартемьянович
	физика	Калашников Владимир Анатольевич	9		Фёдоров Александр Мартемьянович
	Экономика	Батомункуева Чимитцу Владимировна	11		Фёдорова Галина Григорьевна
	Биология	Нимбуева Намгар Цыренжаповна	9		Смирнова Надежда Васильевна
	Биология	Варфоломеев Александр Александрович	10		Смирнова Надежда Васильевна
	Биология	Ракшеев Бадмажап Баирович	11	1	Смирнова Надежда Васильевна
	Информатика и ИКТ	Кравцов Владимир Юрьевич	10		Фёдоров Андрей Васильевич
	Мировая художественная культура	Мункуева Екатерина Жаргаловна	11		Севостьянова Светлана Ивановна
	Обществознание	Туханов Максим Николаевич	9		Фёдорова Галина Григорьевна
	Обществознание	Казарян Грант Юрьевич	10		Митрофанова Марина Владимировна
	Обществознание	Фролова Светлана Андреевна	11		Фёдорова Галина Григорьевна
	Математика	Юношева Елена Николаевна	9		Васильева Екатерина Владимировна
	Математика	Павлуцкая Светлана Александровна	10		Алексеева Людмила Александровна
	Математика	Фролова Светлана Андреевна	11	?	Алексеева Людмила Александровна
	Экология	Ракшеев Бадмажап Баирович	11		Смирнова Надежда Васильевна
	Избирательное право	Брылёва Оксана Сергеевна	11		Фёдорова Галина Григорьевна
	География	Калашников Владимир Анатольевич	9		Братенькова Нина Петровна
	География	Казарян Грант Юрьевич	10		Братенькова Нина Петровна
	Право	Цыбикжапов Минжур Буянтуевич	11	1	Фёдорова Галина Григорьевна
	Русский язык	Юношева Елена Николаевна	9	?	Торганова Марина Михайловна
	Русский язык	Павлуцкая Светлана Александровна	10		Овчинникова Евгения Валерьевна
	Русский язык	Батодоржиева Оюна Бэлигтоевна	11	1	Торганова Марина Михайловна
	История	Калашников Владимир Анатольевич	9		Фёдорова Галина Григорьевна

7.	История	Жимбеев Арслан Ринчиндоржиевич	10		Митрофанова Марина Владимировна
8.	История	Юлдашева Валерия Анатольевна	11	1	Фёдорова Галина Григорьевна
9.	Основы безопасности жизнедеятельности	Варфоломеев Александр Александрович	10		Симухин Игорь Ильич
10.	Химия	Юношева Елена Николаевна	9	1	Смирнова Надежда Васильевна
11.	Химия	Павлуцкая Светлана Александровна	10		Смирнова Надежда Васильевна
12.	Химия	Батодоржиева Оюна Бэлигтоевна	11		Смирнова Надежда Васильевна
13.	История Бурятии	Батодоржиева Оюна Бэлигтоевна	11	1	Фёдорова Галина Григорьевна
14.	Литература	Ерофеева Анастасия Ивановна	9	1	Торганова Марина Михайловна
15.	Литература	Молокова Анастасия Максимовна	10		Овчинникова Евгения Валерьевна
16.	Литература	Юлдашева Валерия Анатольевна	11	1	Торганова Марина Михайловна
17.	Физическая культура	Некипелов Николай Александрович	8		Братеньков Александр Викторович
18.	Физическая культура	Гарможапова Баирма Константиновна	11	1	Братеньков Александр Викторович
19.	Физическая культура	Нимбуева Намгар Цыренжаповна	9		Братеньков Александр Викторович
20.	Физическая культура	Цыбикжапов Минжур Буянтуевич	11		Братеньков Александр Викторович
21.	Английский язык	Юношева Елена Николаевна	9		Овчинникова Елена Ивановна
22.	Английский язык	Варданян Мартирос Самвелович	10	1	Овчинникова Елена Ивановна
23.	Английский язык	Фролова Светлана Андреевна	11		Овчинникова Елена Ивановна
24.	Бурятский язык как государственный	Нимбуева Намгар Цыренжаповна	9		Паламдоржиева Арюна Очировна
25.	Бурятский язык как государственный	Фёдоров Антон Викторович	8		Паламдоржиева Арюна Очировна
26.	Бурятская литература (литературоведческая)	Ракшеев Бадмажап Баирович	11		Паламдоржиева Арюна Очировна

Таблица по итогам районной олимпиады школьников 2014 - 2015 учебный год.

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 47 учащихся, из них: 11 победителей и призеров.

№ п.п	Предмет	Фамилия Имя	Класс	Место в районе	ФИО учителя
	технология (девушки)	Сумцова Ангелина Владиславовна	9 «б»	3	Ушакова Татьяна Лукинична
	физика	Федоров Антон Викторович	9 «б»		Фёдоров Александр Мартемьянович
	физика	Юношева Елена Николаевна	10	2	Фёдоров Александр Мартемьянович
	физика	Кравцов Владимир Юрьевич	11		Фёдоров Александр Мартемьянович

	биология	Гомзякова Анастасия Алексеевна	9 «а»		Смирнова Надежда Васильевна
	биология	Оленникова Екатерина Андреевна	10		Варфоломеева Екатерина Александровна
	биология	Павлуцкая Светлана Александровна	11		Смирнова Надежда Васильевна
	экономика	Чернышев Максим Валентинович	9 «б»		Фёдорова Галина Григорьевна
	информатика и ИКТ	Кравцов Владимир Юрьевич	11		Фёдоров Андрей Васильевич
1.	искусство (МХК)	Антонова Юлия Николаевна	9 «а»		Севостьянова Светлана Ивановна
2.	обществознание	Леонова Дарья Евгеньевна	9		Фёдорова Галина Григорьевна
3.	обществознание	Оленникова Екатерина Андреевна	10		Фёдорова Галина Григорьевна
4.	обществознание	Жимбеев Арслан Ринчиндоржиевич	11		Митрофанова Марина Владимировна
5.	математика	Васильева Таисия Ивановна	9 «б»		Алексеева Любовь Викторовна
6.	математика	Юношева Елена Николаевна	10	1	Васильева Екатерина Владимировна
7.	математика	Михалева Мария Леонидовна	11		Алексеева Людмила Александровна
8.	экология	Толокнов Михаил Михайлович	11	4	Варфоломеева Екатерина Александровна
9.	избирательное право	Лощенкова Надежда Андреевна	9 «б»		Фёдорова Галина Григорьевна
10.	избирательное право	Казарян Грант Юрьевич	11		Митрофанова Марина Владимировна
11.	география	Сумцова Ангелина Владиславовна	9	4	Братенькова Нина Петровна
12.	география	Гусякова Ксения Алексеевна	10		Братенькова Нина Петровна
13.	право	Корженкова Анна Сергеевна	9 «б»		Фёдорова Галина Григорьевна
14.	русский язык	Антонова Юлия Николаевна	9 «а»		Торганова Марина Михайловна
15.	русский язык	Варфоломеева Людмила Николаевна	10		Торганова Марина Михайловна
16.	русский язык	Юношева Елена Николаевна	10		Торганова Марина Михайловна
17.	русский язык	Павлуцкая Светлана Александровна	11		Калашникова Галина Владимировна
18.	история	Иванова Дарья Павловна	9 «б»		Фёдорова Галина Григорьевна
19.	история	Туханов Максим Николаевич	10		Фёдорова Галина Григорьевна
20.	история	Кравцов Владимир Юрьевич	11		Митрофанова Марина Владимировна
21.	ОБЖ	Жимбеев Арслан Ринчиндоржиевич	11		Симухин И. И.
22.	химия	Сумцова Ангелина Владиславовна	9 «б»		Смирнова Надежда Васильевна
23.	химия	Юношева Елена Николаевна	10		Смирнова Надежда Васильевна

химия	Варфоломеев Александр Александрович	11		Смирнова Надежда Васильевна
история Бурятии	Мархеева Александра Исааковна	9 «б»		Фёдорова Галина Григорьевна
история Бурятии	Мархеева Анна Исааковна	10		Фёдорова Галина Григорьевна
литература	Ананина Анна Дмитриевна	9 «а»		Торганова Марина Михайловна
литература	Оленникова Екатерина Андреевна	10	1	Торганова Марина Михайловна
литература	Михалева Мария Леонидовна	11		Калашникова галина Владимировна
физическая культура (юноши)	Макаров Даниил Александрович	7 «б»	1	Братеньков Александр Викторович
физическая культура (юноши)	Алексеев Владислав Сергеевич	11	4	Братеньков Александр Викторович
физическая культура (девушки)	Козлова Маргарита Сергеевна	7 «а»	2	Братеньков Александр Викторович
физическая культура (девушки)	Нимбуева Намгар Цыренжаповна	10	4	Братеньков Александр Викторович
английский язык	Матвеев Сергей Сергеевич	9 «б»	1	Овчинникова Елена Ивановна
английский язык	Юношева Елена Николаевна	10		Овчинникова Елена Ивановна
английский язык	Варданян Мартирос Самвелович	11		Овчинникова Елена Ивановна
бурятский язык как государственный	Матвеева Валерия Александровна	8		Паламдоржиева Арюна Очировна
бурятский язык как государственный	Иванова Дарья Павловна	9		Паламдоржиева Арюна Очировна

Результативность регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	ФИ ученика	Предмет	Класс	ФИО руководителя	Результат
2013/2014	Юношева Елена	Русский язык	9	Торганова М. М.	4 место
2013/2014	Юношева Елена	химия	9	Смирнова Н. В.	4 место
2013/2014	Гарможапова Баярма	Физическая культура	9	Братеньков А. В.	2 место

4.4 Результаты внешней экспертизы

Апробация КИМ

Апробация КИМ. 9 класс

Дата: 23.10.2014

Предмет: Английский язык

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№:

1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;

18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37

Максимальный балл за задания базового уровня: 20

Максимальный первичный балл: 50

ОУ	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5
		Б А1	Б А2	Б А3	Б А4	Б А5	
		Макс балл	1	1	1	1	1
Республика Бурятия		425	56	65	42	71	57
РЦОИ		425	56	65	42	71	57
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	6	83	100	50	83	50

Апробация КИМ. 9 класс

Дата: 23.10.2014

Предмет: География

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14

Максимальный балл за задания базового уровня: 4

Максимальный первичный балл: 23

ОУ	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	12	13	14	
		П Б1	Б А1	П Б2	П Б3	В С1	Б А2	В С2	В С3	Б А3	В К1.1	В К1.2	В К2	В К3	П Б4	П Б5	Б А4	П А5	
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1
Республика Бурятия		338	35	90	34	51	72	79	39	44	55	40	38	15	24	30	19	46	41
РЦОИ		338	35	90	34	51	72	79	39	44	55	40	38	15	24	30	19	46	41
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	7	86	100	0	14	0	71	14	29	71	29	14	14	0	14	0	43	0

Апробация КИМ. 9 класс

Дата: 23.10.2014

Предмет: Биология

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25

Максимальный балл за задания базового уровня: 25

Максимальный первичный балл: 35

ОУ	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
			Б А1	Б А2	Б А3	Б А4	Б А5	Б А6	Б А7	Б А8	Б В1	П В2	Б В3	Б А9	Б А10	П В4	Б В5	П В6	Б А11	Б А12	Б А13	Б С1	Б А14	Б А15	П В7	П В8	Б А16
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1
Республика Бурятия	872		87	89	69	75	45	94	81	34	63	63	57	50	56	13	63	57	46	62	96	39	54	53	51	33	64
РЦОИ	872		87	89	69	75	45	94	81	34	63	63	57	50	56	13	63	57	46	62	96	39	54	53	51	33	64
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	6	83	100	100	17	17	100	100	83	100	75	25	17	67	33	50	75	67	83	83	72	0	83	67	33	17

Апробация КИМ. 9 класс

Дата: 23.10.2014

Предмет: Информатика

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19

Максимальный балл за задания базового уровня: 13

Максимальный первичный балл: 19

ОУ	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Республика Бурятия	201		38	20	41	17	32	31	83	38	21	2	19	19	49	33	35	15	34	18	2	
РЦОИ	201		38	20	41	17	32	31	83	38	21	2	19	19	49	33	35	15	34	18	2	
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	6		50	33	0	0	0	0	100	33	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	

Апробация КИМ. 9 класс

Дата: 23.10.2014

Предмет: История

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8

Максимальный балл за задания базового уровня: 1

Максимальный первичный балл: 19

ОУ	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5	6	7	8			
			Б А1	П В1	П В2	П В3	П В4	П В5	В С1	В К1	В К2	В К3	В К4
		Макс балл	1	2	2	1	1	2	3	1	3	2	1
Республика Бурятия	276		67	63	55	32	53	33	39	28	9	10	16
РЦОИ	276		67	63	55	32	53	33	39	28	9	10	16
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	7	86	86	86	57	100	7	43	43	19	14	29

Апробация КИМ. 9 класс

Дата: 23.10.2014

Предмет: Литература

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4

Максимальный балл за задания базового уровня: 14

Максимальный первичный балл: 14

ОУ	Кол-во уч.	№	1		2		3		4			
			1	2	1	2	1	2	1	2	3	
		Макс балл	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
Республика Бурятия		617		54	63	61	69	54	61	58	46	62
РЦОИ		617		54	63	61	69	54	61	58	46	62
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	7		7	0	36	43	0	0	7	7	14

Апробация КИМ. 9 класс

Дата: 23.10.2014

Предмет: Обществознание

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7

Максимальный балл за задания базового уровня: 15

Максимальный первичный балл: 15

ОУ	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5	6	7	
			1	2	3	4	5	6	7	
		Макс балл	2	2	2	2	2	2	3	
Республика Бурятия		779		46	86	75	33	86	70	58
РЦОИ		779		46	86	75	33	86	70	58
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	6		50	83	100	67	100	75	72

Апробация КИМ. 9 класс

Дата: 23.10.2014

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9

Максимальный балл за задания базового уровня: 28

Максимальный первичный балл: 30

ОУ	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
			Б С1	Б С2	Б С3	П С4	П С5	Б С6	Б С7	Б С8	Б К1К2	Б К3К4	Б ГК1ГК2	Б ГК3ГК4	
		Макс балл	2	2	2	1	1	2	1	2	5	4	4	4	
Республика Бурятия		978		51	58	33	68	90	41	36	25	64	63	62	69
РЦОИ		978		51	58	33	68	90	41	36	25	64	63	62	69
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	6		83	50	50	83	100	67	0	8	97	83	92	100

Апробация КИМ. 9 класс

Дата: 23.10.2014

Предмет: Физика

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17

Максимальный балл за задания базового уровня: 22

Максимальный первичный балл: 26

ОУ	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
			Б А1	Б А2	Б Б1	П В2	Б А3	Б С1	П В3	Б В4	Б В5	Б А4	Б В6	Б А5	Б А6	Б С2	Б С3	П В7	Б С4	
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	
Республика Бурятия		382		33	37	39	34	66	27	58	50	50	52	72	43	41	22	8	21	39
РЦОИ		382		33	37	39	34	66	27	58	50	50	52	72	43	41	22	8	21	39
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	7		0	43	29	14	43	0	64	50	57	57	50	14	0	7	24	0	14

Апробация КИМ. 9 класс

Дата: 23.10.2014

Предмет: Химия

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12

Максимальный балл за задания базового уровня: 14

Максимальный первичный балл: 22

ОУ	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
			Б А1	Б А2	Б А3	Б А4	Б А5	Б А6	Б А7	П В1	П В2	П В3	Б С1	Б С2	
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	4	
Республика Бурятия		848		40	37	45	19	25	51	43	53	72	64	45	36
РЦОИ		848		40	37	45	19	25	51	43	53	72	64	45	36
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	6		83	50	67	0	50	67	0	83	94	75	83	38

Апробация КИМ. 11 класс
 Дата: 23.10.2014
 Предмет: Английский язык
Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;
 22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;38;39;40;41

Максимальный балл за задания базового уровня: 25

Максимальный первичный балл: 50

ОУ	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
		Б А1	Б А2	Б А3	Б А4	Б А5	Б А6	Б А7	Б А8	Б А9	Б А10	Б А11	Б А12	Б А13	Б А14	Б А15	
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Республика Бурятия		408	40	70	60	43	64	21	59	41	44	44	55	53	39	28	36
РЦОИ		408	40	70	60	43	64	21	59	41	44	44	55	53	39	28	36
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	12	100	92	33	42	33	8	83	92	50	83	92	100	25	0	0

Апробация КИМ. 11 класс
 Дата: 23.10.2014
 Предмет: География
Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11

Максимальный балл за задания базового уровня: 1

Максимальный первичный балл: 18

ОУ	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
		Б В1	В С1	В С2	В С3	В С4	В С5	В С6	В С7	В С8	В С9	В К1.1	В К1.2	В К2	
		Макс балл	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4
Республика Бурятия		555	52	74	69	62	54	82	72	82	43	31	38	28	10
РЦОИ		555	52	74	69	62	54	82	72	82	43	31	38	28	10
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	11	64	82	91	91	45	91	73	64	14	55	73	27	14

Апробация КИМ. 11 класс
 Дата: 23.10.2014
 Предмет: История
Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5

Максимальный балл за задания базового уровня: 10

Максимальный первичный балл: 18

ОУ	Кол-во уч.	№	5										
			1	2	3	4							
		п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	
Макс балл	1	1	2	4	2	3	2	1	1	1			
Республика Бурятия		568		70	72	58	33	47	23	21	25	36	24
РЦОИ		568		70	72	58	33	47	23	21	25	36	24
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	11		91	91	100	20	36	9	23	0	9	9

Апробация КИМ. 11 класс (углубленный)

Дата: 23.10.2014

Предмет: Литература

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1

Максимальный балл за задания базового уровня: 0

Максимальный первичный балл: 14

ОУ	Кол-во уч.	№	1					
			1	2	3	4	5	
		в	в	в	в	в		
Макс балл	3	2	3	3	3			
Республика Бурятия		578		45	38	44	47	53
РЦОИ		578		45	38	44	47	53
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	12		33	4	42	53	78

Апробация КИМ. 11 класс

Дата: 23.10.2014

Предмет: Обществознание

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

Максимальный балл за задания базового уровня: 16

Максимальный первичный балл: 26

ОУ	Кол-во уч.	№														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
		п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	
Макс балл	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	3		
Республика Бурятия		690		65	68	48	87	63	41	41	21	54	44	23	29	13
РЦОИ		690		65	68	48	87	63	41	41	21	54	44	23	29	13
МБОУ "Мухоршибирская СОШ №1"	0301	12		100	96	12	100	46	0	92	17	92	79	25	75	36

Апробация КИМ. ЕГЭ базовый уровень

Дата: 18.10.2014

Предмет: Математика

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОУ	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			П В1	Б В2	П В3	Б В4	Б В5	Б В6	Б В7	П В8	П В9	Б В10	П В11	Б В12	Б В13	П В14	Б В15	П В16	П В17	П В18	П В19	П В20
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Республика Бурятия		1950	64	62	66	57	47	75	61	66	83	36	85	82	29	59	42	26	43	34	33	25
sch030224	0301	12	75	92	50	83	17	92	92	92	75	8	92	83	42	50	50	8	8	42	42	8

**Результаты внешней экспертизы качества образования в МБОУ
«Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1» в рамках
плановой выездной проверки (2012 г)**

На основании Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия «О проведении плановой выездной проверки» была проведена внешняя экспертиза качества подготовки учащихся 5-ых, 10-ых классов. В 5-ых классах по математике и литературному чтению, в 10-ых классах по математике и физике. Результаты внешней экспертизе представлены в таблице.

Предмет	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Литературное чтение	5 а	19	63	21	2,8
	5 б	18	61	11	2,7
Математика	5 а	20	95	60	3,8
	5 б	18	83	39	3,3
	10	20	85	35	3,2
Физика	10	20	90	25	3,2
Итого			80	32	3,2

Плановую проверку проводил отдел СОКО ГБУ РЦМИТ СО.

**Результаты внешней экспертизы качества образования в МБОУ
«Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1» в рамках
плановой проверки по линии УО (11 мая 2012 г)**

Предмет	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	10 а	18	83	61	3,8
Математика	10 б	6	17	17	2,3
Итого			50	39	3,05

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

На протяжении 3-х лет педагогический коллектив работал над методической темой: «Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новые образовательные стандарты»

Основные задачи методической работы

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
3. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
4. Обеспечить условия для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- составлены и утверждены планы работы МС, педсоветов;
- МО работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- Проведены мероприятия по улучшению материальной базы кабинетов.

Для решения поставленных задач применяем различные виды контроля: тематический и фронтальный; формы контроля: персональный, классно-обобщающий, обзорный, предметно - обобщающий, тематически-обобщающий; методы контроля: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, хронометраж, устная или письменная проверка знаний. Все виды контроля, как правило, завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения направлены на улучшение образовательной деятельности.

В школе отслеживаются следующие инновации:

- введение ФГОС II поколения в начальную школу (с 2010 г.) и в основную школу – 2014 г.;
- работа с одаренными детьми.

Все они касаются содержания образования и направлены на повышение качества образования в школе. Этими инновациями занимаются педагоги школы. Результаты есть, но задачи, вынесенные в названия инноваций, остаются одними из первостепенных в работе.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Внедрение ФГОС II поколения.
2. Углубление и расширение профильного обучения, ориентированного на каждого ученика и отвечающего его потребностям; индивидуализация и дифференциация процесса обучения.
3. Повышение качества образования, формирование базовых компетентностей за счет внедрения и использования инновационных образовательных технологий обучения на основе системно-деятельностного подхода и повышения профессиональной подготовки учителей.
4. Целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
5. Работа с талантливыми детьми на основе выстраивания единой траектории развития каждого учащегося с учетом работы ДОУ.

Формы организации методической работы над единой методической темой были следующие:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Функционирование методических объединений
- Работа учителей над темами самообразования
- Семинары
- Методические учебы
- Аттестация педагогов (обобщение опыта)

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- Самообразование:
- Обучение на теоретических семинарах, организованных в школе;
- Общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- Проведение открытых уроков по различным методическим проблемам.

В течение учебного года учителей познакомили с теоретическими вопросами обучения по ФГОС II поколения, новыми формами активного обучения, инновационными технологиями, оценки качества достижений учащихся. Проводились методические семинары, учебы и педагогические советы по темам, отражающие основные проблемные вопросы, стоящие перед школой: преемственности, качества преподавания предметов, повышения мотивации учащихся, формирование индивидуальности учащихся. Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Цель работы МО - совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развития их творческого потенциала и, в конечном счете,

повышение эффективности и качества образовательного процесса, через методическую работу осуществлялась подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

На базе школы функционируют следующие методические объединения учителей: начальных классов, точных наук, иностранного языка, естественнонаучного цикла, физкультуры, гуманитарного цикла, классных руководителей.

Их деятельность была направлена на решение следующих задач:

- Отбор содержания образования
- Анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования
- Подготовка учителя к аттестации
- Осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся
- Организация научно-исследовательской и инновационной работы по образовательной области
- Организация работы с одаренными детьми
- Организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных недель, организация участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах и пр.

Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы. Все педагоги школы работали над темами по самообразованию, в целях обмена опытом и повышения профессиональной компетентности выступали на заседаниях районных МО, советах директоров. Повышению квалификации способствовала работа педагогов в творческих группах по реализации инновационных проектов.

В 2011-2014 учебных годах в школе реализовывалась программа по внедрению ФГОС второго поколения в начальную школу (республиканская экспериментальная площадка).

В 2011-2012 учебном году на основании приказа УО МО «Мухоршибирский район» №264 от 30.09.2011 на базе нашей школы были созданы три районные опорные методические площадки по информатике, начальным классам и по направлению «Одарённые дети». В содержание их деятельности входила организация работы с учителями школ района по реализации основных направлений муниципальных программ развития образования, оказание методической помощи по проведению современного урока и обмен опытом между учителями района.

Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации. Проводилась большая работа по вовлечению педагогов в различные виды курсовой подготовки. Больше всего приветствуются – стажировочные площадки и в республике, и за ее пределами.

**Информация
по прохождению курсов повышения квалификации
педагогическими работниками в 2014 году**

№ п / п	Школа	ФИО учителя	Тема курсов	Учебное заведение, где проходил и курсы	Дата прохож дения курсов	Количе ство часов	Номер удосто верени я, дата выдачи
1	МБОУ «Мухоршиби рская средняя общеобразова тельная школа №1»	Фёдоров Андрей Васильев ич	Персональный менеджмент: основные аспекты в деятельности начинающего руководителя	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	25.11.20 14	108	8246
2.	МБОУ «Мухоршиби рская средняя общеобразова тельная школа №1»	Алексеев а Любовь Викторов на	Курсы повышения квалификации управленческих и педагогических работников по распространению образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципов школьно- университетского партнёрства	ГБОУ ВПО МГППУ, г. Москва	Ноябрь 2014		
3.	МБОУ «Мухоршиби рская средняя общеобразова тельная школа №1»	Танакова Надежда Николаев на	Курсы повышения квалификации управленческих и педагогических работников по распространению образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципов школьно- университетского партнёрства	ГБОУ ВПО МГППУ, г. Москва	Ноябрь 2014		
4.	МБОУ «Мухоршиби рская средняя общеобразова тельная школа №1»	Ермолаев а Анастаси я Николаев на	Совершенствование содержания и методики преподавания математики	ОГА ОУ ДПО Иркутски й ИПКРО	19.02.20 14	72	1749
5.	МБОУ «Мухоршиби рская средняя	Овчинни кова Елена	Внедрение федеральных государственных	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	23.05.20 14	72	5207

	общеобразовательная школа №1»	Ивановна	образовательных стандартов основного общего образования				
6.	МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»	Братенькова Нина Петровна	Формирование естественно научной картины мира и метапредметных компетенций учащихся, как средство реализации требований ФГОС	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	29.11.2014	72	8382
7.	МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»	Калашникова Галина Владимировна	Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе системы «Алгоритм успеха»	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	21.02.2014	8	13
8.	МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»	Смирнова Надежда Васильевна	Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по биологии системы УМК «Алгоритм успеха»	Издательский центр «Вентанаграф»	30.04.2014	8	–
9.	МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»	Алексеева Людмила Александровна	Обобщение и распространение передового педагогического опыта: современные тенденции, цели, задачи, перспективы развития математического образования РБ	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	01.10.2014	30	1180
10	МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»	Митрофанова Марина Владимировна	Проблема наркотизма и формирования культуры здоровья	Международная академия трезвости	22.10.2014	72	Т 1/2
11	МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»	Васильева Екатерина Владимировна	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	23.05.2014	72	5191
12	МБОУ	Торганов	Подготовка	АОУ	26.04.20	36	5329

«Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1»	а Марина Михайловна	председателей и экспертов предметных комиссий по проверке заданий С ЕГЭ по русскому языку	ДПО РБ «БРИОП»	14		
---	---------------------	---	----------------	----	--	--

Ежегодно учителя проходят квалификационную аттестацию (согласно графику). Это свидетельствует о том, что у учителей есть уверенность в своих силах, желание повысить свой профессиональный уровень. Но в то же время существует психологическая проблема: страх перед прохождением автоматизированного тестирования и неуверенностью за свои результаты.

Результативность участия наших педагогов в профессиональных конкурсах еще раз подтверждает их высокий профессионализм. К сожалению, не все педагоги хотят участвовать в конкурсе, делиться своим педагогическим опытом, обобщать его.

Таблица Участие в конкурсах, конференциях учителей

№	Ф.И.О. учителя	Уровень	Название мероприятия	Название работы	Результат
1.	Овчинникова Евгения Валерьевна	районный	Районный конкурс «Учитель года 2012»		1 место
		районный	Конкурс среди школьных газет Мухоршибирского района, посвященный 80-летию основания районной газеты «Земля мухоршибирская»	Руководитель пресс-центра школьной газеты «Большая перемена»	1 место
		районный	II районная конференция «Наблюдение и поддержка ребёнка с признаками одарённости в условиях образовательного учреждения»	«Формирование у школьников активной жизненной позиции через работу в школьной газете»	Диплом I степени
		республиканский	Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии 2012»		Лауреат, 15 место
2.	Смирнова Надежда Васильевна	районный	«Самый классный классный»		Диплом III степени
3.	Фёдорова Галина Григорьевна	районный	II районная конференция «Наблюдение и поддержка ребёнка с признаками одарённости в условиях образовательного учреждения»	«Дидактическая игра – основа развития фантазии и воображения»	Диплом участника

		республиканский	Республиканская выставка-ярмарка педагогических инноваций, методических идей 2012	Сборник по подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Тема «Экономика».	сертификат
4.	Севостьянова Светлана Ивановна	районный	II районная конференция «Наблюдение и поддержка ребёнка с признаками одарённости в условиях образовательного учреждения»	«Детский самодеятельный коллектив, как инструмент развития творческих музыкальных способностей и воспитания»	Диплом I степени
		всероссийский	Фестиваль «Рождественская ёлка в Москве»	Руководитель образцового фольклорного ансамбля «Забавушка»	лауреат
5.	Бурдуковская Анна Ермиловна	районный	II районная конференция «Наблюдение и поддержка ребёнка с признаками одарённости в условиях образовательного учреждения»	«Исследовательская деятельность младших школьников в условиях реализации стандартов второго поколения»	Диплом II степени
6.	Янькова Ольга Анатольевна	районный	II районная конференция «Наблюдение и поддержка ребёнка с признаками одарённости в условиях образовательного учреждения»	«Исследовательская и проектная деятельность младших школьников как путь развития самостоятельности и поддержки индивидуальности ребёнка»	Диплом I степени
7.	Алексеева Любовь Викторовна	республиканский	Республиканская НПК «Развитие системы поддержки одарённых детей в Республике Бурятия в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»	«Из опыта работы МБОУ «Мухоршибирская СОШ№1» с одарёнными детьми	Выступление с докладом. Статья вошла в сборник материалов конференции.
8.	Алексеева Наталья Фёдоровна	республиканский	Республиканская НПК «Развитие системы поддержки одарённых детей в Республике Бурятия в рамках реализации		участие

			образовательной инициативы «Наша новая школа»		
9.	Митрофанова Марина Владимировна	всероссийский	V Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений	Номинация «Общеобразовательные учреждения»	Диплом III степени
10.	Ушакова Татьяна Лукинична	региональный	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2012 п. Саган-Нур	Создание условий для развития творческих способностей и самосовершенствования личности.	Диплом участника. Статья вошла в сборник материалов конференции.
		республиканский	Круглый стол «Технологическое образование: сегодня и завтра» г. Улан-Удэ ПИБГУ 30.03.2012 г.	«Технологическое образование: плюсы и минусы».	Сертификат участника. Статья вошла в сборник
		международный	Международная научно-практическая конференция. Сборник «Педагогика и психология: проблемы и решения». 26.12.2011 г.	Статья «Традиции воспитания уважения к старшим через казачью культуру»	Сертификат. Статья вошла в сборник материалов конференции

		2010-2011	2011-2012	2012 - 2013
Муниципальные профессиональные конкурсы (название)	Количество участников	Районный конкурс проектов по профессиональному самоопределению школьников – 3 чел. (1 проект) I Районная конференция «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости: детский сад – школа – ВУЗ» - 4 чел. «Учитель года 2011» - 1 чел.	II Районная конференция «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости: детский сад – школа – ВУЗ» - 5 чел. «Учитель года 2012» - 1 чел. «Самый классный классный» - 1 чел.	«Лучший кабинет математики» - 1 чел. «Учитель года 2013» - 1 чел. «Конкурс школьных сайтов» - 1 чел. <i>Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций-2013 – 1 чел. - Конкурс педагогов</i>

				дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 1 чел.
Республиканские профессиональные конкурсы (учитель года, др.)	Количество участников, призы (цифры)	Республиканский конкурс исследовательских уроков – 1чел.	-	-
Всероссийские конкурсы (названия – Лучший учитель и др.)	Количество участников, призы (цифры)	-	-	-

Школа стабильно с хорошими результатами работает уже много лет. Но есть и проблемы. Изменились требования к школе, изменился социальный состав родителей и контингент обучающихся, изменился заказ родителей на выпускников.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Тем не менее, перед нами, как всегда в начале учебного года, стоит задача определить итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Мы должны ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

Внеурочная работа нужна. Она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

В течение 2013-2014 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданской ответственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линейек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
- б) обмен опытом;

- в) МО классных руководителей.
- 2. Планирование:
 - а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
 - б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.
- 3. Сбор информации:
 - а) педагогическое наблюдение;
 - б) анкетирование, мониторинг;
 - в) анализ собранной информации.
- 4. Совместная работа с другими центрами:
 - связь с общественными организациями (районный Дом Культуры, районная библиотека, информационно-культурный центр «Обогащение», детская школа искусств, ЦДОД);
- 5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).
 - 6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:
 - а) МО классных руководителей;
 - б) индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошлом году было 19 классов. Из них: 8 классов начальной школы, 8 классов среднего звена, 3 класса старшего звена.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив. Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Многие планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год

Не все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), очень хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задача, стоящая перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующая:

- Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Анализ внеурочных мероприятий:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- Посвящение в старшеклассники;
- Хэллоуин;
- Новогодний серпантин;
- День Защитника Отечества;
- 8 марта;

- Дни здоровья;
- Фестиваль юных талантов;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2014-2015 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- *общешкольные мероприятия;*
- *культурно – гигиенические навыки;*
- *военно – патриотическая работа;*
- *досуговая деятельность;*
- *профорентация;*
- *работа с педколлективом;*
- *работа с родителями;*
- *работа с группой риска: дети и родители;*
- *профилактика правонарушений.*

Художественно-эстетическое направление

Задачи:

- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;
- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

- КТД. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

В январе 2014 года в районе проводился конкурс «Ученик года» с целью развития творческого потенциала личности учащихся, сплочения классных коллективов. От нашей школы в этом конкурсе участвовала учащаяся 4 класса Иванова Валерия, где заняла II место среди учащихся начальной школы.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Начальная школа в основном акцент делает на воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, укреплению здоровья, воспитанию нравственных и волевых качеств. Среднее звено – на предупреждение правонарушений, профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, на создание благоприятных условий для самоутверждения, самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива. В старших классах много работы проводится по подготовке к ЕГЭ (работа психолога, работа с родителями, учителями-предметниками). Проводимая профориентационная работа способствует осознанному выбору будущей профессии. В школе «запущен» проект профессионального самоопределения школьников «Путь к мечте».

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 92% учащихся посещают кружки и секции. Ведут строгий учет посещаемости уроков, участвуют в рейдах по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

Воспитательная деятельность в классах строится на основании плана воспитательной работы школы на год: организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В конце каждой учебной четверти сдают отчеты воспитательной работы по определенной форме. Но не во всех запланированных мероприятиях принимают участие. Некоторые классные руководители совместно с родительским комитетом класса организовывали коллективные поездки и экскурсии. Бурдуковская А.Е. – классный руководитель 4 «а» класса – выезд в г. Улан-Удэ, тур выходного дня. Янькова О.А. – классный руководитель 4 «б» класса – посещение музея природы в г. Улан-Удэ, Бельская Н.П. – посещение этнографического музея и музея природы, Калашникова Г.В. и Паламдоржиева А.О. – неоднократно в течение года побывали с экскурсиями в г. Улан-Удэ. Фёдоров А.В. – классный руководитель 10 класса посетили авиазавод, этнографический музей и развлекательный центр «Кэпитал МОЛЛ».

Во время каникул каждый классный руководитель планирует мероприятия, поездки, экскурсии, выход в лес и т.д, чтобы каникулярное время проходило с пользой для учеников. Надо отметить, что Андрей Васильевич старается каждое лето вывезти детей на природу, в прошлом году они съездили на Хонхолойское озеро, в этом году побывали на реке Хилок. А ведь в неформальной обстановке лучше узнаешь своих воспитанников.

Классный руководитель 2 класса Черных Елена Кирилловна приняла участие в районном конкурсе «Самый «классный» классный» на лучшего классного руководителя и заняла II место.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями, жалоб и конфликтных ситуаций не зафиксировано

Работа с родителями

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, по профилактике суицида. На каждом родительском собрании напоминалось о соблюдении комендантского часа и знакомство с нормативными документами школы – Законом РБ «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия». К сожалению, общешкольные родительские собрания инспектора КДН и ЗП и ПДН ОВД в учебном году не посещали, ссылаясь на большую загруженность и занятость.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Школа является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, одним из культурных и духовных центров на селе.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику её функционирования и перспектив развития.

Отметим наиболее типичные особенности сельского социума, которые достаточно устойчивы и проявляются на протяжении многих десятилетий:

1. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей.

2. На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

3. Опыт общения детей ограничен из-за малочисленности жителей и небольшого количества учащихся в школе и классе. В то же время взрослые и дети хорошо знают особенности друг друга, их общение отличается углубленностью и эмоциональностью. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

4. В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, являясь не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

5. В сельской местности ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество принимаемых программ телевидения, кружков, секций и т.д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов, чьи возможности продолжения образования, повышения квалификации, обмена опытом, культурного роста также ограничены. Эта проблема сегодня более успешно решается благодаря информатизации, развитию сети Интернет на селе.

6. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников столь важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, национального, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в решении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей морально - психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;
- сложились традиции школы;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- педагогами осознана полезность работы по формированию детского коллектива;
- под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений:

- а) раннее выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска;
- б) вовлечение учащихся, особенно «трудных», в деятельность школьных и внешкольных кружков, секций, и объединений;
- в) ведение дневника наблюдений за поведением «трудных» подростков;
- г) посещение их семей и тесная связь с родителями;
- д) организация встреч учащихся с врачами – специалистами и представителями правоохранительных органов.

За последние три года сократилось количество правонарушений среди учащихся, уменьшилось число ребят, состоящих на внутреннем учёте в школе, сократилось количество неблагополучных семей.

Достигнутая устойчивость функционирования школы и результативность её деятельности тем не менее не снимает некоторых проблем, преодоление которых даст новый импульс развитию школы.

Анализ состояния воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию воспитательного процесса в сельской школе.

Внешние объективные факторы, негативно влияющие на воспитательный процесс школы: в стране пока не стабилизировалась социально-экономическая ситуация; дети, подростки, молодёжь недостаточно защищены государством, семьёй, вследствие чего ими часто приобретаются негативные качества.

К числу объективных факторов относятся:

- экономические трудности развития сельского хозяйства, невозможность оказания существенной помощи школе со стороны предприятий, организаций на селе, родителей, спонсоров.
- отсутствие работы на селе, снижение жизненного уровня сельского населения;
- снижение возможностей села в организации досуга населения, отсутствия спортивного комплекса,
- школа превратилась фактически в центр культурно-массовой работы не только с детьми и подростками, но и сельской молодёжью и взрослыми людьми.

К числу субъективных факторов относятся:

- ограниченный доступ сельской учащейся молодёжи к современным каналам информации;
- недостаточное участие в воспитательной работе общественности села.

Общая характеристика воспитательной системы

В этих условиях школе невольно приходится искать оптимальные способы организации воспитания с учётом возможностей среды. Сама логика жизни привела педагогов к необходимости опоры на системный подход.

Данная концепция воспитательной системы Мухоршибирской средней школы №1 является результатом теоретической подготовки и практической деятельности коллектива школы и имеет своей целью обозначить основные ценности, цели, направления воспитывающей деятельности, принципы педагогического воздействия, структуру и порядок управления школой как воспитательной системой.

Воспитательная система (в отличие от системы воспитательной работы, которая предполагает взаимосвязанную совокупность форм и методов внеурочной

деятельности, направленную на организацию досуга школьников) - это система, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность учащихся, деятельность и общение за пределами школы и т. д.

Воспитательная система МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1» – открытая.

Школа находится в селе со слабо развитой социально-культурной инфраструктурой. Это ориентирует школу стать учреждением, компенсирующим культурную бедность села. Школа использует воспитательные возможности сельской библиотеки, дома культуры, которые выступают как компоненты воспитательной системы. Взаимодействуя с семьями детей и возможности социума школа включается в преобразование среды (охрана природы, уборка территории села, памятников, помощь престарелым и др.).

Воспитательная система школы – развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания, расширяются системообразующие виды деятельности и совершенствуются отношения и взаимодействие с окружающей средой.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, на самопознание и самовоспитание ребёнка; на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Главное для школы – превращение её в школу воспитывающую.

Компоненты воспитательной системы:

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения (в урочной деятельности), во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие компоненты:

- Целеполагание как проектирование идеальной модели выпускника школы, определяющее и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и характер отношений педагогов и воспитанников;
- Содержание деятельности педагогов и воспитанников представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы;
- Непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику школьников;
- Создание необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

Цели и ценности:

Цель воспитательной системы школы – развитие социально ориентированной личности, способной строить жизнь, достойную человека, обогащённой знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Основная функция системы – создание условий для развития этой личности.

Опираясь на специфические особенности сельской местности, влияющие на становление личности ребёнка, цель воспитательной системы мы представляем в виде модели личности выпускника сельской школы -здоровая, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь;

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретённого опыта (знаний, компетентности);
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Каждая из составляющих этой модели предполагает наличие у юноши и девушки определённого уровня знаний, умений, навыков, сформированных качеств и привычек.

Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе личностно ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Возрождение российского общества возможно только при формировании у подрастающего поколения высоких моральных качеств.

Проблемы обеспечения воспитания российской молодежи остаются актуальными.

Этим и обусловлена постановка в центр внимания патриотического, духовного и нравственно-эстетического воспитания, нацеленных на формирование основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: МИР, ЗЕМЛЯ, ТРУД, КУЛЬТУРА, ОТЕЧЕСТВО, ЗНАНИЯ, ЗДОРОВЬЕ, ДОБРО.

Цель – воспитание личности:

- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей чётко сформированными навыками учебной деятельности;
- творческой, обладающей способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
- духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
- гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, толерантной, способной к состраданию и оказанию помощи;
- практичной, знающей основы экономики, владеющей компетентностью, хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции,
- здоровой, ведущей здоровый образ жизни, с осознанным противостоянием вредным привычкам;
- свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собст-

венного достоинства, свободным выбором содержания жизнедеятельности;

- любящей свою малую и большую Родину.

Поставив перед собой такую цель, коллектив школы пытается построить жизнеспособную систему, для чего переосмыслил принципиальные подходы к воспитанию.

Исходя из понимания воспитательного процесса как совместного вхождения педагога и ученика в контекст современной культуры, начиная от вхождения в современную цивилизацию и кончая присвоением духовных ценностей, выработанных человечеством, мы определяем следующие **принципы**:

- безусловного уважения личности ребенка, внимания к его индивидуальным и возрастным особенностям, принятия его неповторимого своеобразия;
- ориентации всего образовательного процесса на воспитание личности школьного, его цивилизованную социализацию в современном обществе,
- ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традиции школы, родного края, страны;
- личностного подхода в воспитании.

Воспитательный процесс, организуемый в МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №1», направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- использование важнейшей социальной функции – общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности; её успешной социализации;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Воспитательная работа в школе включает в себя **3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока**:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

1. Воспитание в процессе обучения.

Идея патриотического воспитания находит свое преломление в каждом уроке, который был и остается главной формой учебно-воспитательного процесса, основным звеном воспитательной системы школы.

В программу по обществознанию, английского языка, литературное чтение введены темы, позволяющие глубже изучать историю села, традиции и обычаи, прививать школьникам правосознание, законопослушание, уважение к историческому наследию и современному правовому строю в стране.

Темам повышения воспитательной направленности, ориентации на личностное развитие каждого школьника через каждое учебное занятие постоянно уделяется большое внимание в методических мероприятиях с педагогическим коллективом

школы. На уроке воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, науке (знаниям), прекрасному, обществу.

2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:

1. Воспитание познавательных интересов - это:

- ✓ развитие сознательной учебной дисциплины;
- ✓ воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- ✓ воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образованности.

Одной из удачных форм организации этой деятельности в гимназии служит традиция ежемесячного проведения предметных декад по большинству из образовательных областей. Что позволяет на практике реализовывать принцип интеграции учебной и внеурочной работы.

Педагоги постоянно занимается поиском новых форм внеурочной работы по предмету: олимпиады, турниры, конкурсы и т.п.

2. Трудовое воспитание.

Особого внимания требует и трудовое воспитание сельских учащихся. Роль семьи здесь однозначна, но сейчас идет процесс урбанизации сельской семьи и характер работы в семье отличается от труда в сельскохозяйственном производстве. Безусловно, только школа может организовать коллективный производительный сельскохозяйственный труд на базе современной техники и достижений науки. Решение этой задачи вызывает необходимость обогащения урочной, а тем более, внеурочной работы в сельских школах.

Трудовое воспитание школьников — это:

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально - значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
- профессиональное самоопределение.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, процесс дежурства по школе и учебным кабинетам, уборка пришкольной территории, летняя трудовая практика в пришкольном лагере труда и отдыха, работа в летнем лагере.

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребенок осознает, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда. Необходим и экономический ликбез, активная профориентационная работа. Поддерживается традиция трудоустройства несовершеннолетних обучающихся в период летних каникул при школе. Реализуется план совместной работы с Центром социальной поддержки населения.

3. Гражданское воспитание нацелено на:

- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- ✓ развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, участие в школьных декадах, внешкольных историко – патриотических и краеведческих программах.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Календарь традиционных общешкольных мероприятий». Это первоклассники, проведение декад «Защитники земли русской», месячник «Этих дней не смолкнет слава», «Лучший ученик и ученица года», ежегодный отчетный «Фестиваль достижений» и пр.

4. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Реализуется в рамках разработанной в школе программы «Здоровье» и нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдения режима дня.

«Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности», - говорил В.А. Сухомлинский.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания (разнообразные спортивные секции, спартакиады, дни здоровья и т.д.) в школе разработана программа совместная с центром медицинской профилактики МУЗ ЦРБ. Вопросы сохранения и укрепления здоровья освещают приглашённые специалисты лечебно–профилактического учреждения, а обучающиеся своё отношение к здоровому образу жизни выражают в творческих конкурсах, пресс-конференциях, КВН и других.

Содержание *духовно-нравственного развития* и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Это:

- ✓ формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, толерантного сознания и поведения, развитие культуры общения;
- ✓ развитие внутренней свободы, способности, к объективной самооценке, чувства собственного достоинства;
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,

- ✓ целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ сознание личностной причастности к миру, современной цивилизации.

6. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

7. Школа является одним из главных институтов социализации. Именно поэтому в нашей концепции социальному воспитанию отведено большое внимание.

Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. На каждом возрастном этапе перед ребенком объективно встает ряд задач.

Условно можно выделить три взаимосвязанных направления развития личности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное
- социально-нравственное.

Безусловно, что не у всех школьников процесс формирования личности и её социализации проходит гладко. В решении возникающих проблем ребенку может понадобиться индивидуальная помощь. В школе работает основной орган профилактики – Совет профилактики учебной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся. 2 раза в месяц проходит заседание Совета по профилактике правонарушений и помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Члены педагогического коллектива осуществляют целенаправленную профилактическую функцию по конкретизированным обязанностям.

3. Внешкольная деятельность.

Связь семьи и школы.

Непременным условием получения положительных результатов в воспитательной работе является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. Здесь много граней. С одной стороны, именно папы и мамы более всего заинтересованы в том, чтобы школа стала для ребят вторым домом, чтобы дети находились здесь в комфортных условиях, укрепляли свое здоровье, получали полноценное образование и воспитание. Именно родители лучше других знают интересы и потребности своих детей, сильные и слабые стороны школьного коллектива, поэтому они могут помочь педагогам, верно определить и реализовать перспективу развития каждой школы. С другой стороны, добиться положительных результатов в развитии детей родители и учителя могут только на основе тесного воспитательного взаимодействия, единства педагогических позиций. Это аксиома. Но в реальной жизни все оказывается не так просто.

Проблемы детей тесно связаны с распадом семей, так как именно с этого во многих семьях начинается деформация личности, разрушается атмосфера психологической поддержки ребенка. Неполные семьи не располагают необходимым минимумом условий для успешной социализации детей. Семьи, где растет один ребенок, сужают жизненное пространство для его социализации, не создают условий для проявления множества социальных ролей. Проблемные семьи требуют высокого уровня подготовки учителей – предметников, но в особенности классного руководителя.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. И. Брандт сказал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».

Нередко можно встретиться с мнением, что семья представляет собой источник стихийных, неорганизованных влияний на детей, и поэтому школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Безусловно, школа должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер. Это обеспечивается, если приобщить родителей к педагогическому процессу, организовать информационно-педагогические встречи; знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса.

1. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения в работе с родителями использует разнообразные формы совместной деятельности: «Университет педагогических знаний» (общешкольные родительские собрания), «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Выпускной начальной школы», «Праздник последнего звонка», «Выпускной бал» и т.д.

Микросоциум.

Ш.А. Амонашвили писал: «Нельзя, чтобы ребенок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то все его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду».

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями с. Мухоршибирь, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- встречи с интересными людьми;
- совместная исследовательская работа и диагностика;
- консультации;
- совместное создание групп по интересам;

- шефская и спонсорская помощь школе и др.

ОТДЕЛЫ

- по делам молодёжи;
- опеки и попечительства;
- социальной защиты;
- по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- центр занятости и поддержки населения Мухоршибирского района;
- по пропаганде безопасности дорожного движения по Мухоршибирскому району;
- агентство по работе с семьей и детьми;

Организация ученического самоуправления.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, а, если необходимо приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей.

«Самоуправление – непереносимый признак коллектива. Чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив». Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

Сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим помогут особые органы самоуправления школьной жизни:

- *совет*, в состав которого входят педагоги, учащиеся, родители;
- *ученический комитет*, сформированный на выборной основе, состоящий из учащихся 5–11-х классов, оказывающий практическую помощь педагогическому коллективу в организации учебного процесса, контроля за санитарным состоянием школы, участвующий в планировании, организации и проведении общественно полезных дел;
- *совет старшеклассников*, объединившихся в группу «Лидер», деятельность которой заключается в организации советов дела при подготовке мероприятий.

В дальнейшем необходимо расширить и активизировать участие детей во всех областях общественной жизни через органы ученического самоуправления. Планируется организация и налаживание действенной, эффективной, результативной работы в органах ученического самоуправления: ученическом комитете, НОУ, спортивном совете т.п.

Роль классного руководителя в процессе воспитания.

Серьезные изменения, происходят во всех сферах социальной жизни. Меняется время. Становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается. Сегодня он выполняет *три взаимосвязанные функции*:

- организует разнообразную деятельность в классе;
- заботится о развитии и здоровье ребенка;
- помогает учащимся в решении возникших проблем.

Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

В воспитательной работе классного руководителя следует выделить ***три главных направления***.

1. Непосредственное воздействие на ученика:

- ✓ изучение индивидуальных способностей, его развития, окружения, интересов;
- ✓ программирование воспитательных воздействий;
- ✓ реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разные виды социальной деятельности;
- развитие детского самоуправления.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Классный руководитель обязан постоянно совершенствовать свои умения, знания, навыки, владеть современными методами воспитания детей.

Планы работы классных руководителей направлены на развитие познавательных и эмоционально-личностных устремлений детей и формирования комфортного для каждого ребенка психологического климата в классных коллективах. Обусловлено это тем, что организация образовательного процесса подразумевает повышенное внимание к каждому ребенку, заботу о его физическом и психическом здоровье, повышенные требования к уровню воспитанности обучающегося.

Одним из главных показателей эффективной работы классных руководителей – ежегодно призовые места на районном конкурсе «Самый классный, классный!» Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно – волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

7.1 Профилактика правонарушений

Деятельность КДН и ЗП координирующей профилактическую работу способствует решению многих вопросов в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Продолжается совместная работа с Советом по профилактике при СП «Мухоршибирское», где совместная работа длится уже больше 3-х лет. Ежегодно в начале учебного года утверждается план совместных мероприятий школы и Совета по профилактике с МО СП «Мухоршибирское», а также школы с ПДН ОВД Мухоршибирского района по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди учащихся школы.

В школе действует административный совет по предупреждению правонарушений, второгодничества и пропусков уроков без уважительных причин. Заседание проводятся по графику 2 раза в месяц, по необходимости чаще. Родителям даем рекомендации, консультации по воспитанию и обучению детей. Здесь можно увидеть и детей из полных обеспеченных семей, родителей работающих и уважаемых на селе, но с некоторыми проблемами в поведении и занятости детей.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового жизненного стиля. Уже не первый год учащиеся и педагоги нашей школы принимают активное участие в школьной конференции «Здоровье, здоровый образ жизни». На протяжении нескольких лет с целью формирования здорового жизненного стиля, пропаганды физ. культуры, в школе проводятся Дни здоровья. Разработаны мероприятия по проведению акции Всероссийского проекта «Займись спортом 2014 часов и стань участником олимпийского движения». В феврале в день открытия Сочинской олимпиады, в школе прошло большое спортивное мероприятие. В начале дня была проведена торжественная линейка, где рассказывалось об истории олимпийских игр, затем на стадионе школы состоялся большой спортивный праздник. Сами учителя постоянно принимают участие в спортивных соревнованиях по разным видам спорта, занимают призовые места, тем самым дают положительный пример своим воспитанникам.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков (ежедневно заполняется экран посещаемости учебных занятий), работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно – развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

За уклонение родителей от ответственности за воспитание и обучение своих несовершеннолетних детей привлекаем на КДН. Следует заметить, что в этом учебном году сократилось количество учащихся стоящих на учете в КДН и ЗП (в данное время 1 человек).

В этом году в школе действовало 15 кружков и секций разного направления. Общая занятость составляет: начальная школа – 86%, среднее звено – 73%, старшие классы в первом полугодии – 66%, во втором – 100%. Занятость детей группы риска – 75%. Но работа кружков и секций заканчивается для старших классов в 18 часов. Вечная проблема занятости детей старшего школьного возраста в вечернее время. Дискотека по выходным – и та перестала функционировать. Где можно увидеть подростков в это время? Считаю, что данную проблему можно решать только на уровне села.

Воспитательную работу в школе осуществляют 19 классных руководителей, педагог-психолог, учителя – предметники. Число учащихся состоящих на всех видах контроля :

Виды контроля	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год	2013-2014 уч. год
ВШК	9	6	4
ПДН ОВД	4	3	2
КДН и ЗП	4	4	1

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Занятость детей во второй половине дня на 2010 – 2011 учебный год (начальная школа)

Название кружка	1 «а» Бурдуковская А.Е. 21 чел.	1 «б» Янькова О.А. 20 чел.	1 «в» Базарова Ю.С.	2 «а» Танакова Н.Н. 20 чел.	2 «б» Штри С.Г. 27 чел.	3 «а» Черных Е.К. 26 чел.	3 «б» Сафонова О.Н. 22 чел.	4 «а» Красикова Е.А. 13 чел.	4 «б» Калашникова С.В. 16 чел.
1.Бисероплетение	21	20	2		1		1		
2. Краеведение	21								
3.Умелые руки								13	
4.Риторика	21	20							
5.Ритмика									
6.Проект. деят-ть	21	20							
7.Хореография				5	5	6	3	4	3
8.ИЗО			2	12	6		4		7
9.Информатика				9	11		1	4	1
10.Муз. школа				2					
11.Кукольный					7	2	8		
12.Умелые руки (ДДТ)					1		1		
13.Вязание (ДДТ)					1		1		1

14.ИЗО (ДДДТ)						21		6	
15.Окруж. мир (ДДТ)						21			
16.Рукоделие (ДДТ)							1		
17.Шашки (ДДТ)							2		
18.Баскетбол								2	
19.Борьба (ДДТ)									6
20.Волейбол									4
21. Казачество									1
22.Оригами			11						
Итого:	100%	100%	100%	90%	88%	96%	100%	100%	100%

Общее количество детей – 176 человек

Занятость детей во второй половине дня – 97 %.

Занятость детей во второй половине дня на 2010 – 2011 учебный год (среднее и старшее звено)

Название кружка, секции	5 «а» Алексеева Л.А. 18 чел.	5 «б» Родионова Н.И. 17 чел.	6 Братеньков А.В. 21 чел.	7 Федоров А.В. 23 чел.	8 «а» Смирнова Н.В. 22 чел.	8 «б» Васильева Е.В. 15 чел.	9 «а» Овчинникова Е.В. 16 чел.	9 «б» Торганова М.м. 14 чел.	10 «а» Овчинникова Е.И. 20 чел.	10 «б» Митрофанова М.В. 12 чел.	11 Алексеева Г.Ф. 19 чел.
1.»Забавушка»	7		1		2		2	2	2		1
2.Волейбол	4	5			5						2
3.Баскетбол	1		8		5	4	2	3	7	1	4
4.Борьба (ДДТ)		2									
5.Гитарный	1				2	1			1		
6.Муз. школа	4	2			1				2		
7.Бисероплетение		1									
8.Казачество	1		1				1	2			
9.Хореография			5								
10.Настольный теннис					1	2		2		2	
11.Брейк-данс							3	3			
12. Кружок «Луч»								2			
13.Математика (факультатив)											19
14.Вязание	1										
15.Автошкола										1	19
ИТОГО:	83%	58%	72%	50%	50%	46%	64%	78%	70%	33%	100%

Общее количество детей – 197 человек

По школе – 373 человека

Занятость детей во внеурочное время – 64%

Общая занятость – 79 %

Сведения о постоянно действующих коллективах всех направлений в системе среднего и дополнительного образования (ноябрь 2012 г.)

Количество учеников в школе 370

Ф.И.О. Дата рождения	Должность	Образование, учебное заведение, специальность	Направление в котором работает кружок	Название коллектива	Кол-во детей	Сведения об используемых программах
1.Севостьянова Светлана Ивановна	Учитель музыки	Улан-удэнское пед.училище №1	фольклор	«Забавушка»	Ст.груп. – 9 чел., мл. гр.-8 чел.	авторская
2.Братеньков Александр викторович	Учитель физкультуры	БГУ	Спортивно-оздоровит.	Баскетбол	1 гр. – 15 чел. 2 гр.- 17 чел.	авторская
3.Федоров Александр	Учитель	БГПИ	Радиокружок	«Азимут»	12 чел.	авторская

Мартемьянович	физики					
4. Танакова Надежда Николаевна	Учитель нач. классов	БГУ	Интеллект.	информатика	95 чел.	Горячев А.В.
5. Бурлакова Анна Андреевна	Преподаватель хореографии	БРУКИ	Худ-эстетич.	Хореограф кружок «Вдохновение»	50 чел.	авторская
6. Батуева Галина Аюровна	Преподаватель хореографии	БРУКИ	Худ-эстетич.	Хореограф кружок «Грация»	45 чел.	авторская
7. Унагаев Леонид Фадеевич	Педагог дпо		Спортивно-оздоровит.	баскетбол	9 чел.	авторская
8. Красикова Е.А.	Учитель нач. классов	БГПИ	Худ-эстетич.	«Умелые ручки»	50 чел.	авторская
9. Овчинникова Евгения Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	БГУ	Школьные СМИ	«Большая перемена»	10 чел.	авторская
10. Ушакова Татьяна Лукинична	Учитель технологии	БГПИ	Худ-эстетич.	«Умелые ручки»	14 чел.	авторская
11. Бурунова Юлиана Сергеевна	Учитель англ. языка	Улан-Удэнский педагогический колледж	Худ-эстетич.	«Радуга»	36 чел.	авторская
12. Кузовкин Михаил Сергеевич	Учитель физ-ры и ОБЖ	П-Заб. Проф. педагогический техникум	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1 гр.(баскетбол)- 19 чел. 2 гр.- (волейбол) – 11 чел.	авторская
13. Гусякова Екатерина Лазаревна	Завед. школьным музеем	БГПИ	Интеллект.	шахматы	86 чел.	авторская
14. Калашникова Светлана Викторовна	Учитель нач. классов	БГПИ	Худ-эстетич.	«Веселая палитра»	95 чел.	

Кружки и секции посещают 581 человек, из них 327 – посещают 2-3 кружка еженедельно.

Сведения о постоянно действующих коллективах всех направлений в системе среднего и дополнительного образования (декабрь 2013 г.)

Количество учеников в школе 347

Ф.И.О., Дата рождения	Должность	Образование, учебное заведение, специальность	Направление в котором работает кружок	Название коллектива	Кол-во детей	Сведения об используемых программах
1. Севостьянова Светлана Ивановна	Учитель музыки	Улан-удэнское пед. училище №1	фольклор	«Забавушка»	16	авторская
2. Братеньков Александр Викторович	Учитель физкультуры	БГУ	Спортивно-оздоровит.	Баскетбол	18	авторская
3. Федоров Александр Мартемьянович	Учитель физики	БГПИ	Радиокружок	«Азимут»	12 чел.	авторская
4. Бурлакова Анна Андреевна	Преподаватель хореографии	БРУКИ	Худ-эстетич.	Хореограф кружок «Вдохновение»	32 чел.	авторская
5. Батуева Галина Аюровна	Преподаватель хореографии	БРУКИ	Худ-эстетич.	Хореограф кружок «Грация»	16 чел.	авторская
6. Унагаев Леонид Фадеевич	Педагог дпо		Спортивно-оздоровит.	баскетбол	18 чел.	авторская
7. Гусякова Екатерина Лазаревна	Завед. школьным музеем	БГПИ	Интеллект.	шахматы	80 чел.	авторская
8. Симухин Игорь Ильич	Учитель ОБЖ	П-Забайкальское педаг. училище	Спортивно-оздоров.	Баскетбол, волейбол	20	авторская
9. Красикова Е.А.	Учитель нач. классов	БГПИ	Худ-эстетич.	«Умелые ручки»	50 чел.	авторская

10.Калашникова Светлана Викторовна	Учитель нач. классов	БГПИ	Худ-эстетич.	«Веселая палитра»	35 чел.	авторская
11.Фёдоров Андрей Васильевич	Учитель информатики	БГСХА, ВСГАКИ	техническое	«Перволого»	15	авторская
12.Сафонова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	П-Заб. Педагог. училище	Худ.-эстетическое	«Математика и конструирование»	20	авторская
13.Танакова Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	БГУ	Математич.		20	авторская
14.Черных Елена Кирилловна	Учитель начальных классов	Улан-Удэнское педагог. Училище № 1	Худож.-эстетич.	«Бумажные фантазии»	15	авторская

Кружки и секции посещают 367 человек, из них 118 – посещают 2-3 кружка еженедельно.

Сведения о постоянно действующих коллективах всех направлений в системе среднего и дополнительного образования (декабрь 2014 г.)

Количество учеников в школе 364

Ф.И.О. Дата рождения	Должность	Образование, учебное заведение, специальность	Направление в котором работает кружок	Название коллектива	Кол-во детей	Сведения об используемых программах
1.Севостьянова Светлана Ивановна	Учитель музыки	Улан-удэнское пед.училище №1	фольклор	«Забавушка»	16 ч.	авторская
2.Братеньков Александр викович	Учитель физкультуры	БГУ	Спортивно-оздоровит.		18 ч.	
3.Федоров Александр Мартемьянович	Учитель физики	БГПИ	Спортивное ориентир.	«Азимут»	12	авторская
4.Батуева Галина Аюровна	Педагог дпо	БРУКИ	Худ-эстетич.	Хореограф кружок «Грация»	16 ч.	авторская
5.Унагаев Леонид Фадеевич	Педагог дпо		Спортивно-оздоровит.	баскетбол	18	авторская
6.Гусякова Екатерина Лазаревна	Завед. школьным музеем	БГПИ	Интеллект.	шахматы	80 ч.	авторская
7.Симухин Игорь Ильич	Учитель ОБЖ	П-Забайк. Пед.училище	Спортивно-оздоровительн	Баскетбол м/м Волейбол с/д	20 ч.	авторская
8. Фёдоров Андрей Васильевич	Учитель информатики	БГСХА, ВСГАКИ	техническое	«Перволого»	15 ч.	
9.Варфоломеева Екатерина Александровна	Учитель биологии	БГУ, учитель биологии	журналистика	Пресс-центр «Большая перемена»	10 ч.	

Кружки и секции посещают 205 человек (без учёта внеурочной деятельности начальной школы педагогов дополнительного образования)

**7.3 Достижения учащихся школы в конкурсах, конференциях, олимпиадах
в 2011 – 2012 учебный год**

1.	Иванова Таня	4 класс	Конкурс «Художники Бурятии» номинация «Графика» 7-10 лет	районный	III место	Янькова О.А.
2.	Туголукова Диана	5 класс	Конкурс «Художники Бурятии» живопись 7-10 лет	районный	4 место	
3.	Юношева Елена	8 класс	Конкурс «Художники Бурятии» графика 11-14 лет	районный	I место	Севостьянова С.И.
4.	Меринова Елизавета	4 класс	Конкурс «Художники Бурятии» фото 7-10 лет	районный	I место	
5.	Екимов Кирилл	2 класс	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувенир Бурятии», номинация «Традиция»	районный	5 место	
6.	Максимова Настя	2 класс	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувенир Бурятии», номинация «Традиция»	районный	II место	Красикова Е.А.
7.	Мункуев Саша	3 класс	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувенир Бурятии», номинация «Традиция»	районный	III место	Бурдуковская А.Е.
8.	Кобелева Александра	4 класс	Конкурс «Ученик года» (начальные классы)	районный	III место	Митрофанова М.В. Сафонова О.Н.
9.	Юношева Елена	7 класс	Конкурс «Ученик года» (5 – 8 классы)	районный	II место	Митрофанова М.В.
10.	Петрова Елена	10 класс	Конкурс «Ученик года» (9 – 11 классы)	районный	III место	Митрофанова М.В. Овчинникова Е.В.
11.	Детский фольклорный образцовый Ансамбль «Забавушка» (декабрь 2011 года)		Участие в кремлёвской елке г. Москве.	Всесоюзный		Севостьянова С.и.
12.	Казакова Дарья (декабрь 2011 года)	6 класс	За хорошую учёбу и активное участие в общественной жизни школы и класса рекомендована на участие в новогодней кремлёвской ёлке г. Москве.	Всесоюзный		Алексеева Л.А.
13.	Злобин Иван	11 класс	Конкурс «Вперёд, Россия!» номинация «солисты»	районный	II место	Севостьянова С.И.
14.	Вокальная группа от 14	6 класс	Конкурс «Вперёд, Россия!» номинация	районный	III место	Севостьянова

	до 20 лет		«вокальные группы»			С.И.
15.	Сборная команда юношей	9 – 11 классы	Конкурс «Вперёд, Россия!»	районный	I место	Братеньков А.А.
16.	Хореографическая группа «Грация»	3 классы	Конкурс хореографических коллективов «УЯНГА»	районный	III место	Батуева Г.А.
17.	Хореографическая группа «Грация» и детский фольклорный ансамбль «Забавушка»	3 класс 10-14 лет	Праздничная программа, посвященная 85-летию района в г. Улан-Удэ	республиканский	участие	Севостьянова С.И. Батуева Г.А.
18.	Смирнова Надежда Васильевна	Классный руководитель 9 класса	Конкурс «Самый классный классный»	районный	III место	
19.	Овчинникова Евгения Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс «Учитель года»	районный	Диплом I степени	
20.	Сборная учителей школы (4 ноября 2011 г.)		Участие в спортивном празднике среди молодёжных команд, посв. Дню народного единства	районный	Общекомандное II место	
21.	Сборная учителей школы (март 2012 г.)		Профсоюзная Спартакиада работников образования	районный	Общекомандное I место Сертификат на 50000 рублей	
22.	Митрофанова Марина Владимировна	Заместитель директора школы по воспитательной работе	Конкурс воспитательных систем	Всероссийский	Диплом III степени	

2012 – 2013 учебном году

№	Ф.И.О. ученика	класс	мероприятие	уровень	результат	учитель
1.	Санжицыренов Цырен	2 «а»	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувенир Бурятии»	школьный	2 место	Красикова Е.А.
2.	Митрофанов Владислав	2 «а»	Конкурс детских рисунков «Художники Бурятии»	районный	1 место	Красикова Е.А.
3.	Кашина Алина	2 «а»	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувенир Бурятии»	районный	4 место	Красикова Е.А.
4.	Ефимова Наталья	2 «б»	Районная выставка «Дети, техника, творчество»	районный	4 место	Калашникова С.В.
5.	Братеньков Алексей	3 «а»	Конкурс детских рисунков «Художники Бурятии»	районный	2 место	Братенькова Н.П.
6.	Иванова Валерия	3 «а»	Районный этап VIII Республиканской НПК учащихся начальных классов «Первые	районный	3 место	Бурдуковская А.Е.

			шаги»			
7.	Кравцов Владислав	3 «а»	Конкурс «Художники Бурятии»	районный	1 место	Бурдуковская А.Е.
8.	Теслева Ксения	3 «а»	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувенир Бурятии»	районный	3 место	Бурдуковская А.Е.
9.	Юдинцева Любовь	3 «б»	Районная выставка «Дети, техника, творчество»	районный	4 место	Янькова О.А.
10.	Иванова Ангелина	4 «а»	Районный этап VIII Республиканской НПК учащихся начальных классов «Первые шаги»	районный	3 место	Танакова Н.Н.
11.	Овчинникова Ксения	4 «а»	Районный этап VII Республиканской НПК учащихся 5 – 6 классов «Серебряная альфа»	районный	4 место	Овчинникова Е.В.
			Школьная НПК «Шаг в будущее»	школьный	1 место	Овчинникова Е.В.
12.	Ушакова Анастасия	4 «а»	Школьная НПК «Шаг в будущее»	школьный	2 место	Танакова Н.Н.
			Районный этап VIII Республиканской НПК учащихся начальных классов «Первые шаги»	районный	1 место	
13.	Гусякова Ангелина	4 «б»	Районный этап VII Республиканской НПК учащихся 5 – 6 классов «Серебряная альфа»	районный	1 место	Штри С.Г.
14.	Евграфова Анастасия	4 «б»	Республиканский фестиваль-конкурс детско-юношеских фольклорных коллективов «Четыре согласия»	республиканский	Образцовый фольклорный ансамбль «Забавушка» - диплом 3 степени	Севестьянова С.И
15.	Калашникова Мария	4 «б»	Районный конкурс детских рисунков «Моя Бурятия»	районный	1 место	Штри С.Г.
			Конкурс детских рисунков «Художники Бурятии»	районный	2 место	Бурунова Ю.С.
			Районный этап VIII Республиканской НПК учащихся начальных классов «Первые шаги»	районный	3 место	Штри С.Г.
16.	Симухин Дмитрий	4 «б»	Республиканский фестиваль-конкурс детско-юношеских фольклорных коллективов «Четыре согласия»	республиканский	Образцовый фольклорный ансамбль «Забавушка» - диплом 3 степени	Севестьянова С.И
17.	Трофимова Людмила	4 «б»	Республиканский фестиваль-конкурс детско-юношеских фольклорных коллективов «Четыре согласия»	республиканский	Образцовый фольклорный ансамбль «Забавушка» - диплом 3 степени	Севестьянова С.И
18.	Фетисов Александр	4 «б»	Республиканский фестиваль-конкурс детско-юношеских фольклорных коллективов «Четыре согласия»	республиканский	Образцовый фольклорный ансамбль «Забавушка» - диплом 3 степени	Севестьянова С.И
19.	Дабеева Жаргала	5 «а»	Районный конкурс чтецов на бурятском языке	районный	3 место	Паламдоржиева А.О.
20.	Родионова Дарья	5 «а»	Литературно-краеведческий конкурс	районный	3 место	Ушакова Т.Л.

			«Страна АЯ-ганги»			
21.	Красикова Анна	5 «б»	Конкурс детской фотографии «Мир глазами ребёнка»	районный	4 место	Митрофанова М.В.
22.	Трофимов Максим	5 «б»	Районный этап VII Республиканской НПК учащихся 5 – 6 классов «Серебряная альфа»	районный	4 место	Сафонова О.Н.
23.	Юдинцева Елена	5 «б»	Районная выставка «Дети, техника, творчество»	районный	3 место	Сажина Г.И.
24.	Гуслякова Валерия	6 «а»	Конкурс детских рисунков «Художники Бурятии»	районный	2 место	Гуслякова Е.Л.
			Районный этап VII Республиканской НПК учащихся 5 – 6 классов «Серебряная альфа»	Районный	1 место	
			Районный слёт юных музейщиков	районный	1 место	
25.	Денисов Никита	6 «а»	Республиканский фестиваль-конкурс детско-юношеских фольклорных коллективов «Четыре согласия»	республиканский	Образцовый фольклорный ансамбль «Забавушка» - диплом 3 степени	Севостьянова С.И
26.	Тарбагоева Екатерина	6 «а»	Конкурс фотографии «Мой край родной»	районный	2 место	Машанова О.А.
27.	Власенко Алексей	6 «а»	Турнир по вольной борьбе	районный	2 место	
28.	Злобина Варвара	6 «а»	Районный этап VII Республиканской НПК учащихся 5 – 6 классов «Серебряная альфа»	районный	1 место	Бурунова Ю.С.
			Республиканский фестиваль-конкурс детско-юношеских фольклорных коллективов «Четыре согласия»	республиканский	Образцовый фольклорный ансамбль «Забавушка» - диплом 3 степени	Севостьянова С.И.
29.	Ананина Анна	7 «а»	Республиканский фестиваль-конкурс детско-юношеских фольклорных коллективов «Четыре согласия»	республиканский	Образцовый фольклорный ансамбль «Забавушка» - диплом 3 степени	Севостьянова С.И.
30.	Антонова Юлия	7 «а»	Республиканский фестиваль-конкурс детско-юношеских фольклорных коллективов «Четыре согласия»	республиканский	Образцовый фольклорный ансамбль «Забавушка» - диплом 3 степени	Севостьянова С.И.
31.	Фёдоров Антон	7 «б»	Районная выставка «Дети, техника, творчество»	районный	3 место	Фёдоров А.М.
32.	Ерофеева Анастасия	8	Республиканский фестиваль-конкурс детско-юношеских фольклорных коллективов «Четыре согласия»	республиканский	Образцовый фольклорный ансамбль «Забавушка» - диплом 3 степени	Севостьянова С.И.
33.	Петров Дмитрий	8	Районная выставка «Дети, техника, творчество»	районный	2 место	Фёдоров А.М.
34.	Туханов максим	8	Районная выставка «Дети, техника, творчество»	районный	2 место	Фёдоров А.М.
35.	Михалёва Мария	9	Конкурс детских рисунков «Художники Бурятии»	районный	3 место	Фёдоров А.В.
36.	Толокнов Михаил	9	Районная выставка «Дети, техника, творчество»	районный	1 место	Фёдоров А.В.
			Школьная НПК «шаг в будущее»	школьный	1 место	

			Районный этап НПК «Шаг в будущее»	районный	2 место	
37.	Батодоржиева Оюна	10	II районный исторический турнир памяти Бурковой А.А.	районный	2 место	Фёдорова Г.Г.
38.	Ракшеев Бадмажап	10	Республиканский этап НПК «Шаг в будущее»	республиканский	1 место	Смирнова Н.В.
			Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива» по биологии	районный	Диплом I степени	
			Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива» по химии		Диплом III степени	
			Районная конференция учебно-исследовательских работ «Земля – наш общий дом». Номинация «Экология региона»		2 место	
39.	Алексеев Егор	11	Олимпиада ФГБОУ ВПО «БГСХА им. В.Р.Филиппова» по математике	районный	Сертификат I место	Алексеева Н.Ф.
			Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива» по математике		Диплом 3 степени	
40.	Аносова Светлана	11	Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива» по обществознанию	районный	Диплом II степени	Фёдорова Г.Г.
			Олимпиада ФГБОУ ВПО «БГСХА им. В.Р.Филиппова» по биологии	районный	Сертификат I место	Смирнова Н.В.
			Районная конференция учебно-исследовательских работ «Земля – наш общий дом». Номинация «Экология животных»	районный	1 место	Оленникова Л.А.
			Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	региональный	4 место	Смирнова Н.В.
41.	Борисов Иван	11	Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива» по математике	районный	Диплом I степени	Алексеева Н.Ф.
42.	Наумова Ирина	11	Олимпиада ФГБОУ ВПО «БГСХА им. В.Р.Филиппова» по математике	районный	Сертификат II место	Алексеева Н.Ф.
43.	Фалилеева Александра	11	Олимпиада ФГБОУ ВПО «БГСХА им. В.Р.Филиппова» по истории	районный	Сертификат I место	Фёдорова Г.Г.
44.	Червинская Алёна	11	Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива» по математике	районный	Диплом II степени	Алексеева Н.Ф.
45.	Черкасова Екатерина	11	Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива» по математике	районный	Диплом II степени	Алексеева Н.Ф.
			Олимпиада ФГБОУ ВПО «БГСХА им. В.Р.Филиппова» по математике		Сертификат III место	
46.	Янтурин Иван	4 «а»	Конкурс Ученик года»	районный	Диплом III степени	

47.	Детский фольклорный образцовый Ансамбль «Забавушка»		Участие в III международном фестивале национальных культур «Дорогой добра» для учащихся общеобразовательных школ	республиканский		Севостьянова С.И.
48.	Батуева Галина Аюровна	Педагог дополнительного образования	Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	районный	Диплом II степени	
49.	Сборная учителей школы (март 2013 г.)		Профсоюзная Спартакиада работников образования	районный	Общекандное 4 место Сертификат на 20000 рублей	

2013 – 2014 учебный год

1.	Фёдоров Антон	8 класс	Выставка «Дети, техника, творчество» номинация «модели технических устройств»	районный	I место	Фёдоров А.В.
2.	Смирнов Никита	8 класс	Выставка «Дети, техника, творчество» номинация «модели технических устройств»	районный	I место	Фёдоров А.В.
3.	Фёдоров Данила	4 класс	Выставка «Дети, техника, творчество» номинация «модели технических устройств»	районный	II место	Фёдоров А.В.
4.	Кружок «Рукоделие»	6 класс	Выставка «Дети, техника, творчество» номинация «рукоделие»	районный	I место	Ушакова Т.Л.
5.	Баиров Пётр	1 класс	Конкурс детской фотографии «Россия – Родина моя!» номинация «жанровая фотография»	районный	4 место	Штри С.Г.
6.	Ревенская Дарья	4 класс	IX Республиканская НПК учащихся начальных классов «Первые шаги»	Республиканский	Диплом II степени	Янькова О.а.
7.	Юношева Елена	9 класс	Конкурс творческих работ детей «Нет наркотикам»	районный	I место	
8..	Фёдоров Данила	4 класс	За хорошую учёбу, активное участие в общественной жизни школы и класса награждены билетами на новогоднюю ёлку Главы Республики Бурятия	республиканский		
9.	Шестиловский Станислав	4 класс				
10.	Калашникова Мария	5 класс				
11.	Лавриневич Кирилл	5 класс				
12.	Терентьев Никита	7 класс				
13.	Иванова Валерия	4 класс	Конкурс «Ученик года» (начальные классы)	районный	Диплом II степени	Бурдуковская А.Е.
			VIII республиканский конкурс «Сувенир Бурятии» номинация «фото»		Диплом I степени	
14.	Теслева Ксения	4 класс	VIII республиканский конкурс «Сувенир Бурятии» номинация «смешанные	районный	II место	

			техники»			
15.	Братеньков Алексей	4 класс	VIII республиканский конкурс «Сувенир Бурятии» номинация «графика»	районный	I место	Братенькова Н.П.
16.	Богомазова Нэлли	6 класс	VIII республиканский конкурс «Сувенир Бурятии» номинация «Фото» 11-14 лет	районный	4 место	Педагоги ДО
17.	Тарбагоева Екатерина	7 класс	VIII республиканский конкурс «Сувенир Бурятии» номинация «фото» 15-17 лет	районный	II место	
			Фотоконкурс, посвящ. Году окружающей среды, номинация «Учащиеся»		III место	
18.	Булдакова Вика	3 класс	Конкурс детских рисунков «Здравствуй, Новый год!»	районный	III место	
19.	Изыкенов Антон	6 класс	Конкурс детской фотографии «Живи, земля!», номинация «природоохранный аспект»	районный	Диплом I степени	Митрофанова М.В.
20.	Калашникова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Конкурс «Дети на дороге – учитель в тревоге»	районный	I место	
21.	Черных Елена Кирилловна	Классный руководитель 2 класса	Конкурс «Самый классный классный»	районный	Диплом II степени	
22.	Команда ЮИД «Светофорчик»	6 класс	Конкурс «ЮИД – лучшие помощники ГАИ»	районный	II место	Митрофанова М.В.
23.	Команда ЮИД «Светофорчик»	6 класс	Конкурс среди педагогов ОУ и УДО на лучшее преподавание Правил дорожного движения и агитбригад юных инспекторов движения	республиканский	VII место	Митрофанова М.В.
24.	Сборная команда школы	5 класс	Конкурс «Безопасное колесо»	районный	III место	Симухин И.И.
25.	Образцовый ансамбль «Забавушка»	8 класс	Конкурс патриотической песни «Вперёд, Россия!» номинация «ансамбль»	районный	I место	Севостьянова С.И.
26.	Сборная команда юношей	9 – 11 классы	Конкурс «Патриоты России»	районный	III место	Симухин И.И.
27.	Женская сборная команда по волейболу	учителя	Первенство Мухоршибирского района по волейболу среди женщин	районный	III место	

8. Организация профориентационной работы

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся посещают учебные заведения города Улан-Удэ, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города и села, оформляются стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». Оформлен информационный стен по профориентационной работе «Твой выбор», на классных часах реализовывался специальный курс «Найди себя», в ходе которого оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений. Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, настольные профориентационные игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

На протяжении многих лет сотрудничаем с Петровск – Забайкальским медицинским колледжем. Ежегодно у нас есть ребята, которые выбирают данное образовательное учреждение. Немаловажную роль играет проект профессионального самоопределения учащихся «Путь к мечте», где выпускникам школы было предложено «погрузиться» в профессию медика на один день. Вместе с врачами они знакомились и выполняли работу в течение дня. Чтобы пополнить знания о данной работе «будущие медицинские работники» устроились на работу в летний период в МУЗ ЦРБ. В итоге ежегодно 3-4 выпускника выбирают профессию медика. Отрадно и то, что после окончания учебного заведения они возвращаются к нам, в родное село. В настоящее время, в ЦРБ трудится более 50% наших выпускников с высшим и средне - специальным медицинским образованием.

Так же в течение учебного года обучающиеся посещают Дни открытых дверей многих учебных заведений: БГУ, ВСГТУ, ВСГАКИ, БГСХА.

Обучающиеся 10 класса под руководством классного руководителя Фёдорова А.В. посетили авиационный завод, где познакомились с профессией рабочего.

Многие учебные заведения в течение учебного года сами проводят профориентационную работу.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

9. Организация работы в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Разработан план совместных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни совместно с МУЗ ЦРБ. К сожалению, врачи кабинета медицинской профилактики очень мало провели оздоровительных мероприятий в этом году. Много внимания уделяется мероприятиям по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Работа ведется согласно плану общешкольных мероприятий по предупреждению ДДТТ. Классные руководители в конце каждой четверти сдают отчет по проведению профилактических мероприятий. В октябре 2013 года на муниципальном уровне мы заняли II место в конкурсе «ЮИД – надежные помощники ГИБДД», в феврале 2014 года наш педагог Калашникова С.В. заняла I место в муниципальном конкурсе на лучшее преподавание ПДД. В апреле 2014 г. нам посчастливилось представлять район на Республиканском конкурсе среди педагогов образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования на лучшее преподавание Правил дорожного движения и агитбригад отрядов юных инспекторов движения. Отрадно, что организованная группа ЮИД работала совместно с инспектором ОГИБДД по Мухоршибирскому району при патрулировании проезжей части села, раздача листовок «Обращение к водителю» произвела на детей огромное впечатление.

В школе работают кружки и секции спортивного направления. В зачет спартакиады школьников наши ребята достойно заняли II место.

Традиционно 2 раза в год, в сентябре и апреле, проводятся общешкольные Дни здоровья. Ребята не только состязаются в спортивных соревнованиях, но и пополняют свои знания о здоровом образе жизни. Основная миссия – максимальное информирование учащихся по вопросам сбережения и укрепления здоровья.

Военно-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В школе работает музей. Ежегодно проводится ряд мероприятий на уровне района. Два года подряд учителя школы принимают активное участие в автопробеге по Мухоршибирскому району «Свет Великой Победы».

6 мая прошел единый классный час, посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны. 9 Мая школа ежегодно принимает активное участие в праздничном параде Победы, который сопровождается шествием ЮДМ.

Традиционно в феврале проводится месячник военно-патриотического воспитания. Ребята активно принимают участие в конкурсах рисунков, поисковой работе, оформлении стенда «Служат наши выпускники», в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, лыжных гонках, военно-спортивной игре «Защищая Отечество» и конкурсом «А ну-ка, парни!».

Отрадно заметить, что в районном конкурсе военно-патриотической песни «Вперед, Россия!» наши ребята ежегодно занимают I место, а районной военно-спортивной игре «Патриоты России» - заняли III место. А подготовили их - учитель музыки Севостьянова С.И. и преподаватель ОБЖ Симухин И.И.

И ещё. Трое выпускников нашей школы (Головин В., Ефремов В., Цыбикжапов М.) в этом году стали студентами Санкт-Петербургской военной академии, в прошлом году Овчинников В. стал студентом Саратовского военного училища и Борисов И. – студентом Нижегородского института МВД РФ. Практически все выпускники школы проходят службу в армии, многие остаются по контракту. Думаю, что данное направление работает неплохо.

Нравственное воспитание

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов «Что такое нравственность» - 11 класс, занятий-тренингов «Неконфликтность, уважение, толерантность», ролевых игр «Раз в крещенский вечерок...» направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические классные часы патриотической и нравственной направленности, посвященные дню Конституции.

В начальной школе проведен конкурс рисунков «Хороший поступок».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно хорошей сформированности нравственных и духовных качеств подрастающего поколения. Работу в этом направлении необходимо продолжить, так как с интересом дети принимают участие в школьных праздниках «Масленица» и «Пасха Христова», а вот на приглашение принять участие на уровне села, дети стесняются, идут неохотно. Проводятся конкурсы на самые вкусные блины, самое красивое пасхальное яйцо, играют на улице в народные игры.

Развитие самоуправления

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В каждом классе имеется свой орган самоуправления, где обозначены полномочия каждого ученика.

В школе действует орган самоуправления - Совет старшеклассников, состоящий из 13 учеников старшего звена. Вся работа разбита на 6 секторов:

«Содружество», «Интересных дел», сектор дисциплины и порядка, сектор печати и работа пресс-центра, «Эрудит», сектор трудовых дел.

Ребятами была спланирована деятельность на год и проведение общешкольных мероприятий. Хорошей оценки заслуживают организованные и проведенные старшеклассниками Дни здоровья, новогодний карнавал для старшеклассников, «Посвящение в старшеклассники», «Хэллоуин». Но нельзя не отметить, что ребята действуют как будто по принуждению, постоянно ждут указаний. Какое тогда это самоуправление? Самостоятельности и активности нет. Нет искорки. Объясняют загруженностью уроками, консультациями и факультативами, в общем, делами, касающимися учебной деятельности, на внеклассную работу не хватает времени.

В этом учебном году все мероприятия разрабатывались и проводились в основном учениками 11 класса. Но и они были не активны, ленивы, безынициативны.

Программа «Лето 2014»

Согласно программе «Лето 2014» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне работал лагерь дневного пребывания для 1-2 классов (20 человек), ЛТО (15 человек), социальный лагерь (15 человек). Дети находились под постоянным контролем медработника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. ЛТО занимался благоустройством школьного двора.

Большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы.

Согласно списку занятости ученики нашей школы в летний период отдохнули и поправили здоровье:

- в лагерях дневного пребывания а базе школы - 54 человека
 - в ДОЛ «Березка» - 20 человек,
 - на берегу Байкала («Сосновый Бор», Эдельвейс», «Байкальский Бор» Баргузин и т.д) – 22 человека;
 - Артек – 6 человек;
 - Аршан – 2 человека;
 - Временно трудоустроены – 3 человека;
 - Отдыхали семьей – 85 человек
- в городах Новосибирск, Москва, Хабаровск, Красноярск – 10 человек.

Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа оснащена помещением для работы медицинского персонала, оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (медицинские работники, преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагог - психолог).

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности).

Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. Хорошая организация качественного горячего питания обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники.

Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные турниры, эстафеты, спортивные перемены, физкультминутки на уроках, проведение месячников ПДД и здоровья, выступление на различных конкурсах муниципального и республиканского уровня.

В школе организовано взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

В школе ведется преемственное и непрерывное обучение здоровому образу жизни на всех образовательных ступенях, комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки учеников.

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся.

Отслеживание формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся ведется ежемесячно (отчеты о проведении спортивно-массовой

работы), по полугодиям (аналитические справки) и ежегодно (отчет о работе за год).

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения - это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, других чрезвычайных ситуаций.

Для организации безопасности ОУ разработаны инструкции, проведены инструктажи по организации безопасности образовательного процесса, организован пропускной режим в школе при входе, ведется журнал учета и регистрации нахождения посторонних лиц, дежурные учителя во время дежурства проводят осмотр школы на предмет выявления нахождения бесхозных вещей, проводится преподавателем ОБЖ и завхозом школы внутренний и внешний осмотр здания и прилегающей территории школы. Сторожами проводится осмотр в ночное время.

Проводятся инструктажи действий на случай возникновения пожара, проводится учебная эвакуация по составленному план-графику.

С целью обеспечения безопасности школа оснащена

- Автоматической пожарной сигнализацией;
- Тревожной кнопкой;
- Средствами пожаротушения (огнетушителями).

Один раз в полугодие проводятся эвакуационные учения в школе на случай возникновения «пожара». Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся.

На каждом этаже установлены схемы вывода персонала и учащихся из школы. Подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра сторожами, завхозом школы.

Для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм - угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

На классных часах, внеклассных мероприятиях, учебных занятиях по ОБЖ проводятся систематическая разъяснительная работа, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в ЧС.

На территории школы все канализационные люки закрыты (спец. крышки). Въезд спец транспорта осуществляется через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Открываются лишь при подъезде машины. Вся территория школы огорожена металлическим забором.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений: проводится влажная уборка, контроль теплового режима (в норме), учебные классы проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений.

Во всех помещениях школы проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих средств. В туалетах, столовой, вестибюле, влажная уборка проводится после каждой перемены. Генеральная уборка в школе (не реже одного раза в месяц) техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. Вытяжные вентиляционные решетки ежемесячно очищаются от пыли.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. В школе соответствует санитарно-гигиеническим нормам и питьевой режим.

Цвета красок для потолков, стен, учебных помещений, для мебели (шкафы, столы), для классных досок, для дверей, оконных рам соответствует требованиям и санитарным нормам.

Все работы в кабинете технологии и учебной мастерской обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, головной убор).

Для проведения учебных занятий по физической культуре, секций, спортивных и оздоровительных мероприятий имеется спортивный зал, спортивная площадка (футбольное поле), имеющая травяной покров.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом за столом в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и соответствует росту - возрастным особенностям детей. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которая наносится на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос. Столы расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Дети с нарушением слуха и зрения рассаживаются на ближние к классной доске парты.

Вывод по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования здоровьесберегающих технологий;
- формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, содержанием которой является нравственное формирование личности.

3. Укрепление учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий.

« ____ » _____ 2014 г.

Директор школы

Л.В. Алексеева